

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 25.08.2015 года

Введено в действие приказом
№ 244 от 28.08.2015 года
Директор МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат»
Граф А.А.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
“Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат
Республики Татарстан”**

2015 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы №8 г.Нурлат Республики Татарстан»
Цель Программы	Получение нового качества образования учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы №8 г.Нурлат Республики Татарстан»на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества.
Основные задачи Программы основной образовательной программы основного общего образования	создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Получение нового качества образования учащихся на основе внедрения новых информационных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Высокая учебная мотивация учеников. Улучшение показателей психологического, физического здоровья учащихся

Содержание

- 1** Пояснительная записка к образовательной программе школы
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Особенности условий
 - 1.4. Принципы построения
- 2** Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.
 - 2.1. Информационная справка о школе
 - 2.2. Педагогические кадры
 - 2.3. Реализуемые образовательные программы
 - 2.4. Формы и методы образовательной деятельности
- 3** Образовательная программа основного общего образования
 - 3.1. Пояснительная записка
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Учебные программы
 - 3.4. Условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.5. Способы оценивания достижений.
- 4** Дополнительное образование в школе
- 5** Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6** Организация воспитательной работы
- 7** Контроль и управление реализации образовательной программы в школе
 - 7.1. Система внутришкольного контроля
 - 7.2. Управление реализацией Образовательной программы
- 8** Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы
 - 8.1. Создание необходимой базы
 - 8.2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями

I. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан» является муниципальным общеобразовательным учреждением.

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 12 «Образовательные программы» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации») «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность...».

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании»;
- ✓ нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, Управления образования;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821 10);
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании»

- Статья 9 п. 1. Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.
- Статья 10 п.1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно – заочной (вечерней), заочной, форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.
- Статья 12 п.1. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.
- Статья 12 п. 6. Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид, категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации.
- Статья 14 п.5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утвержденной и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.
- Статья 17 п.3 Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

- Статья 19 п.1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
- Статья 32 п.2.6. К компетенции образовательного учреждения относятся разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
- Статья 32 п.2.6. К компетенции образовательного учреждения относятся разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
- Статья 55 п.4. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, современная инфраструктура, здоровье учащихся.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 8 г.Нурлат Республики Татарстан» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
- на обеспечение непрерывности образования: 1 ступень – 2 ступень

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;

- в школе созданы условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы

2.1. Информационная справка о школе

Юридический адрес ОУ: 423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Куйбышева, д. 47

*фактический адрес ОУ*423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Куйбышева, д. 47

E-mail: schkola-8@mail.ru

Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/nurlat/page/sh1>

Директор школы: Граф Алевтина Александровна

Здание школы – двухэтажное, типовое, построено в 1956году.

В школе имеется 26 учебных кабинетов, из них 15-в начальной школе, 11 -в средней и старшей школе, 1кабинет информатики, кабинет технологии, кабинет автодела, библиотека , столовая.

На территории школы находятся учебно-опытный участок (0,6 га), футбольное поле, волейбольное поле, спортивная площадка.

2.2. Педагогические кадры:

Всего в штате 26 педагогов.

Учителей высшей квалификационной категории – 4

Учителей первой квалификационной категории – 15

Учителей второй квалификационной категории –

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 25

Имеют профессиональные отличия:

- Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 3 чел.
- Почетная грамота МО и Н РТ – 3чел.
- Почетная грамота МО и Н РА – 1чел.

2.3.Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа основного общего образования	5 лет	8 (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

2.4. Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам);

Виды учебных занятий: урок, лекция, зачет, учебная экскурсия, диспуты, и т. д.

2) внеурочная

- - расширение знаний по разным предметам и курсам;
- - повышение уровня интеллектуальной деятельности.

Виды внеурочной деятельности: олимпиады, научно-практические конференции, предметы по выбору, элективные курсы, индивидуальные консультации.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

Проведение традиционных праздников и мероприятий, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и т.п

4) внешкольная

Участие в межшкольных программах, посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

3. Образовательная программа основного общего образования

3.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Нурлат Республики Татарстан» разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 г.Нурлат», и в связи с этим определяет:

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ и РТ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Образовательная программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и направлена на предоставление возможностей:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- создавать в ОУ условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения данных целей необходимо решить целый ряд педагогических и

образовательных задач.

Ведущие задачи:

- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.
- обеспечение усвоения обучающимися школы обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение осознания обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Адресность образовательной программы основного общего образования:

Возраст:	10-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально- значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы.

Выпускник основной школы - это ученик

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

3.2. Учебный план

Основная школа (5-9 классы)

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на не менее 34 учебных недель в год на основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.08.2013г №11719/13 «О рекомендуемых сроках каникул в 2013-2014 учебном году», составлен на основании **следующих нормативных документов:**

- БУП РФ-2004;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»; приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09 июля 2012 г № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

- Сан ПиН 2.4.2.2821-10

Язык обучения русский.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года – 35 недель.

По запросу учащихся и их родителей часы школьного компонента распределены по нижеследующему:

- на увеличение в 5-6 классах - на 1 час русского языка и литературы в целях расширенного изучения русского языка;
- на увеличение в 5,6,7 классах на 1 час урока математики для развития логического мышления, использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности;

В 9 классе предпрофильная подготовка ведется в форме элективных курсов: «Основы выбора профессии» – 8 часов, «Физика в твоём доме» - 8 часов, «Стилистика русского языка» - 10 часов, «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» - 10 часов, «Практикум по математике» - 10 часов, «Задачи по планиметрии» - 10 часов, «Эшлекле татар теле» - 12 часов (68 часов)

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с V по IX класс по 3 часа в неделю по программе общеобразовательных школ.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 8 классе (1 час) и в 9 классе (2 часа).

Учебный предмет **«Природоведение»** (V класс) изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет **«Биология»** в VI классе преподаётся в объёме 1 часа в неделю.

На изучение предмета **«Искусство»** отводится по 2 часа в неделю V-VII классах. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыкальное искусство (Музыка)».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отведено по 3 часа в неделю.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный плана» обновляется ежегодно.

3.3. Учебные программы.

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ, МО и Н РТ.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС (175ч.)

Язык - важнейшее средство общения. Язык - основное средство человеческого общения. Язык и речь. Разновидности речевого общения: устное и письменное; их особенности. Стили речи.

Повторение изученного в 1 - 4 классах

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание

букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Разделительное написание предлогов с

другими словами. Части речи. Глагол. –Тся и -ться в глаголах. Правописание личных окончаний

глаголов 1 и 2 спряжения. НЕ с глаголами. Имя существительное: род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце

существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Связь прилагательных с существительными. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Письмо. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Пунктуационный разбор. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Двойные согласные. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова. Орфографические словари.

Лексика. Культура речи. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Морфемный разбор слов. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок.

Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. . Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Рассуждение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные.

Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Имена существительные только множественного, только единственного числа. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Правописание гласных в

падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число.

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам. Полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор прилагательного. Описание животного.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и -ться. Совершенный и несовершенный виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Изменение глаголов по временам. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Спряжение глаголов. Чередование согласных при спряжении глаголов. Морфологический разбор глагола. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Грамотное употребление в речи глаголов СВ и НСВ. Умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС (175ч.)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и Республики Татарстан.

Текст. Типы текста. Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Лексика и фразеология. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Комплексный анализ текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика». Этимология слова. Однокоренные слова и слова одной формы. Чередование согласных и гласных в корне. Лаг-лож, раст-ращ-рос, кас-кос, гор-гар, клон-клан, твор-твар, зор-зар, плов-плав, мок-мак, ровн-равн, бер-бир, дер-дир, пер-пир, мер-мир, тер-тир, блест-блест, жег-жиг, стел-стил, чет-чит. Правописание приставок. Буквы з и с на конце приставок, буквы ы и после приставок, при- и пре-, неизменяемые приставки. Беглые гласные о и е. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные слова. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение существительных на -ий, -ия, -ие. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Правописание не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксах -чик- и -щик-. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.

Имя прилагательное. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе. Склонение прилагательных в единственном числе. Падежные окончания прилагательных с основой на шипящий. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов –н-, –онн-, –енн-, –ин-, –ан-, –ян-. Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов –к-, –ск-. Образование прилагательных путем сложения основ.

Имя числительное. Числительные простые, сложные, составные. Мягкий знак в середине и в конце числительных. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных, склонение и употребление их в речи. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения, возвратное местоимение. Вопросительные и относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Обобщение и систематизация изученного в 5 классе. Вид глагола. Видовые пары. Спряжение глаголов. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и будущего времени глаголов. Употребление глаголов в речи. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение и систематизация изученного за год.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 КЛАСС (140ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Склонение причастий. Действительные и страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Краткие страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Описание действий как вид текста..

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Не с наречиями. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Н и НН в суффиксах наречий. О и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 8 КЛАСС (105ч.)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Простое предложение Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Виды предложения по цели высказывания.

Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

Двусоставные предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные двусоставные и односоставные предложения.

Однородные члены предложения. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Использование в речи предложений с вводными словами; употребление вводных слов как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС (68ч.)

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах.

Текст. Типы текста. Стили текста. Сложное Синтаксическое Целое и абзац. Виды связи предложений в тексте.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами.

Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными места, времени, причины, цели, уступки, сравнительными, образа и степени действия, условия.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное, последовательное подчинение.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире.

Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью и предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, Цитата. Повторение изученного в 5 – 8 классах.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения)⁴
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национальным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ ЛИТЕРАТУРА, 5 КЛАСС

Введение. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражения богатства и многообразия духовного мира человека. Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга и ее компоненты. Создатели книги.

Теория литературы: литература.

II. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, загадки). Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Коллективность творческого процесса в фольклоре. Индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Сказки. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Народная мудрость сказок. Соотношение реального и фантастического в сказочных сюжетах. Особенности сказок. Поэтика волшебных сказок. Миф и сказка. Изобразительный характер формул волшебной сказки. «Царевна-лягушка»: Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван Царевич – победитель житейских невзгод. Особая роль волшебных противников. «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»: Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван как выразитель основной мысли сказки. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»: Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Известные сказочники. Теория литературы: фольклор, устное народное творчество (развитие представлений), сказка, виды сказок, постоянные эпитеты, гипербола (начальные представления), сказочные формулы, вариативность народных сказок (начальные представления), сравнение. Р.р.: Классная творческая работа «Сочиняем сказку».

III. Древнерусская литература. Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический и поучительный характер древнерусской литературы. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы. «Повесть временных лет» - литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле. Теория литературы: летопись.

IV. Русская литература XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов. Эпоха просвещения. Новое в освоении темы «человек и природа». Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. Теория литературы: роды литературы (эпос, лирика, драма). Жанры литературы (начальные представления).

V. Русская литература XIX века. Иван Андреевич Крылов. Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе золотого века. Жанр басни, история его развития. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). Басня и сказка. Образы животных и их роль в басне. Мораль басен и способы ее выражения. Аллегория как основа художественного мира басни. Рассказ и мораль в басне. И.А.Крылов. Слово о писателе (детство, начало литературной деятельности). Басни: «Волк и ягненок», «Волк на псарне», «Свинья под дубом», «Ворона и лисица». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, хитрости... Отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Народная мудрость в баснях Крылова. Языковое своеобразие басен. Внекл. чт.: «Волк и ягненок». Теория литературы: басня (развитие представлений), мораль, аллегория, олицетворение (начальные представления).

Понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая красавица»: сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. «Кубок»: благородство и жестокость. Герои баллады. Теория литературы: баллада.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне»: поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями. «У лукоморья дуб зеленый»: пролог к поэме «Руслан и

Людмила» - собирательная картина сюжетов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой В.А.Жуковского «Спящая красавица», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Внекл. чт.: «Зимняя дорога», «Осень». Отражение в картинах природы душевного состояния человека. Теория литературы: рифма, способы рифмовки, ритм, прозаическая и стихотворная речь, литературная сказка.

Р.р.: Классное сочинение по «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях».

Русская литературная сказка.

Антоний Погорельский. «Черная курица, или подземные жители»: сказочно-условное, фантастическое и условно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Бородино»: история Отечества как источник вдохновения и национальной гордости. Образ простого солдата-защитника родины. Историческая основа и патриотический пафос стихотворения. Мастерство поэта в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Заколдованное место» из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. Теория литературы: фантастика, (развитие представлений), юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). «Есть женщины в русских селеньях...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины. Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «Му-му». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных крестьян. Теория литературы: портрет, пейзаж, литературный герой (начальные представления), сравнение, гипербола. Р.р.: Классное сочинение по повести «Муму».

Практическая работа по теме «Портрет литературного героя».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разных судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов. Теория литературы: сравнение (развитие понятия), сюжет (начальное представление), идея, композиция, рассказ. Р.р.: Домашнее сочинение по рассказу «Кавказский пленник».

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «Хирургия». Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. Теория литературы: юмор (развитие представления). Практическая работа по рассказу «Хирургия» (составление киносценария).

Русские поэты XIX века о Родине и родной природе. Федор Иванович Тютчев «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...».

Иван Саввич Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне».

Алексей Николаевич Плещеев «Весна» (отрывок).

Аполлон Николаевич Майков «Ласточки».

Иван Захарович Суриков «Зима».

Афанасий Афанасьевич Фет «Весенний дождь».

Картины русской природы. Образы природы в русской поэзии.

Теория литературы: стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Практическая работа по теме «Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе».

VI. Русская литература XX века

Иван Алексеевич Бунин «Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушные окружающие к беднякам. Вася, Валек, Маруся и Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание – основа отношений в семье. Теория литературы: портрет (развитие представлений), композиция литературного произведения (начальные понятия), повесть. Практическая работа по теме «Портрет как средство изображения героев». Р.р.: Классное сочинение по повести «В дурном обществе».

Сергей Александрович Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Краткие сведения о поэте. Поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины. Родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе. «Медной горы хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонация сказа. Теория литературы: сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказка и сказ (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Практическая работа по теме «Роль пейзажа в сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»».

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе. «Двенадцать месяцев».

Положительные и отрицательные герои в драме Маршака. Традиции народных сказок в пьесе.

Теория литературы: пьеса, драма, диалог, монолог, ремарка, сказки народные и литературные.

Р.р.: Классное сочинение на тему: «Падчерица и Королева в пьесе». «Добро и зло в сказке»

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Никита». Быль и фантастика.

Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. Теория литературы: фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Теория литературы: автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

Р.р.: Классное сочинение на тему: «Поэтизация русской природы в литературе XX века»:

С.А.Есенин, П.П.Бажов, К.Г.Паустовский, В.П.Астафьев (по одному произведению) или «Какие поступки сверстников вызывают мое восхищение» (по произведениям К.Г.Паустовского, А.П.Платонова, В.П.Астафьева).

Поэты о Великой Отечественной войне

Александр Трифонович Твардовский «Рассказ танкиста».

Константин Михайлович Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...».

Стихотворные произведения о войне. Дети и война. Трагическая и героическая тема. Писатели и

поэты XX века о Родине, родной природе и о себе (2ч)

Иван Алексеевич Бунин «Помню долгий зимний вечер...».

Дмитрий Борисович Кедрин «Аленушка».

Александр Андреевич Прокофьев «Аленушка».

Николай Михайлович Рубцов «Родная деревня».

Дон-Аминадо «Города и годы».

Стихотворные лирические произведения о Родине и родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».

Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

VII. Зарубежная литература

Краткий рассказ о писателях.

Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Р.р.: Домашнее сочинение «Герда против Снежной королевы».

Жорж Санд. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. «Сказание о Кише». Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

ЛИТЕРАТУРА, 6 КЛАСС (70ч.)

Литература как искусство слова.

Устное народное творчество. Календарно-обрядовые, исторические песни. Пословицы и поговорки.

Древнерусская литература. Связь литературы с фольклором. «Повесть временных лет» (фрагменты «Основание Киева», «Сказание о Кожемяке»). Русская летопись, «Сказание о Белгородском киселе». «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Контрольная работа по фольклору и древнерусской литературе.

Из зарубежной литературы.

Д.Дефо. Роман «Робинзон Крузо»

Жанр баллады в зарубежной литературе.Ф.Шиллер. Баллада «Перчатка»

А.С.Пушкин. Стихотворения «И.И.Пушину», «Зимнее утро». Двусложные размеры стиха. Роман «Дубровский». Сочинение-сравнительная характеристика героев. « Повести покойного Ивана Петровича Белкина». «»Барышня-крестьянка»

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения «Три пальмы», «Тучи», «Утес», «Листок»

Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством». Сочинение-характеристика главных героев. «Майская ночь или Утопленница».

А.В.Кольцов. «Песня пахаря»

Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Неохотно и несмело»

А.А.Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...».
Понятие о параллелизме.
А.К.Толстой. Баллада «Василий Шибанов».
Н.А.Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Историческая поэма «Дедушка».
Трехсложные размеры стиха.
Н.С.Лесков «Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе». Сочинение-характеристика героя.
А.П.Чехов «Толстый и тонкий». «Скорая помощь», «Хирургия», «Сельские эскулапы».
Жанр новеллы в зарубежной литературе. П.Мериме «Маттео Фальконе»
В.В.Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям»
Л.Андреев «Кусака»
С.А.Есенин. Стихотворение «Песнь о собаке»
Зарубежные писатели о животных. Д.Лондон «Белый клык»
А.П.Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»
А.С.Грин. Феерия «Алые паруса»
А.И.Куприн «Кладовая солнца». Сочинение-сравнительная характеристика героев.
Ю.П.Казаков «Тихое утро»
В.Г.Распутин «Уроки французского». Сочинение.
Из зарубежной литературы. О Генри «Дары волхвов»

ЛИТЕРАТУРА, 7 КЛАСС (70ч.)

Литература как искусство слова.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.)

Новгородский цикл былин. «Садко» (для самостоятельного чтения). Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирающие былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения.)

«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). Нравственные заветы Древней Руси. «Житие Сергия Родонежского». Жанр жития. Письменная работа по фольклору и древнерусской литературе.

Литература европейского возрождения. М.Сервантес «Дон Кихот»

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Г. Р. Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества «Властителям и судьям».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

А. С. Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Теория литературы. Повесть (развитие представлений). «Метель» (вн. чт.)

М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел», «Листок»

Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести. Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).

И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа. Стихотворения в прозе. «Близнецы», «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека, «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Ф. И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Тени сизые смешались...», «Предопределение», «Фонтан».

А. А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения «Я тебе ничего не скажу...»

А. К. Толстой. Слово о писателе. Роман «Князь Серебряный». Стихотворение «Средь шумного бала...»

Н. А. Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова. «Размышления у парадного подъезда». Стихотворение «Тройка» Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...». «Дикий помещик». «Медведь на воеводстве» Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

Л. Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия).

А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

И. А. Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный смысл произведений. Рассказ. «Танька». Мастерство писателя-прозаика.

М.Горький. Краткий рассказ о писателе.«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

В. В. Маяковский. Краткий рассказ о писателе.«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

А.П.Платонов«Юшка»

Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преобразованные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

Ф. А. Абрамов. Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Теория литературы. Литературные традиции.

Е.И.Носов. Краткий рассказ о писателе.«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

М.Зощенко Слово о писателе. Рассказы « Жертва революции «. «Интересная кража в кооперативе», «Беда». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов. Краткий рассказ о дагестанском поэте. 1 час

«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей.

Особенности художественной образности дагестанского поэта.

Н.Заболоцкий - 1 час. Стихотворения »Гроза идет» ,»Не позволяй душе лениться ..» Традиции русской философской поэзии Заболоцкого .Мир природы и душа человека.

В.М.Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Сельские жители», «Чудики»

Б.Ш.Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс»

В.С.Высоцкий. Слово о поэте. Стихотворения «Охота на волков», «Кони привередливые», Я не люблю».

ЛИТЕРАТУРА, 8 КЛАСС (70ч.)

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество. В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В темном лесу», «Уж ты ночь, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы. (Из «Жития Александра Невского»). Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг

самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

Из зарубежной литературы.

У.Шекспир. Слово о поэте. Трагедия «Ромео и Джульетта». Сонеты №66, 130

Из литературы XVIII века. Классицизм в русской литературе.

Д. И. Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленное п. комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.

Теория литературы. Понятие о классицизме Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Театр европейского классицизма.

Ж.-Б.Мольер. Жизнь и творчество(обзор). Комедия «Мещанин во дворянстве».

Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Сентиментализм как литературное направление.

Литература XIX века(32 ч.)

В.А.Жуковский. Жизнь и творчество. Баллада «Светлана»

А.С. Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к шорчеству.«19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный Стержень сообщества избранных.«История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин).

Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

«Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе.

Э.По. Слово о писателе. Новелла «Падение дома Ашеров»

М. Ю.Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырван ном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух герои Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении.

Романтически-условный историзм поэмы.Теория литературы. Поэма (развитие представлений).

Романтический герой (начальные предстаиления), романтическая поэма (начальные представления).

Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная

интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе..

А.Н.Островский. Жизнь и творчество(обзор). Пьеса «Снегурочка»

Л. Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.«После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа.

Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы А. С. Пушкин. «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов.

«Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет. «Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».

Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Тип «петербургского мечтателя» в романе «Белые ночи»

В.М.Гаршин. Слово о писателе. Рассказ «Красный цветок»

А.И.Куприн. Краткий рассказ о писателе.

«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье.

Самоотверженности. и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

А. А. Блок. Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О весна, без конца и без краю...»

А.А.Ахматова. Слово о поэте. Стихотворение «Сероглазый король»

М.А.Булгаков. Повесть «Собачье сердце»

А. Т.Твардовский. Краткий рассказ о писателе. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия).

Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Литература народов России.

Ч.Т.Айтматов. «Ранние журавли»

Стихи и песни о Великой Отечественной войне.

Б.Л. Васильев «Экспонат№». Отзыв о самостоятельно прочитанной книге.

Г.К.Паустовский «Телеграмма»

Из зарубежной литературы.

Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц»

ЛИТЕРАТУРА, 9 КЛАСС (102ч.)

Литература как искусство слова.

Литература эпохи античности. **Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте. Стихотворения.

Литература эпохи Средневековья. **Данте Алигьери.** «Божественная комедия»

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература эпохи Возрождения. **Уильям Шекспир.** «Гамлет»

Русская литература 18 века.

М.В.Ломоносов. Жизнь и творчество. «Разговор с Анакреоном»

Г.Р.Державин. Жизнь и творчество.. Стихотворение «Властителем и судиям». Стихотворение «Памятник»

Д.И.Фонвизин. Жизнь и творчество. Комедия «Недоросль»

Н.М.Карамзин. Жизнь и творчество

Повесть «Бедная Лиза»

А.Н.Радищев. Жизнь и творчество. «Путешествие из Петербурга в Москву»

Европейская литература эпохи Просвещения.

И.В.Гёте «Фауст»

Русская литература 19 века.

В.А.Жуковский. Жизнь и творчество. «Море», «Невыразимое».

А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество. «Горе от ума».

А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. «На холмах Грузии», «Я вас любил», «Я помню чудное мгновение», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Евгений Онегин». Сочинение по произведению «Евгений Онегин». Внеклассное чтение «Цыганы», «Моцарт и Сальери»

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. «Смерть поэта», «Поэт», «И скучно и грустно», «Родина». «Ангел». Роман «Герой нашего времени». «Бэла», «Максимыч». Сочинение «Герой моего времени». «Маскарад»

К.Н.Батюшков. Стихотворения «Мой гений», «Пробуждение».

А.В.Кольцов. Стихотворения «Не шуми ты, рожь», «Разлука», «Лес».

Е.А.Баратынский. Стихотворения «Мой дар убог и голос мой негромок», «Муза».

Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Поэма «Мертвые души». Просмотр фильма по произведению «Мертвые души»

А.А.Фет. Жизнь и творчество. Стихотворения «Как беден наш язык» и др.

Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество. Стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»

А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы «Госка», «Смерть чиновника»

Русская литература 20 века.

А.А.Блок. Жизнь и творчество. «О, я хочу безумно жить», «О доблестях, о подвигах, о славе», «Россия».

С.А.Есенин. Жизнь и творчество. «Низкий дом с голубыми ставнями».

А.А.Ахматова. Лирика.

Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. Стихотворения «Весна в лесу», «Во всем мне хочется дойти».

Анализ любимого стихотворения.

М.А.Шолохов. Жизнь и творчество. Рассказ «Судьба человека».

Ю.Бондарев «Горячий снег»(вн. чт.)

А.И.Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

Литература народов России.

Г.Тукай. Слово о поэте. Стихотворения из цикла «О, эта любовь!»

Ч.Т.Айтматов «Белый пароход», «Первый учитель»(вн. чт.)

Итоговые занятия. Выявление уровня литературного развития учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею и проблематику изученного произведения, давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев⁴
 - выявлять авторскую позицию;
 - выражать свое отношение к прочитанному;;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
 - владеть различными видами пересказа;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; ;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ТАТАР ТЕЛЕ ФӘНЕННӘН БЕЛЕМ ЭЧТӘЛЕГЕ

ТАТАР ТЕЛЕ 5 класс

Тел кешене дус итә, бер-берсенә беркетә.-1 сәг.

Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү- 15+10 сәг. Морфология, орфография һәм сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә (кабатлау һәм тирәнәйтү). Исем. Исемнәрнең берлек-күплек саны, килешләр белән төрләнеше. Ялгызлык, уртаклык исемнәр. Фигыль. Фигыльләрнең мәгънә буенча төрләре. Хикәя фигыльнең заманнары. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Алмашлыклар турында төшенчә. Зат алмашлыкларын. Зат алмашлыкларының берлек-күплек санда килүе, килешләр белән төрләнеше. Аңлатмалы диктант. Синтаксис һәм пунктуация. Сүзтезмә. Жөмләдән бәйләнешкә кәргән сүзләрне парлап аерып чыгару. Сүзтезмәләрне танып белү. Аларда ияртүче һәм иярүче сүзләрне аеру, бәйләүче чаралар. Сүзтезмәләрне тикшерү. Жөмлә. Гади һәм кушма жөмлөләр. Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре. Изложение “Күнелле өмә”. Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр. Ия һәм хәбәрнең белдерелүе. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл. Гади жөмлөгә синтаксик анализ.

Фонетика һәм орфоэпия. (20сәг.) Фонетика һәм орфоэпия турында гомуми төшенчә. Авазлар һәм хәрәфләр. Аваз һәм хәрәф мөнәсәбәте. Сөйләм органнары. Авазларның ясалышы. Татар теленең фонетик закончалыклары. Сузык һәм тартык авазлар, аларны белдерүче хәрәфләр. Сузык авазлар һәм аларның составы. Төркемләү. ГИА күнегүләре эшләү. Тар әйтелешле [о] һәм киң әйтелешле [о], тар әйтелешле [э] һәм киң әйтелешле [э], тар әйтелешле [ы] һәм киң әйтелешле [ы] авазлары. Дифтонглар турында төшенчә. Сингармонизм законы, аның төрләре. Сузыкларның кыскаруы. Тартык авазлар һәм аларның составы. Төркемләү. [к], [г] һәм [к], [г] тартыклары. [h] һәм [x] тартыклары. [н] һәм [ң] тартыклары. [w] һәм [в] тартыклары. Сөйләмдә тартыкларның үзгәреше (жайлашу, охшашлану, охшашсызлану, чиратлашу). Тартык авазлар таблицасын төзү. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Сүз басымы, аның үзенчәлекләре. Интонация һәм аның төп өлешләре (фраза басымы, пауза, логик басым, тойгы басымы, сөйләм

көө). Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Фонетика һәм орфоэпидән үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Фонетик анализ.

Графика һәм орфография. (14сәг.) Графика һәм орфография турында гомуми төшенчә. Авазларны язуда күрсәтү. Алфавит. Татар теленең төп орфографик һәм орфоэпик нормалары. Сузык аваз хәрефләре һәм аларның составы. О, ө, ы, э(е) хәрефләренең дәрәс язылышы. Е, ё, ю, я хәрефләренең дәрәс язылышы. Тартык аваз хәрефләре. Ч, ж, в хәрефләренең дәрәс язылышы. [кь] һәм [ғь] авазларының язуда белдерелүе. [ж] һәм [й], [х] һәм [h], [н] һәм [ң] авазларын белдерүче хәрефләренең дәрәс язылышы. ь һәм ь хәрефләренең дәрәс язылышы. Сүзләргә юлдан юлга күчерү. Фонетика, орфоэпия, графика һәм орфография буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

Лексикология һәм сөйләм культурасы. (18сәг.) Лексикология һәм сөйләм культурасы турында гомуми төшенчә. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр. Сүзләргә туры һәм күчәрелмә мәгънәләре. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнар. Фразеологик әйтмәләр. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы: татар теленең үз сүзләре һәм башка телләрдән алынган сүзләр. Татар теленең кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы: гомумхалык сүзләре, диалекталь сүзләр, һөнәрчелек сүзләре, терминнар. Татар теленең кулланылыш дәрәжәсе ягыннан сүзлек составы: тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Сүзлекләр һәм аларның төрләре. Сүзлекләрдән файдалану күнегүләре.

Лексикология һәм сөйләм культурасы бүлеген кабатлау һәм ныгыту. Сүзләргә лексик анализ ясау.

Сүз ясалышы. Сөйләм культурасы. (20 сәг.) Сүз төзелеше турында төшенчә. Сүзгә мәгънәле кисәкләр. Тамыр һәм кушымча. Сүз ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Кушымчаларның ялгану тәртибе. Тамыр һәм нигез. Сүз төзелешен тикшерү тәртибе. Сүз ясалышы. Сүз ясалышы ысуллары. Сүз ясагыч кушымча ялгану (кушымчалау) ысулы. Сүзләр кушылу ысулы. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр. Фонетик ысул. Сүзләргә мәгънәсе үзгәрү ысулы. Сүзләргә бер сүз төркемнән икенчесенә күчерү ысулы. Сүзләргә кыскарту ысулы. Сүз төзелешен һәм ясалышын гомумиләштереп кабатлау, сүз төзелешен һәм ясалышын тикшерү. Уку елы дәвамында үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. (3сәг.)

ТАТАР ТЕЛЕ 6 класс

Татар әдәби теле хакында әңгәмә. (1сәг.)

I. Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау (3 сәг.)

Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Ясалышы ягыннан сүз төрләре. Сүз төркемнәре.

Морфология турында төшенчә. (1сәг.)

Исем. (12сәг.) Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең берлек-күплек төре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Тартым һәм килеш кушымчаларын куллануда стилистик төрлелек. Исемнәрнең ясалышы. Синоним һәм антоним исемнәр. Исемнәрнең жөмләдә кулланылышы. Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. Морфологик анализ.

Фигыль (31сәг.) Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе. Фигыль юнәлешләре. Фигыль төркемчәләре турында гомуми төшенчә. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнүе. Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль мәгънәләре. Киләчәк заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль мәгънәләре. Шарт фигыль. Шарт фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең сыйфат һәм фигыль белән уртак яклары. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыль. Киләчәк заман сыйфат фигыль. Хәл фигыль. Хәл фигыльнең төрләре. Исем фигыль. Инфинитив. Ярдәмче фигыльләр. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. Фигыльләрнең ясалышы ягыннан төрләре. Фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Фигыльләрне гомумиләштереп кабатлау.

Сыйфат.(5сәг.) Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатларның ясалышы һәм язылышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Синоним һәм антоним сыйфатлар. Сыйфатларның исемләшүе. Сыйфатларның жөмләдә кулланылышы. Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау.

Сан (6сәг.) Сан турында төшенчә. Ясалышы ягыннан сан төрләре. Сан төркемчәләре. Төп сан.

Тәртип һәм бүлем саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. Чама һәм жыю саннары. Аларның мәгънәсе һәм кулланылышы. Саннарның жөмлэдә кулланылышы. Саннарны гомумиләштереп кабатлау.

Рәвеш (7сәг.) Рәвеш турында төшенчә. Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы. Рәвешләрнең ясалышы, дәрәс язылышы. Рәвеш төркемчәләре. Рәвеш дәрәжәләре. Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау.

Алмашлык (8 сәг.) Алмашлык турында төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары. Күрсәтү алмашлыклары. Билгеләү алмашлыклары. Сорау алмашлыклары. Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары. Тартым алмашлыклары. Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы, гомумиләштереп кабатлау.

Аваз ияртемнәре турында төшенчә. (2сәг.)

Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә. (2сәг.)

Бәйләк турында төшенчә. (3сәг.) Бәйләкләрнең төркемчәләре. Бәйләк сүзләр.

Төркәгеч турында гомуми төшенчә. (3сәг.) Төркәгечләрнең төркемчәләре. Төркәгечләрнең дәрәс язылышы. Төркәгечләрне жөмлэдә куллану күнегүләре.

Кисәкчә турында гомуми төшенчә. (3сәг.) Кисәкчә төркемчәләре. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.

Модаль сүзләр. (1 сәг.)

Ымлык турында төшенчә. (1 сәг.)

Морфология буенча үтелгәннәре гомумиләштереп кабатлау. (3сәг.)

Бәйләнеше сөйләм үстерү. (13сәг.)

ТАТАР ТЕЛЕ 7 класс

Сүзләрнең мәгънәләре, сөйләмдәге роле. Сүзләрнең мәгънәле кисәкләре.

Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләре. Сүз төркемнәре(1-диктант)

Синтаксис турында төшенчә. Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш: тиндәш кисәкләр арасындагы төркәгечле һәм төркәгечсез бәйләнеш, тиндәш кисәкләр арасына куела торган тыныш билгеләре. Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз, аларның шартлы билгесе.

Сүзтезмә турында төшенчә. Фигыль сүзтезмә, исем сүзтезмә, алардагы бәйләүче чаралар. Сыйфат сүзтезмә, алмашлык сүзтезмә, алардагы бәйләүче чаралар. Сан сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Хәбәрлек сүз сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. Бифункциональ кушымчалар (ясагыч һәм бәйләгеч функцияле кушымчалар). Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе. Синтагма.

Жөмлә. Ике составлы жөмлә. Бер составлы фигыль жөмлә. Бер составлы исем (атау) жөмлә. Сүз жөмләләр. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык жөмләләр. Тойгылы жөмлә: тойгылы хикәя, сорау, боерык жөмләләр. Жөмләләрнең төрле урыннарында килгән эндәш һәм кереш сүзләр, ымлыклар, алар янында куела торган тыныш билгеләре. Раслау һәм инкяр жөмләләр. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр. Өстәлмәләр. Гади жөмлә. Төркәгечле һәм төркәгечсез кушма жөмләләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия: гади ия, тезмә ия, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Хәбәр: гади хәбәр, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Ия белән хәбәрнең бәйләнеше. Ия белән хәбәр арасында сызык.

Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Тәмамлык. Туры һәм кыек тәмамлыклар, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны. Хәлләр. Вакыт һәм урын хәлләре, аларның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.

Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмлэдәге урыны.

Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Тиндәш кисәкләрнең үзара бәйләнеше.

Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр.

Кереш сүзләр. Керешмәләр.

Жөмлэдә сүз тәртибе. Туры (унай) һәм кире тәртип. Жөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше һәм сүз тәртибе. Сөйләмдә логик басым.

Жөмләнең аерымланган кисәкләре. Жыйнак һәм жәенке аерымланган хәлләр, алар янында куела торган тыныш билгеләре. Жөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. Жөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. Жөмләгә билгеләмә бирү. Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау. Отзыв язу.

ТАТАР ТЕЛЕ, 8 класс

Тел турында гомуми мәгълүмат 1 сэг.

Телнең кеше тормышында һәм жәмгыятьтә тоткан урыны. Татар милли әдәби теле.

Татар әдәби теленең нормалары.

Үткәннәрне искә төшерү 4сэг. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфология. Гади жөмлө төрләр; жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре, гади жөмлэдә тыныш билгеләре, шартлы билгеләрдән файдаланып, жөмлөләргә сүз төркөмнәре һәм жөмлө кисәкләре ягыннан анализ ясау.

Туры һәм кыек сөйләм 19 сэг. Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм. Телдән сөйләм һәм язма сөйләмне аеру. Диалогик һәм монологик сөйләм. Диалог һәм монолог, туры һәм кыек сөйләм турында белешмә. Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмада бирелеше. Диалог, монолог һәм цитаталарда тыныш билгеләре. Монологик сөйләмдә туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмле жөмлөгә синтаксик анализ ясау.

Кушма жөмлө 2 сэг. Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә.

Тезмә кушма жөмлө 6 сэг. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр, алардагы гади жөмлөләрне үзара бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр, алардагы гади жөмлөләрне үзара бәйләүче чаралар һәм тыныш билгеләре. Тезмә кушма жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.

Иярченле кушма жөмлө 30сэг. Иярченле кушма жөмлө турында төшенчә. Иярчен ия һәм хәбәр жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен тәмамлык һәм аергыч жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен вакыт һәм урын жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен сәбәп һәм максат жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен шарт һәм кире жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярчен аныклагыч жөмлөлә кушма жөмлө, иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре. Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау, жөмлөләргә синтаксик анализ ясау.

Катлаулы төзелмәләр 42 сэг. Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө, компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.

Күп иярченле катлаулы кушма жөмлө:

- тиндәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө.
- тиндәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө, компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.
- бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө, компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.
- берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө, компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.

Иярченле кушма жөмлөләрне гомумиләштереп кабатлау, синтаксик анализ ясау.

Катнаш кушма жөмлө. Аның компонентларын үзара бәйләүче чаралар, тыныш билгеләре.

Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау, синтаксик анализ ясау.

Тезем. Текст, аның темасы, төзелеше һәм төп фикере, стиль һәм жанр төрлелеге.

Хәзерге татар әдәби теленең синтаксик нормалары.

ТАТАР ТЕЛЕ, 9 класс

Фонетика, орфоэпия һәм орфография 4 с. Фонетиканың өйрәнү предметы. Сөйләм авазлары, фонема, аларның кулланылышы, авазлар бүленеше. Татар телендә үзенчәлекле авазлар, аларның дәрәс әйтелеше. Аваз үзгәрешләре. Авазларның охшашлануы(ассимиляция), охшашсызлану(диссимиляция), аккомодация, чиратлашу, авазлар чиратлашканда сүз мәгънәсе үзгәрү, сузыклар кыскаруы (редукция).Ижек, басым, интонация. Орфография, орфоэпия, графика,транскрипция.Сүзнең әйтелеше, дәрәс язылышы.Сүз ярдәмендә белдерелгән мәгънә.

Орфографик сүзлекләр. Татар орфографиясе принциплары Фонетик, морфологик, график, экономик, тарихи-традицион принциплар. Татар теленең фонетик принципка нигезләнүе. Морфологик принципка нигезләнә язу очраклары.

Лексикология 4с. Сүз – телнең берәмлеге. Сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләре. Бер һәм күпмәгънәле сүзләр. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Фразеология фәне, фразеологизм, күчерелмә мәгънә. Лексик катламнар: профессионализм, диалектизм, неологизм, архаизм, алынма сүзләр синоним, омоним, антоним сүзләр. Лексик берәмлекләргә жыю. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре. Аңлатмалы һәм телара сүзлекләр белән эшләр. Аңлатмалы һәм телара сүзлекләр, аларның төрләре. Сүзлекләрнең төзелеше. Лексик катламнарны кулланырга изложение. “Укытучым”.

Морфология 6с. Сүзнең мәгънәле кисәкләре-морфемалар. Тамыр, нигез һәм кушымчалар. Ясагыч һәм төрләндергеч, модальлекне белдерүче һәм бәйләгеч кушымчалар. Аларның язылышы.

Бифункциональ кушымчалар. Татар телендә сүз ясалышы юллары: кушымча ялгау, сүзләр кушу, мәгънә өстәү, кыскарту. Сүзләрнең ясалышы алынган төрләре: тамыр, кушымча белән ясалган, кушма, парлы, тезмә, кыскартылма сүзләр. Морфологиянең өйрәнү предметы. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре, аларның грамматик билгеләре. Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш, аваз ияртемнәре. Аларның мәгънәләре, ясалышы, төрләнеше, жөмләдә кулланылышы. Сүзләрнең бер сүз төркемнән икенчесенә күчүе. Ярдәмлек (бәйләгеч) сүз төркемнәре: бәйләкләр, бәйлек сүзләр, теркәгечләр, теркәгеч сүзләр. Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә, ымлык, хәбәрлек сүз, модаль сүзләр.

. Мөстәкыйль сүз төркемнәренә синтаксик функцияләре. Ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау.

Синтаксик берәмлекләр һәм тыныш билгеләре 6с. Гади жөмлә синтаксисы. Сүзләр арасында бәйләнеш төрләре: тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Ияртүче һәм иярүче компонент. Тезүле һәм ияртүле бәйләнешне тәмин итүче чаралар. Сүзләр арасында хәбәрлекле, ачыккаулы, аныккаулы мөнәсәбәтләр. Жөмләдә кушымчаларның, теркәгечләрнең, кисәкчәләрнең, бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең язылышы. Жөмлә төзелеше, мәгънәви кисәкләр, тыныш билгеләре

. Ия һәм хәбәр арасында сызык кую очраклары. Аерымланган кисәкләр һәм аныккагыч янында тыныш билгеләре. Өстәлмәләр һәм күзаллаулы баш килештәге сүзләр янында тыныш билгеләре. Эш кәгазьләре. Ышанычнамә һәм үтенеч язу. Эндәш сүзләр һәм тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре: ике нокта, өтер, сызык, жәяләр кулланырга очраклары. Синтетик иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре. Синтетик иярченле кушма жөмләләргә сөйләмдә кулланырга ныгыту. Аналитик иярченле кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре. Кушма жөмләләрдә тыныш билгеләргә гомумиләштереп кабатлау.

Стилистика һәм сөйләм культурасы - 20с. Әдәби сөйләм, стилистика фәне. Әдәби сөйләм һәм аның стильләре. Сөйләм стилинең төрләре һәм үзенчәлекләре. Әдәби һәм публицистик стильләр. Публицистик стильнең кулланылышы. Фәнни, рәсми һәм сөйләмә стильләр. Рәсми стильнең кулланылышы. Эш кәгазьләренә төрләре. Эпистоляр стиль, аның телебез тарихында тоткан урыны. Стилистика нигезе буларак синонимик күренеш. Грамматик синонимнар, аларның төрләре. Морфологик синонимнар. Аларны сөйләмдә кулланырга. Синтаксик синонимнарның төрләре. Гади һәм кушма жөмләләр, бер һәм ике составлы жөмләләр, фигыль юнәлешләргә белән бәйлә булган актив һәм пассив төзелмәләр, туры һәм кыска сөйләм синонимлыгы. Синтетик һәм аналитик жөмләләр синонимлыгы. Лексик һәм грамматик калькалар. Калькаларның сөйләмдә кулланылышы. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Фонетик, орфоэпик, орфографик, лексик, морфологик, синтаксик, стилистик нормалар. Сөйләм культурасының нигезләре: төгәллек, аңлаешлылык, сафлык, жыйнаклык, аңлаешлык.

Тел турында гомуми мәгълүмат. Телнең ижтимагый әһәмияте -10 сәгать. Ижтимагый мөнәсәбәт, жәмгыять, функциональ үсеш, структур үсеш. Тел- ижтимагый күренеш. Тел үсеше турында гомуми мәгълүмат. Тел һәм тарих. Хәзерге татар милли әдәби теленең тамырлары. Сөйләмә тел, иске татар язма әдәби теле, иске төрки язма әдәби теле, борынгы төрки язма әдәби теле. Татар милли әдәби теленең барлыкка килүе. Хәзерге татар әдәби теленең төп диалектлары, аларның язмасы. Диалекталь үзенчәлекләргә аеруга күнегүләр. Урта, көнбатыш, көнчыгыш диалектлар. Аларның сөйләшләре. Татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре, аңлашу һәм аралашу

чарасы, язма һәм сөйләмә тел үсеше. Икетеллек. Тел турында Татарстан Республикасы Законы. Хәзерге татар әдәби теленең үсеш үзенчәлекләре. Тел гыйлеменең әһәмияте, төп бүлекләре: археография, эпиграфика, фонетика, графика, орфография, орфоэпия, лексикология, сүз ясалышы, стилистика, ономастика, топонимика

Бәйләнешле сөйләм үстерү-10с.

ТАТАР ТЕЛЕННӘН ҮЗЛӘШТЕРЕЛЕРГӘ ТИЕШЛЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘР

1. Татар теленнән гомуми төп белем бирүнең максатлары:

- укучыларда гражданлык һәм патриотик хисләр тәрбияләү;
- укучыларга татар халкына хас булган рухи, эхлакый, мәдәни төшенчәләр турында мәгълүмат бирү;
- татар теленең эчке үзенчәлекләренә төшендерү;
- ана телендә аралаша белү культурасы тәрбияләү һәм аны үстерү;
- татар телен ижтимагый күренеш буларак аңлау, шушы тел нормаларын саклап, татар телендә тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә аралаша-аңлаша белү;
- тел берәмлекләренә таянып, аларны тикшерә, чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы куллану күнекмәләрен камилләштерү;
- текст белән эшләү, аннан кирәкле мәгълүматны ала белү һәм аны тиешенчә үзгәртә алу күнекмәләрен үстерү;
- ана теленнән алган-белем һәм күнекмәләренә укучыларның үз сөйләмендә куллана алуларына ирешү;
- дәрәсләрдә алган белемнәренә аралашуның төрле өлкәләрендә урынлы һәм дәрәс итеп куллана белү;
- укучыларның орфографик һәм пунктуацион грамоталылыгын үстерү.

Әлеге максатларга ирешү коммуникатив, лингвистик һәм этнокультура өлкәсенә караган компетенцияләренә камилләштергәндә тормышка ашырыла.

2. Белем бирүнең мәжбүри минимумы

2.1. Коммуникатив компетенция

Сөйләмдә аралашу өлкәләре һәм ситуацияләре. Сөйләү ситуацияләрен тәшкит итә торган берәмлекләр.

Сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрен (тыңлап аңлау, сөйләү, уку һәм язу) камилләштерүне дәвам итү.

Аралашуның төрле өлкәсенә караган монологик һәм диалог сөйләү күнекмәләрен үстерү.

Текстның төренә карап, аны төрлечә уку күнекмәләрен ныгыту;

Тәкъдим ителгән текстны мәгълүмати әһәмияте ягыннан үзгәртү.

Төрле стиль һәм жанрга караган текстлар төзү күнекмәләрен үстерү.

Фәнни, рәсми эш, публицистик, сөйләм һәм матур әдәбият стильләре, аларның үзенчәлекләре.

Фәнни һәм рәсми аралашуның телдән һәм язма формаларын куллану. Доклад, реферат, тезис, бәяләмә, алу кәгазе, ышаныч кәгазе, резюме кебек төрле жанрдагы эш кәгазьләрен язу күнекмәләрен камилләштерү.

Сөйләм әдәбе нормалары.

2.2. Лингвистик компетенция

Ижтимагый күренеш һәм тамгалар системасы буларак тел. Аның төп функцияләре.

Тел белеме турында мәгълүмат. Аның башка фәннәр арасындагы урыны.

Татар әдәби теленең барлыкка килүе һәм үсеше.

Татар һәм рус телләрендәге фонетик, лексик, грамматик аермалыклар һәм охшаш билгеләр.

Татар әдәби теле, аның нормалары һәм сөйләмдә аңардан урынлы файдалану.

Орфографик һәм пунктуацион белем һәм күнекмәләрен камилләштерү.

Татар теленнән рус теленә, рус теленнән татар теленә тәржемә итү.

Тел берәмлекләренең һәм ярусларының үзара бәйләнеше. Татар телендә синонимия күренеше. Төрле типтагы сүзлекләр, белешмәләр һәм алардан тиешенчә файдалану.

Төрле жанрда язылган текстларга лингвистик анализ ясау.

2.3. *Этнокультура өлкәсенә караган компетенция*

Тел белән мәдәниятнең үзара бәйләнеше. Татар халкының матди һәм рухи чагылышы буларак татар теле. Татар теленең төрле милләтләр мәдәнияте белән бәйләнеше. Аралашуның төрле өлкәләренә караган сөйләм әдәбе нормалары һәм аларны урынлы куллану.

2.4. Укучыларның эзерлек дәрәжәсенә таләпләр:

- телнең төп функцияләрен белү;
- "сөйләм ситуациясе", "әдәби тел", "тел нормасы", "сөйләм культурасы" төшенчәләренең мәгънәләрен аңлау;
- тел берәмлекләрен һәм ярусларын, аларның төп билгеләрен һәм үзара бәйләнешен белү;
- тормыш-көнкүреш, ижтимагый-мәдәни, фәнни-уку, рәсми эш стильләрен, аларга бәйле булган сөйләм әдәбе нормаларын белү;
- телдән һәм язмача белдерелгән төрле фикерләргә эчтәлеге һәм формасы ягыннан чыгып бәя бирү;
- текстка лингвистик анализ ясау;
- тел белән халык тарихы, мәдәнияте тыгыз бәйләнгән булуны аңлау;
- текстның жанрына карап, аны төрлечә (танышу, өйрәнү, рефератив характерда һ.б.) уку;
- кирәкле мәгълүматны төрле чыганақлардан (фәнни текстлардан, белешмә әдәбияттан, компакт дисктан, Интернеттан) алу;
- телдән һәм язмача бирелгән текстны мәгълүмати яктан эшкәртүнең төрле алымнарын файдалану;
- тормыш-көнкүреш, фәнни, рәсми текстларны монологик һәм диалогик характерда, төрле жанрда һәм стильдә язу;
- телдән һәм язма сөйләмдә татар әдәби теленең орфоэпик, лексик грамматик нормаларын саклау;
- аралашуның төрле өлкәләрендә сөйләм әдәбе нормаларын саклау
- язуда хәзерге татар әдәби теленең орфографик һәм пунктуаци нормаларын саклау;
- сөйләмдә һәм язуда татар әдәби теленә хас булган сүз тәртибен саклау;
- татар әдәби телендә төрле ситуацияләрдә телдән һәм язма аралаша белү;
- төрле жанрда һәм стильдә язылган (сөйләнгән) текстларны татар теленнән рус теленә, рус теленнән татар теленә тәржемә итә белү.

СОДЕРЖАНИЕ ПО ТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ӘДӘБИЯТТАН БЕЛЕМ ЭЧТӘЛЕГЕ

ӘДӘБИЯТ, 5 КЛАСС

Халык авыз ижаты . (8сәг.+1с.+1с.)

Фольклор турында төшенчә. Аның жанрлары.Әкиятләр. “Таңбатыр” әкиятә. “Үги кыз” әкиятә. Хайваннар турындагы әкиятләр. “Этәч белән төлке”, “Ай белән кояш”, “Арыслан, Бүре, Төлке”. Тапкырлыкка корылган әкиятләр. “Алтын алмалар”, “Кол һәм алпавыт” Дәрестән тыш уку. “Гөлчәчәк” әкиятә

Мәзәкләр. (2 сәг. +1сәг.) Кл.тыш уку. К.Насыйри. Хикәяләр

Габдулла Тукай.(6 сәг.+ 1с.+1с.)

Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Исемдә калганнар”әсәрен уку, фикер алышу. “Шүрәле” поэмасы. “Пар ат” шигыре. Дәрестән тыш уку. Г.Тукай. “Таз”, “Сабыйга”

Ф.Әмирхан. (3 с.+1с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Нәжип” әсәрен уку, фикер алышу.

Галимжан Ибраһимов (3с.+1с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Алмачуар” әсәрен уку, фикер алышу.

Һади Такташ (3с.+1с.+1 с) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Караборынның дустаны” хикәясе Дәрестән тыш уку. Һ. Такташ. “Картайдым шул”, “Пи-би-би-бип”

Әмирхан Еники (4с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Курай”, “Бала” әсәрен уку, фикер алышу

Гадел Кутуй (5с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Рөстәм мажаралары” әсәрен уку, фикер алышу. “Сагыну” нәсере. Лирик герой кичерешләрендә Туган ил образы.

Муса Жәлил (3с.) Әдипнең тормыш юлы. “Жырларым”, “Ана бәйрәме”, “Кызыл ромашка” әсәрләре.

Фатих Кәрим (2с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Үлем уены” . “Кыр казы”, “Сибәли дә сибәли”. Лирик герой күнелендәге халкын ярату хисләренең чагылышы.

Дәрестән тыш уку. С. Хәким. “Колын”, Н. Баян. “Сандугачка” (1с)

Абдулла Алиш (3с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. А. Алиш әкиятләрендәге образлар системасы, төп мативлар, детальләр байлыгы, жанлы һәм жансыз табигатькә мөхәббәт тәрбияләү чаралары.

Мостай Кәрим (4с.+ 1с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Озын-озак балачак” әсәре.

Шәүкәт Галиев (2 с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. Балалар дөньясындагы конкрет вакыйгаларда, предмет-сыйфатларда чагылышы.

Г. Сабитов (3с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Ярсулы яз” хикәясе.

Атилла Расих (2с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Хәвәфле сынау” әсәрен уку, фикер алышу.

Нәкый Исәнбәт (2с.) Әдипнең тормыш юлы. Ижаты. “Хужа Насретдин” әсәре. Насретдин – халыкның зирәклеген һәм үлемсезлеген раслаучы образ

ӘДӘБИЯТ 6 КЛАСС

Татар халык жырлары.

Г.Тукай “Милли моңнар” (“Әллүки”), “Өзелгән өмет”.

Галиәсгар Камал. “Беренче театр”.

Сәгыйть Рәмиев шигырьләре.

Н.Думаи “Мәхбүс”, “Авыл мужигының шәһәр баена әйткәне”, “Авыл малайларының ягъмур теләве”.

Әхмәт Фәйзи “Тукай” романы.

Хәсән Туфан шигырьләре.

Г.Ибраһимов “Кызыл чәчәкләр”.

Н.Исәнбәт “Уракчы кыз”, “Коммуна тимерлегендә”, “Уракчы кыз”.

Гариф Гобәй. “Маякчы кызы”.

Илдар Юзеев. “Бакчачы турында баллада”, “Йолдыз кашка турында баллада”.

Ибраһим Гази хикәяләре.

Ч.Айтматов “Беренче мөгәллим”.

Р Миңнуллин шигырьләре: “Энекәш кирәк миңа!”, “Әни, мин көчек күрдәм!”, “Кунак егетләр”, “Батырлык эшләр идем...”, “Шундый минем туган ягым”, “Кайтыйк ла үзебезгә!”

Ләбибә Ихсанова “Наил белән Фаил”.

Туфан Миңнуллин “Авыл эте Акбай”.

Мөхәммәт Мәһдиев “Без – кырык беренче ел балалары”.

Фәнис Яруллин шигырьләре: “Иң гүзәл кеше икәнсез!”, “Әйбәт тә минем әби!”, “Гайни”, “Ялкау ялы”. “Ак төнбоек” хикәясе.

ӘДӘБИЯТ, 7 КЛАСС

Мәкальләр һәм әйтемләр. Тугандаш халыклар мәкальләре. “Сөембикә бәете”. “Сак-Сок” бәете.

К.Насырның тәржемәи хәле. “Әбүгалисина” (өзекләр). 2+1 соч

Г.Тукай. “Печән базары, яхуд Яңа Кисекбаш”. 3с

Г.Исхакыйның тәржемәи хәле. “Кәжүл читек”. 2с

Дәрдемәнд. Шагыйрь турында белешмә. “Кораб”, “Рәсем”, “Урысча күп сүзәң...”, “Куанды ил...”, “Жәй үтте...”, “Видагъ”. “*Замана*”, “*Каләмгә хитан*”

Һ. Такташ. Шагыйрь турында белешмә. Шагыйрь ижатының үзенчәлеге. “Мокамай” әсәре 2с

К.Тинчурин. Язучы турында белешмә. “Мәдрәсәдә беренче көн”, “Бүре зәхмәте” хикәяләре. 3с.

М.Әмир. Язучы турында кыскача белешмә. “Агыйдел” (өзекләр). – 5 с.

С.Хәким ижаты турында белешмә. “Юксыну”, “Әнкәй”, “Тегермән стөнасындагы язучулар”, “Һәйкәл урынында уйланулар”, “Колын”- 3 с.

Ф.Хөсни. “Йөзек кашы”. – 4 с.

Ә.Фәйзи “Әүхәдинең хатыны Майшәкәр белән сабуллашуы”, “Бал корты”, “Габдулла Тукайга” (сайлап).

Ф.Кәрим. Шагыйрь һәм аның ижаты. “Ант”, “Сөйләр сүзләр бик күп алар...”, “Ватаным өчен”, “Кыр казы” “Кыңгыраулы яшел гармун”. – 2 с.

Р.Мөхәммәдиев “Муенсалы күгәрчен”. (дәрестән тыш уку)

Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”. -4 с.

Н.Арсланов “Атлантида”, “Яз”, “Тәлгәш-тәлгәш миләш”, “Халкыма”.- 2 с.

Г.Ахунов. Язучының тәржемәи хәле. “Артышлы тау буенда” повесте. -4 с.

Х.Сарьян “Бер ананың биш улы” (өзекләр) – 4 с.

Р.Гаташ шигырьләре.

ӘДӘБИЯТ, 8 КЛАСС

Уку һәм анализлау өчен:

«Идегәй». Дастан героеның тарихи жирлеге. Ватан һәм милли азатлык мәсьәләләренең хәл ителеше. Әсәрнең сәнгатьчә эшләнеше, тел байлыгы. Дастан турында төшенчә. (2 сәгать)

Укып фикер алышу өчен:

Ф. Кәрим. *«Салих бабайның өйләнүе»* (телен гадиләштереп һәм кыскартып алына). Хикәядә шул чордагы горейф-гадәтләрнең, кешеләр арасындагы күркәм мөнәсәбәтләрнең төгәл чагылдырылуы. Салих карт холкындагы уңай сыйфатлар, кайбер ярамаган шөгыйльләре.

Мәгърифәтчелек әдәбияты һәм мәгърифәтче язучылар турында кыскача белешмә. (2 сәгать)

Уку һәм анализлау өчен:

М. Фәйзи. Драматург турында белешмә. *«Галиябану».* Рольләргә бүлеп уку. Олы, саф мөхәббәтнең иҗтимагый тигезсезлек белән бәрелешүе. Бу конфликтның хәл ителешендә кешеләр холкының роле. Галиябану, Хәлил, Исмәгыйль образлары. Әсәр тукумасында реалистик һәм романтик алымнар. Сәнгатьле детальләрнең роле. Татар сәнгәтендә музыкаль драма туу. (4 сәгать)

Укып фикер алышу өчен:

Ш. Камал. Тормыш юлы турында кыскача белешмә. *«Акчарлактар»* (бер бүлеге). Әсәрдә сезонлы эшчеләр тормышының яктыртылышы. Гариф, Газизә, Шәрәфи карт образлары. Үзара мөнәсәбәтләрдәге жылылык, эчкерсезлек, самимилек. (3 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен: **Ш. Бабич.** *«Халкым өчен».* Укытучы һәм укучылар сайлавы буенча тагын ике-өч шигыре.

Уку һәм анализлау өчен:

Н. Такташ. Шагыйрь ижаты турында тулырак мәгълүмат бирү. *«Алсу»:* яшәү шатлыгы, оптимизм, үзенең бәхетле тою хисләре чагылышы. *«Киләчәккә хатлар»:* утызынчы еллар башындагы иҗтимагый тормышның, социаль-психологик каршылыкларның киң күренешен сурәтләү, киләчәккә ныклы ышаныч белдерү. Поэмада хатлар формасы. Идея турында төшенчә. (3 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен: **н. Такташ.** *«Мөхәббәт тәүбәсе».*

Укып фикер алышу өчен:

Г. Бәширов. *«Туган ягым — яшел бишек»* (өзекләр). Халыкның ерак тарихтан килә торган яшәү рәвеше, рухи байлыгы, эхлак кагыйдәләре. Горейф-гадәтләрне чагылдыру. Әсәрнең автобиографик хасияте. Язучы турында кыскача белешмә. (4 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен:

Р. Фәйзуллин. *«Якты моң», «И кардәшем», «Бер хәҗәтсез кайчак...», «Бишбармак», «Гәмбәзләре — кояшмыни!..», «Үлем белән үлемсезлек»* (укытучы сайлавы буенча).

Уку һәм анализлау өчен:

М. Жәлил. *«Тик булса иде ирек», «Соңгы җыр», «Серле йомгак».* М. Жәлиленең гражданлык һәм поэтик батырлыгы турында тулырак белешмә бирү. Шигырьләренең язылу шартлары. Лирик геройларның ирекке, көрәшкә омтылышы. Яу кырында сугыша алмау үкенече, моңсулык. Лирик герой һәм шагыйрь хисләренең бердәмлеге төшенчәсе. *«Сандугач һәм Чиймә».* Поэтик предмет һәм жан ияләрен кешечә хис итәргә сәләтле итеп сурәтләү. Кош һәм чиймә образлары ярдәмендә Туган ил азатлыгы өчен фидакарь көрәшнең изгелеген раслау. (4 сәгать)

Укып фикер алышу өчен:

Г. Әпсәләмов. Язучының биографиясе. «*Алтын йолдыз*» (өзекләр). Романда яшьләрнең романтик образлары. Холык-омтылышларның сугыш кырында сыналуы. Әсәрдә романтик пафос. Роман турында төшенчә. (4 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен: **Р. Төхфәтуллин.** «*Йолдызым*».

Уку һәм анализлау өчен:

М. Юныс. Язучы турында кыскача белешмә. «*Шәмдәлләрдә генә утлар яна*». Повестьның тормыш материалыннан чыгып икегә бүленүе, бу өлешләрдә хикәяләр үзенчәлекләре. Образлар системасы. Повестьта уздырылган фәлсәфи фикерләр, хикәяләүдә табигыйлек. (3 сәгать)

Г. Афзал. Шагыйрьнең тәржемәи хәле. Ижатына гомуми характеристика. «*Дөнья матур, дөнья киң*» һ. б. шигырьләрендә (укытучы сайлавы буенча) Туган ил, туган жир, халкыбыз турындагы шигъри сурәتلәр. «*Мыштыбий*». Юмор аша кеше батырлыгының чагылыш байлыгын күрсәтү.

«*Тәнкийть сүзе*», «*Ялкау кызлар*», «*Өф-өф итеп*». Көлү объектлары һәм предметлары. Аларның халыкчан жирлекләре һәм халыкчан чаралар кулланылу. Сатира турында төшенчә. (2 сәгать)

Укып фикер алышу өчен:

Н. Фәттах. Язучы ижаты белән таныштыру. «*Итил суы ака торур*» (өзекләр). Болгар дәүләте тормышын, кабиләләр тартышын, горейф-гадәт, йолаларын, сәүдә, мәдәният, дин мөнәсәбәтләрен, геройларның хисләрен тасвирлау. Сюжетка киеренкелек һәм жанлылык бирүдә Тотыш холкының роле. Тарихи роман турында төшенчә. (5 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен: **Р. Батулла.** «*Сөенбикә*» романы.

Уку һәм анализлау өчен:

Т. Миңнуллин. Драматург турында белешмә. «*Бәхетле кияү*». Авыл кешеләре арасындагы эчкерсез, саф мөнәсәбәт һәм мөгамәләләрнең кызыклы ситуациядә ачылуы һәм сурәтләнүе. Мөлаем, яратып көлү өчен кулланылган чаралар. (3 сәгать)

Укып фикер алышу өчен:

А. Гыйләжәв. «*Язгы кәрваннар*». Сугыш чоры яшьләренә килгән тормыш һәм хезмәт авырлыкларының чагылышы. Күңел төшенкелегенә бирелмәү, яшьлек хисләренә юл яруы. Эчке кичерешләрнең төгәл чагылдырылуы. Язучы турында белешмә. (3 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен: **А. Расих.** «*Урланган хәзинә*».

Уку һәм анализлау өчен:

С. Сөләйманова. «*Туган җирем, эчкән суым!*», «*Кеше барыбер кошлар нәселенән...*», «*Кеше*», «*Сулал ага, күлләр күккә бага...*», «*Этюд*», «*Тагын узды кыңгыраулы язлар...*». Бу шигырьләрдәгә хисләр байлыгы, күңел тибрәнешләренә табигыйлек, поэтик бизәкләргә муллык. Сүз белән сурәт ясау осталыгы. (4 сәгать)

Дәрестән тыш уку өчен:

Ш. Галиев. «*Камырша*», «*Утсыз төтен булмый*», «*Үзең нинди*», «*Тимерче Гомәр һәм гомер*».

Р. Харис. «*Ант суы*», «*Борылышта*» (укытучы һәм укучылар сайлавы буенча).

ӘДӘБИЯТ, 9 КЛАСС

Кереш (1 сәгать)

Тарихи-әдәби процесс һәм аның үзенчәлекләре. Матур әдәбиятның кеше тормышында тоткан мөһим урыны. Татар әдәбиятының халык һәм милләт язмышында уйнаган роле. Аның үсеш баскычлары: меңеллек әдәбиятыбыз тарихын чорларга бүлү мәсьәләсе. Бу бүленештә әдәбиятның үз эчке закончалыклары һәм үсеш тенденцияләре, аларның үзгәндә кеше шәхесенә мөнәсәбәтнең ятуы. Кешенең һәм татар халкының борынгыдан алып бүгенгә көнгә кадәр сузылган тормышын һәм яшәү рәвешен сәнгатьле чагылдыручы буларак татар әдәбияты.

Әдәбият теориясе. Матур әдәбиятның милли үзенчәлеге турында төшенчә бирү.

Татар-төрки әдәбиятының чыганаclarы (4 сәгать). Татар әдәбиятының халык авыз ижаты һәм мифология белән бәйләнеше. Фольклордан килә торган аваз-мотивлар һәм сәнгатьлелек

ысул-чаралары, алымнары. Рун язулы истәлекләр. «Орхон-Енисей язмалары»нда алга таба әдәбиятта үстөрелеш тапкан фикер-мотивларның чагылышы.

Уйгур язулы истәлекләр. **Мәхмүд Кашгарыйның** «*Диване лөгатет-төрк*» китабы — борынгы төркиләргә мәдәниятен, шул жөмләдән фольклор һәм әдәбиятын өйрәнү өчен әһәмиәтле чыганақ. Борынгы дидактик әдәбият үрнәге буларак, **Й. Баласагунлының** «*Котадгу белек*» поэмасы. Андагы төп фикер, поэманың сәнгатьчә эшләнеше. Бу әсәрләргә төрки-татар язма әдәбиятына тәэсире. **Әхмәд Йүгнәки, Әхмәд Ясәви** һәм **Сөләйман Бакыргани** иҗатлары турында кыскача мәғлүмәт бирү. Шәрәк әдәбиятының тәэсире.

Корьән, аның кыскача эчтәлегә һәм сәнгатьчә эшләнеше. Корьән сюжетларының әхлакый һәм рухи эчтәлегә, аларның әдәбиятка тәэсире, алга таба татар әдәбиятында сәнгатьле дөвәм иттерелүе һәм үстөрелүе.

Ислам дине һәм төрки-татар мәдәнияте. Әдәбиятның иҗтимагый тормыш белән бәйләнеше. Язучының жәмгыять тормышында биләгән үзенчәлекле аерым бер урыны.

Әдәбият теориясе. Матур әдәбиятның иҗтимагый вазифасы.

Болгар чоры әдәбияты (4 сәгать)

Кереш. Идеал — Кама буендагы Болгар дәүләте. Анда мәдәниятнең чәчәк ату үзенчәлекләре. Әдәбият һәм сәнгатьнең югары сыйфатын дәлиллегән фактлар.

Кол Гали. «*Кыйссаи Йосыф*». Шәхес һәм шагыйрь буларак Кол Гали турында мәғлүмәтлар. Дастанның язылу вакыты һәм урыны, бүгенгәчә саклану һәм өйрәнелү дәрәжәсе.

Дастан-поэманың төп сюжет сызыгы буенча охшаш әсәрләргә нисбәте/ Фирдәүси һәм Кол Гали.

«Кыйссаи Йосыф» әсәрендә автор әйтәргә теләгән төп фикерләр. Бу фикерләргә уздыруда Йосыф һәм Зөләйха мәхәббәте сызыгының роле. Сюжетта кешеләргә ярату (гуманизм), гаделлек карашларының чагылышы. Ислам дине алга сөргән гомумкешлек идеалларын жирдәгә тормыш вакыйгаларында жанландыру. Әсәрнең нигезендә яткан, мөселман дине мәжүсилектән өстен һәм бердәнбер дөрес дин дип, күп Аллага табынуның хаталыгын раслаган концепцияне сәнгатьле итеп бирү өчен, Йосыф һәм Зөләйха образларының каршы куелып тасвирлануы. Йосыфның рухи ныклыгы, иманына тугрылык саклавы, мәрхәмәтле булуы, акылны хистән өстен куюы, туганлык-кардәшлек тойгы-хисләргә алга сөрүе. Мәхәббәткә тугрылык идеалы буларак Зөләйха образы. Хыянәт, саранлык, тотнаксызлык, хөсетлек, үчлек кебек кешегә ят булырга тиешле сыйфатларны кире каккан күренеш-ситуацияләргә сюжет сызыгына оста кертелүе. Язмыш кысаларында кешенең үз гамәлләренә үзә жаваплы һәм ирекле булуын раслау, шуның белән кешене олылау. Аның шәхес буларак рухи дөнъясын бай итеп сурәтләү.

«Кыйссаи Йосыф» поэмасының сәнгатьчә эшләнеше. Композицион төзелеше. Шартлылык һәм фантастиканың, романтика һәм реалистик жанлылыкның, символиканың үзара тыгыз аралашып килүе, аларның укучыга эстетик тәэсире. Поэтик детальләргә игътибар, аларның халыкчанлыгы һәм сәнгатьлеге. Әсәрнең традицияләргә тугрылыгы һәм новаторлыгы.

«Кыйссаи Йосыф» әсәренең татар әдәбиятына ясаган тәэсире, алга таба үстөрелгән традицияләре.

Әдәбият теориясе. Урта гасырлар әдәбиятында дастан жанры. Иҗатта традицияләр һәм яңалык (новаторлык).

Алтын Урда чоры әдәбияты (4 сәгать)

XIII йөз урталарынан алып **XV** йөз башына кадәр дәвәрдә болгар-татар мәдәнияте, әдәбияты һәм сәнгәтенә торышы турында кыскача мәғлүмәт бирү. Бу чор әдәбиятында иҗтимагый тормышның, сәяси һәм икътисади хәлләргә чагылышы. Төп мотивлар һәм геройлар.

Котб, Харәзми, Хисам Кятиб, Мәхмүд Болгари, Рабгузый, Әхмәд Үргәнчи һ. б. язучылар әсәрләре, аларда чагылган суфичылык мотивлары турында кыскача мәғлүмәтлар. Суфичылыкның кеше шәхесен аңлауда уңай һәм кайбер бәхәслә яклары. Бу чор әдәбиятында дөнъяви мәсьәләләргә куелышы һәм сәнгатьле хәл ителеше. Жанрлар үсеше, әсәрләргә поэтик төзелешендә, тел-сурәтләр чараларында яңалыклар.

Сәйф Сарай. Шагыйрьнең тормышы турында мәғлүмәтлар. Иҗат эшчәнлегә. Сәгъдинең «*Гөлестан*» әсәрен «*Гөлестан бит-төрки*» исеме белән ирекле тәржемә итүе. Сәгъдидән килә

торган фикерләрне тәржемәченең үзенекеләре белән аралаштыруы. Сәйф Сарайның тәржемәче буларак уңышлары.

Сарайның оригиналь эсәрләре, аларның үзенчәлекләре. Шагыйрьнең фәлсәфи уйланулары, аның эсәрләрендәге төп фикерләр: яшәү-үлем, тормышка мөнәсәбәт, яшәүнең төп мәгънәсе, хезмәт һәм иҗатның роле, табигатьнең үлемсезлеге һәм роле һ. б.

Шагыйрь иҗатында мөхәббәт, яшьлек һәм картлык, галимлек һәм наданлык, тугрылык һ. б. мәңгелек темаларның хәл ителүе.

«Сөһәйл вә Телдерсен» дастаны. Идея-эстетик эчтәлеге, сәнгатьлелек ягыннан үзенчәлекләре. Дастанда сурәтләнгән табигать күренешләренең роле. Чагыштыру, метафоралар, аларның оригинальлеге. Дөнъяны материалистик аңлауны чагылдырган детальләр, аларның ышандыру көче. Сәйф Сарай иҗатының татар әдәбияты өчен әһәмияте.

Әдәбият теориясе. Дидактик *әдәбият турында төшенчә*. Поэтик тәржемә, аның милли әдәбиятны үстерүдәге роле. Әдәби багланлышлар. Жанр төре һәм жанр формасы буларак газәл, касыйдә. Шигырьләрдә рифма үлчәүләре турында мәгълүматлар.

Казан ханлыгы чоры әдәбияты (3 сәгать)

Кереш. Казан ханлыгында әдәбиятның үсеше, аңарда иҗтимагый һәм сәяси хәлләрнең чагылу дәрәжәсе.

Сүз һәм графика сәнгатьләренең үзенчәлекле чагылышы буларак кабер ташлары (эпитафия). Легенда һәм риваятьләр. Аларда жәмгыять тормышының кайбер яклары гәүдәләнү һәм бу чор кешесенең рухи дөнъясы чагылу үзенчәлекләре.

Дастаннар. «Идегәй» дастаны турында VIII сыйныфта алган белемнәрне киңәйтү. «Дастаны Бабахан» эсәре белән кыс-кача таныштыру.

Казан ханлыгы чоры әдәбиятының аерым вәкилләре **Мөхәммәд Әмин, Кол Шәриф, Өмми Кәмал** иҗатлары турында кыскача мәгълүмат.

Болгар дәүләте һәм Алтын Урда чоры әдәбиятларыннан килә торган идея-эстетик мотивларның яңача дәвам иттерелүе.

Мөхәммәдьяр бине Мәхмүд. Тәржемәи хәленә кагылышлы кайбер мәгълүматлар.

Мөхәммәдьярның әдәби эсәрләренә гомуми күзәтү. Аларда-гы уртак яклар (композицион төзелештә, тел-стилендә, халык авыз иҗатыннан файдалануда һ. б.).

«Тәхфәи мәрдан» һәм «Нуры содур» поэмалары. Аларда гаделлек фикере, кешене яратуны алга сөрү. Лирик герой кичерешләренең табигыйлеге, гомумкешелек мәнфәгәтьләреннән килеп чыгуы. Поэмаларда кеше тормышы һәм табигать күренешләренең чагылышы. Тел-сурәтләнү чаралары.

Татар поэзиясен үстерүгә Мөхәммәдьяр керткән өлеш.

Әдәбият теориясе. Лирик герой турындагы төшенчәне киңәйтү.

ХУП йөздә әдәбият (3 сәгать)

Бу чорда илдәге иҗтимагый-сәяси шартларның татар әдәбиятында үзенчәлекле чагылышы. Татар милләтенең хәле: милли дәүләтчелек бетү, татар халкының колониаль коллыкка элгүе. Моның мәдәнияткә, әдәбиятка тәэсире. Әдәбиятта татар халкының азатлык көрәше чагылу, мондый эсәрләрнең сәнгатьчә эшләнеше.

Милләт язмышына бәйле төстә әдәбиятта суфичылык фәлсәфәсенең асылы һәм эсәрләрдә чагылышы. Милли бәйсезлек мотивларының* көчле яңгыравы.

Бу чор әдәбиятына кыскача күзәтү («Дәфтәре Чыңгызна-мә», «Гыйса углы Амәт» һ. б.). «Жәмигъ әт-тәварих» эсәре турында мәгълүмат.

Мәүла Колый. Тәржемәи хәле. Иҗаты, анда Казан ханлыгы жимерелгәннән соңгы чордагы татар әдәбиятының төп сыйфатлары чагылу. Суфичылык поэзиясенең югары гәүдәләнеше буларак бу иҗатның үзенчәлекләре, сәнгатьлелек дәрәжәсе.

М. Колый «Хикмәтләре», аларның үзенчәлеге, идея-эстетик байлыгы, сәнгатьчә эшләнеше.

М. Колый поэзиясендә образлар системасы.

Әдәбият теориясе. Шигырь төзелеше турында урта сыйныфларда белгәннәрне искә төшерү һәм тагын да тулырак мәгълүмат бирү.

Поэзиядә стилистик фигураларның урыны һәм роле.

XVIII йөздә әдәбият (4 сәгать)

Бу чор татар әдәбиятында халыкның иҗтимагый-икъти-сади хәле чагылу дәрәжәсе, әдәбиятның халык тормышына якыная баруы. Азатлык көрәшләрен сыйфатлаган әсәрләр. Сүз сәнгатенә үзенчәлекле гәүдәләнеш буларак Батырша хатлары. Пугачев хәрәкәтенә халык авыз иҗатында һәм язма әдәбиятта чагылуы.

Габдессәлам, Габделмәннан Мәслим углы, Әхмәдбик, Тажеддин Ялчыгол һ. б. язучыларның иҗатларына гомуми күзәтү.

Әдәбиятта суфичылык: дидактик рухның көчәюе, дөнъяви мотив-авазларның урын алуы. Боларның чагылышы буларак әдәбиятта илаһи бәет, дастан, сәяхәтнамә һәм риваять, мәдхия һәм мәрсия төрләренә активлашуы. Алардагы поэтик табышлар.

Габдерәхим Утыз Имәни. Иҗатына гомуми күзәтү. Тәржемәи хәле. Фәнни хезмәтләре. Шигырьләре, аларда гыйлемгә һәм мәгърифәткә хөрмәтле караш чагылу, кешене олылау, фикер хөрлеген яклау. Бу шигырьләрдәге лирик герой образының төп сыйфатлары.

Утыз Имәни — заманының алдынгы фикер иясе. Иҗатында әдәбиятның яңа сыйфат үзгәрешләрен, яңа баскычка күтәрелү үзенчәлекләрен чагылдыруы. Язучы һәм галимнең татар әдәбиятына һәм фәлсәфәсенә тәэсире.

Әдәбият Теориясе. Урта гасырлар татар әдәбиятында жанрлар төрлеләге. Мәдхия һәм мәрсия.

Йомгак (1 сәгать)

Урта гасырларда татар әдәбиятының үсеш юллары. Андагы төп мотив һәм тенденцияләр. Урта гасыр гуманизмының үзенчәлекләре. Кешене, аның җирдәге урынын һәм яшәү мәгънәсен аңлауда әдәбиятта үсеш баскычлары. Кеше образын сәнгатьле сурәтләүдә язучылар ирешкән уңышлар. Кеше белән җәмгыять бәйләнешен төшенә-үзләштерә бару.

Әдәбиятның *сәнгатьлекме ирешүдәге казанышлары, тал-стильдә үсеш-үзгәрешләр*, художестволы ачышлар. Борынгы телнең үзенчәлекләре, бүгенге телдән аермалы яклары, моның сәбәпләре, борынгы телдән халыкчан әдәби телгә күчеш баскычлары, бу юлда көч куйган күренекле шәхесләр.

Әдәбият теориясе. Тарихи-әдәби процесста әдәби бәйләнешләрнең роле. Әдәби иҗатта күчәллек.

ХІХ йөзнен беренче яртысында әдәбият

ХІХ гасырдагы татар әдәбиятына кыскача баяләмә-кереш. Татар әдәбияты һәм милләт тарихы. Җәмгыять тормышына, мәгърифәт үсешенә тәэсир иткән факторлар (Казанда университет һәм типографияләр ачылу һ. б.). Татарларның Россия һәм Европа эшләренә күбрәк катнашуы. 1812 елгы Ватан сугышында активлыклары. Декабристлар хәрәкәтендә татарлар. Милли тормышка торган саен ныграк тәэсир иткән европалашуның сүз сәнгатендә чагылуы. Бу чор әдәбиятында ике баскыч.

Әбелмәних Каргалый, Һибәтулла Салихов, Шәмсетдин Зәки иҗатларына гомуми күзәтү. Бу иҗатларда чагылган суфичылык карашларының үзенчәлекләре. Яхшылык кылу яки гөнаһка бату фәлсәфәләре, шәхесне баяләүдә аларның әһәмияте. Җәмгыятьне тигез кешеләр оешмасы итеп күрү фикеренә сәнгатьле гәүдәләнешендә яңалыклар. Аерым алымнарны (антитеза һ. б.) куллануда һәм кайбер әдәби образларның (мәхәббәт, үлем, елан һ. б.) гәүдәләнешендә үзгәрешләр. Татар поэзиясенә һәм сәнгатьле фикерләү рәвешенә бу шагыйрьләр керткән яңалыклар. (3 сәгать)

Габделҗәббар Кандалий (3 сәгать)

Язучының тормыш юлы. Кандалийның шәхес буларак үзенчәлекләре, сыйфатлары.

Беренче әдәби әсәрләреннән «*Рисаләи-л-иршад*» («*Тугры юлга күндөрүче китап*») һәм «*Кыйссаи Ибраһим Әдһәм*» поэмалары. Боларда үгет-нәсыйхәтчелек, дини дидактиканың дөнъяви рух белән өртөлөп бирелүе. Шагыйрь иҗатында эпиклыкның башлангычлары. Суфичылык рухы.

Кандалийның беренче шигырьләрендә уздырылган фикерләрдә хөрлекне яклау авазлары. Искелеккә, фанатизмга каршы булу.

Г. Кандалийның алга таба иҗатында дөнъяви мәхәббәтнең төп темага әверелүе. Бу теманы эшкәртүдә шагыйрьнең әдәби традицияләргә тугрылыгы һәм новаторлыгы. Хатын-кызларга багышланган поэмалары һәм шигъри хатлары: «*Шәфғый*», «*Сахибҗәмал*», «*Фәрхи*» һ. б. Хатын-

кыз гүзәллеген тасвирлауда, гашыйк булган кешенең хисләрен сөйләүдә, саф сөенә зур бәхет дип раслауда шагыйрьнең сәнгатьле табышлары. Бу идея-эстетик табышларның ижтимагый аң үсеше белән бәйләнеше. Гашыйкны гәүдәләндергән лирик герой образы ярдәмендә һәркемнен шәхси бәхеткә, мәхәббәткә һәм интим тормышка хақы барлыгын раслау.

Жәмгыятьнең төзелешен, бу төзелештә ярлы катламның авыр хезмәт белән тулы тормышын сурәтләүдә Кандалый реализмының уңышлары. Әлегә бу реализмның башлангыч адымнар гына булуы. Кандалыйда крестьян («мужик») образы.

Кандалый мәгърифәтчеләген үзенчәлекләре, анда демократик омтылышларның чагылышы.

Г. Кандалыйның татар шигъриятенә, шигърь техникасын баеуга керткән зур өлеше. Ижатына К. Насыри, Г. Тукай кебек язучылар биргән бәяләр. Кандалый ижатының туплану һәм өйрәнелү дәрәжәсе.

Әдәбият теориясе. Шигърь үлчәмнәре.

XIX йөзнен икенче яртысында әдәбият (Яңа әдәбиятка күчеш чоры)

Кереш. XIX гасырның икенче яртысында, бигрәк тә соңгы чирегендә татарлар арасында ижтимагый хәрәкәтнең жанлануы, моңар аерым гыйльми жәмгыятьләрнең, башка халыкларның алдынгы карашлы галимнәренә йогынтысы. И. Гаспралы турында мәгълүмат бирү. Көнчыгыштан килә торган алдынгы карашлар һәм фәлсәфи тәгълиматлар тәэсире.

Жәмгыятьтәге үзгәрешләрнең әдәбиятта чагылышы. Реализмның ныгый башлавы. Мәгърифәтчелек реализмы формалашу. Аның төп билгеләре һәм сыйфат үзенчәлекләре. Әдәбиятта чагылган гомумкешелек кыйммәтләренә реаль эчтәлек ала баруы.

XIX йөзнен икенче яртысындагы татар әдәбиятына гомуми бәяләмә-күзәтү. Идеаль башлангыч урынына реаль башлангыч килү.

Мәгърифәтчеләрдән Шиһабеддин **Мәржани**, Хөсәен Фәез-хановларының эшчәнлегенә һәм ижаты турында кыскача мәгълүмат бирү. (1 сәгать)

Каюм Насыри. Аның әсәрләре турында урта сыйныфларда белгәннәренә искә төшерү. Ижат эшчәнлегенә күптармаклы булуын мисаллар белән раслау.

Әдәби әсәрләренә күзәтү. Аларда Урта гасыр Көнчыгыш әдәбиятларыннан һәм татар әдәбиятыннан килә торган мотивларның аралашып давам иттерелүе.

«*Әбугалисина кыйссасы*»пр.а. мәгърифәтне, яхшылыкны алга сөрү, гади халыкны һәм гаделлекне яклаучыны зурлау. Мәгърифәт һәм гыйлемнең хаклык яклы да, явызлыкка илтүче мин-минлек яклы да булырга мөмкин икәннен күрсәтеп, беренчесен алга чыгару. «Кыйссамдагы фантастик әкиятләр стили».

«*Фәвакиһел-жәләса фил-әдәбият*» жыентыгы. Андагы гуманлы фикерләр. Урта гасырлар әдәбияты традицияләрен давам итү. Ижтимагый мәсьәләләрнең сәнгатьле чишелешендә үзенчәлекләр.

К. Насыри ижатының халыкчанлыгы. Әдәби әсәрләрендә халык авыз ижатына киң урын бирелү.

Әдәбият теориясе. Әдәбиятның халыкчанлыгы төшенчәсен киңәйтеп аңлату. (3 сәгать)

Мөстәкыйль уку өчен. **К.Насыри.** «*Кырык вәзир кыйссасы*».

Татар прозасының реализм нигезләрендә житлегү чорына керүе. Прозада жанрларның камилләшә баруы, яңа жанрлар һәм жанр төрләре барлыкка килү (роман, повесть, сатирик хикәя һ. б.). Төп темалар һәм проблемалар, аларның мәгърифәтчелек рухында хәл ителеше. Уңай һәм тәнкыйди юнәлешләрнең ачык төс алуы. Татар әдәбиятының «күп гасырлар Шәрык тәэсире белән килгәннән соң, акрын гына Гарәб тәэсире астына» (Ф. Әмирхан) керә башлавы һәм моның прозада чагылышы. Язучыларның милләт язмышы турында уйлануларында яңалыклар. (1 сәгать)

Укытучы һәм Укучылар сайлавы буенча түбәндәге монографик темаларның (Муса Акъегет, **Риза Фәхретдинов**, Фатих Кәрим, Закир һади) берсен яки икесен өйрәнү. (4 сәгать)

Муса Акъегет. «*Хисаметдин менла*» романы — мәгърифәтчелек реализмы әдәбиятының беренче әсәрләреннән. Үзәк геройлар — шәхес иреге өчен көрәшүчеләр, аларның асыл сыйфатлары. Романның стиль үзенчәлекләре.

Риза Фәхретдинов. «*Әсма, яки Гамәл вә жәза*». Яхшылык һәм явызлык, әдәплелек һәм әдәпсезлек, галимлек һәм наданлык бәрелеше. Романда гомумкешелек кыйммәтләрен раслау. Әсәрнең әдәби-стиль үзенчәлекләре.

Фатих Кәрим. «Салих бабайның өйләнүе», «Бер шәкерт белән бер студент», «Жиһангир мәхдүмнең авыл мәктәбендә укуы», «Морза кызы Фатыйма» хикәяләре. Мәхәббәт һәм гаилә мәсьәләләрен гуманлы идеаллар ноктасыннан торып яклау һәм хәл итү. Геройларның дәрәслек хакына барган көрәштә тәвәккәллеге, нык холыклы булуын хуплау. Хикәяләрдә халыкчан тел һәм стиль.

Закир Нади. «Жиһанша хәзрәт». Шәхес һәм мохит проблемасында кешенең рухи азатлыгы мәсьәләсен реалистик хәл итү. Әдәби образның катлаулылыгына омытылу. Повестьта татар җәмгыятең өлгергән мәсьәләләре һәм үзенчәлекле яклары чагылу.

Әдәбият теориясе. Мәгърифәтчелек реализмы.

Мөстәкыйль уку өчен. **Шакир** Мөхәммәдев. «Жәһаләт, яхүд Галиәкбәр агай». Фатих Кәрим. «Истанбул мәктүпләре».

Заһир Бигиев (3 сәгать)

Әдипнең тормыш юлы. Киң белемле, алдынгы карашлы, дөнья әдәбиятын яхшы белгән, аерата төрек һәм француз әдәбиятлары белән кызыксынган зыялы рухани булып житлегүе.

«Өлүф, яки Гүзәл кыз Хәдичә» романында саф мәхәббәт белән байлык арасындагы каршылык тудырган хәлләрнең тормышчан итеп тасвирлануы. Татар прозасында детективның реаль нигезләргә утыртылуы. Кеше менәзен (характерын) тормышчан жирлектә ачуда уңышлы алымнар. Зөләйханы фаҗигагә алып килгән сәбәпләрнең берсен күрсәтеп, «бала ата-ана сүзеннән чыкмас яхшы» дигән фикер уздырылу. Байлыкка омытылышың кеше холкын бозуын, һәлакәткә китерүен сурәтләү. "Хикәяләүнең объективлаша төшүе.

«Гөнаһе кәбаир» романы турында кыскача мәгълүмат. Заһир Бигиев романның поэтик эшләнешендә алга китеш буларак сюжет һәм композиция төзеклегенә омытылу.

«Мавәраэннәһердә сәяхәт» эсәре турында мәгълүмат бирү. Заһир Бигиев турында Г. Тукай һәм Ф. Әмирхан әйткәннәр. Әдәбият теориясе. Роман жанры турында өстәмә мәгълүмат бирү. Сюжет һәм композиция.

Татар поэзиясенең бу чоры — яңа сыйфат үзгәрешләренә эзерлек дәвер. Яңаруның татар халкы милләт буларак формалашу, милли үзәң көчәю белән бәйләнештә баруы. Иске формаларда яңа эчтәлек уздырылу. Лирикада кеше хисләрен чагылдыруның ачыклана төшүе. Шигъри хикмәтләрдә акыл үткенлегенең, сәнгатьлелекнең артуы. (1 сәгать)

Мифтахетдин Акмулла — татар, казакъ, башкорт әдәбиятларының уртак вәкиле. Акмулланың хат алымы белән язылган шигърьләре («Замана галимнәренә», «Нурғали хәзрәт» һ. б.), алардагы төп фикерләр, поэтик үзенчәлекләр. «Дамелла Шиһабетдин хәзрәтнең мәрсиясе». Аның романтик рухы, жанлы сөйләмгә якин булуы, халык ижаты алым-детальлә-реннән мул файдаланып язылуы. Акмулла — чичән шагыйрь. Аның хикмәтләренең төп сыйфатлары: кыскалык, тапкырлык, образлылык. Акмулла турында Г. Тукай, Ф. Әмирхан, Ж. Вәлиди, Г. Ибраһимов. (2 сәгать)

Яков Емельянов. Ижаты турында белешмә бирү. Бу ижатта дини мотивлар. Шигърьләрендә гражданлык рухының көчәя баруы. Җәмгыятьнең байлар һәм ярлыларга бүленүеннән ризасызлык, гади кеше хәлен реалистик буюулар белән тасвирлау. Гадел, юмарт, юаш, яхшы кешеләрне мактап («Балам»), шагыйрьнең саран, яман, усал, тәкәббер адәмнәрне тәнкыйть итүе («Саран бай»). Лирик геройның рухи халәтен тасвирлауда яңалыклар («Кайгы»). Шигърьләренең халык-чанлыгы, тел-сурәтләр чараларының гади образлылыгы, ритмика ягыннан байый һәм төрләнә баруы.

Әдәбият теориясе. Шигърьдә ритм һәм рифма турындагы төшенчәләренә укучылар хәтерендә яңарту һәм көчәйтү. (2 сәгать)

Мөстәкыйль уку өчен. Әхмәт Уразаев-Кормашиның «Кыйссаи Таһир илә Зөһрә» эсәре. Татар драматургиясенең беренче адымнары. Г.Ильяс, Ф.Халиди эсәрләре. Жанр формалашу. Драматургиядә Көнчыгыш әдәбиятлары һәм Урта гасыр татар әдәбиятынан килгән хыялый — романтик рухны дөвам иттерү. (Минһажетдин Әлказаный «Ихтыярлы кыз ихтыярсyz улмыш»). Ф.Халиди «Залим ачык, испанияле Сәет Яхья»)

Беренче сәхнә эсәрләрендә мәхәббәт һәм гаилә мәсьәләләре, саф әдәп- әхлак кагыйдәләрен тәнкыйтьләү.

Төрөкчә һәм русчадан тәржемәләр: «Комедия Чистайда», «Зәваллы чужык» «Ревизор» һ.б.

Әдәбият теориясе. Драма һәм комедия жанрлары турындагы белемнәрне тулыландыру.2 сәг)
Мөстәкыйль уку өчен. Г.Исхакый. “Өч хатын белән тормыш”

9 нчы сыйныфта өйрәнгәннәргә гомуми йомгак. Матур әдәбият һәм иҗтимагый – тарихи үсеш процессы. Урта гасырлар, 18 нче һәм 19 йөзләрдәге әдәбиятларда төп баганачылар булган иҗатчылар, күренекле әдәби эсәрләр. Аларда кеше шәхесенә карашның үсә, тирәнәя баруы. Әдәбиятта иҗтимагый мотивларның чагылыш дәрәжәләре. Сәнгатьлелекнең үсеш баскычлары. Әдәбиятның гади халык тормышына якыная баруы.(1 сәг.

ӘДӘБИЯТТАН ҮЗЛӘШТЕРЕЛЕРГӘ ТИЕШЛЕ БЕЛЕМ ҺӘМ КҮНЕКМӘЛӘР

Гомуми төп белем мәктәбе башлангыч белемнең давамы буларак эзлекле рәвештә шул баскычтагы белемне үстерә.

1. Максатлар:

1.1. Матур әдәбият ярдәмендә, әдәби эсәрләр мисалында рухи байлыкның кыйммәтен, дәрәжәсен күтәрү, әһәмиятен раслау; кешелек сыйфатларының: кызгана белү, ярдәмчел булу; яхшылык һәм явызлык көрәшендә битараф булмау; гаделлек һәм гаделсезлекне аера белү; кеше күңеленә, хәленә карата сизгер булу, теләктәшлек хисе тәрбияләү. Әдәби эсәрләр ярдәмендә укучыда дәнъяга, кешеләргә мәрхәмәтле караш тәрбияләү; укучыны шәхес буларак формалаштыру, үстерү.

Туган әдәбиятыңны, халкыңны, Ватаныңны яратырга өйрәтү, горурлык һәм гражданлык хисләрен тәрбияләү; мораль-әхлак сыйфатларны үзләштерүгә ирешү, матурлыкны танырга өйрәтү, зәвык тәрбияләү.

Рус һәм башка милләтләр әдәбияты, культурасы белән бәйләп, әдәбиятлар һәм халыклар арасындагы уртак хезинә–рухи кыйммәتلәргә хөрмәт, башка милләт - халыкларга карата түземле – ихтирамлы мөнәсәбәт (толерантлык) тәрбияләү; дәнъя культурасы, кешелек тарихы тшенчәләрен үзләштерүләренә ирешү. Һәр максатка гомуми сүзләр, үгет-нәсихәт белән түгел, конкрет мисал – әдәби эсәр ярдәмендә ирешү зарурый.

1.2. Укучыда кызыксыну хисен уяту, белем алырга, иҗади һәм рухи үсәргә теләк – омтылыш тудыру, укучының иҗади сәләтен үстерү.

Әдәбиятның үзенчәлекләрен – серләрен аңлатып, сәнгатьнең башка трләре белән бәйләп чагыштырырга, нәтижәләр ясарга, фикерләргә өйрәтү. Чын сәнгать эсәрләре мисалында әдәбиятны уку – рухи үсеш, үзенең аңлау-бәяләү икәнлеген тшендерү.

Бу ике максат – укучыда эстетик һәм мораль сыйфатлар тәрбияләү, аны рухи бай, ышанычлы шәхес итеп үстерү – укытучы алдына куела, укыту давамында эзлекле һәм злексез, һәрдаим күздә тотыла.

1.3. Укучы татар әдәбиятының иң яхшы эсәрләрен укып үзләштерә; иң күренекле әдипләр турында мәғлумәт ала; татар әдәбиятының бай тарихын күзалый, башка әдәбиятлар янәшәсендә татар әдәбиятының фикер көчен, хисләр байлыгын үзе укып таний, ышана.

1.4. Әдәби эсәрдәге катлаулы проблемаларны аңларга, эсәрнең поэтик матурлыгын күрергә, бәяләргә, эсәр анализларга өйрәнә. Бу күнекмәләр аны тормышта үзен таний, үз урынын таба белергә эзерли; мөстәкыйль фикерләргә, нәтижәләр ясарга нигез булып тора. Укучы әдәбият белемнән дә иң кирәкле төшенчәләр белән кораллана, үзенең фикерләү сәләтен үстерә, рухи хезмәттән канәгатьлелек алырга өйрәнә. Матур әдәбият белән гомере буена акыл, хис, тәҗрибә жыярлык бәйләнеш, мөнәсәбәт урнаштыра.

2. Белем эчтәлегенә таләпләр минимумы

2.1. Укыту предметы буларак матур әдәбиятның төп эчтәлегенә – татар әдәбиятының алтын фондына кергән эсәрләр. Белем алу – аларны укып өйрәнү, аңлау, сйли – анализлый, нәтижәләр ясарга өйрәнү ул.

Укыту өчен сайлап алынган эсәрләр сәнгать югарылыгында булырга, яшәү мәгънәсен, тормыш һәм кешеләрне ярату көчен чагылдырган, киләчәккә өмет һәм ышаныч белән сугарылган булырга тиеш. Якты хисләр уята, рухи дәнъяны матурлый торган эсәрләр янәшәсендә тормыш каршылыкларын чагылдырган, зур һәм катлаулы проблемалар кузгаткан, татар әдәбиятының үсеш тарихын гәүдәләндергән үрнәкләр дә булу зарурый. Димәк, белем эчтәлегенә төп катламы һәм күләме – әдәби эсәрләр.

2.2. Эдэбиятның үзе – сэнгатънең бер төре буларак уку-укыту объекты булып торган хәлдә, эдэбият турында билгеле бер күләмдә **теоретик белем бирү** дә кирәк.

Образ-сурәт, төшенчәсе, образның эпик, лирик, драматик төрләре. Шул принцип – бүленешкә нигезлэнгән эдэби төрләр. Аларның үз эчендә жанрларга бүленеше.

Эдэби эсәр, аның эттәлеге: тема, проблема, идея һәм формасы: сюжет, композиция. Эттәлек белән форманы бәйләп торучы чара – конфликт.

Чәчмә эсәр, хикәяләп язу, хикәяләүче образы. Персонаж, герой, характер, тип, лирик герой турында төшенчә.

Тезмә эсәр – шигырь төзелеше: үлчәм, ритм, рифма. Шигырьдә күпмәгънәлелек, күчерелмә мәгънәләрнең роле.

Эдэби эсәрнең теле; сурәт ясаучы махсус чаралар.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

5КЛАСС

Мы из Британии. Знакомство. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Употребление глаголов *to speak, to tell, to say*. Диалоги о школе. Моя школа. Модальные глаголы. Конверсия. Множественное число существительных. Конструкция *there is/there are*. Защита проектов «Мои каникулы»

We are going to Travel. Разделительные вопросы. Ответы на разделительные вопросы. Что я собираюсь делать? Структура *to be going to...* Мои планы на будущее, на неделю. Разные значения слова *time*. Мои занятия в выходные. Обычаи в Британии и России. Урок-конференция "At the weekend". Интервью корреспонденту журнала". Увлечения. Вопросительные предложения. Будь вежливым. Просьбы и извинения. Какой я по характеру человек. Слова с приставками *in-, in-, in-, non-*. Идеальная семья. Взаимоотношения в семье.

Аудирование "My family". Что я и мои друзья делают сейчас? Present Continuous Tense. Отрицательные предложения в Present Continuous. Чем я люблю заниматься. Сравнение Present Simple и Present Continuous.

Learning More About London. Лондон – столица Великобритании. Различия городской и сельской местностей. Степени сравнения прилагательных. Москва – столица России. Глаголы, неиспользуемые в Present Continuous. Достопримечательности нашей страны. Английские причастия. Повторение английских времён. Повторение лексики в англ. Временах.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

Вы когда-либо были в ? Лондон стоит посетить. Знаки и их описания. Даниель Дефо. Дж. Тернер. Земля. Названия сторон света. Марк Твен. Пишем о знаменитостях.

Лондонский зоопарк. Посещение зоопарка. Если бы я был директором. Давайте обсудим проблемы животного мира. Время Present Perfect. Present Perfect – слова маркеры. Время Present Perfect и его использование.

Поговорим о родственниках Учимся описывать семью. Краткие ответы в настоящем завершённом времени. Настоящее завершённое время. Мои обязанности дома. Еда быстрого приготовления: за и против. Типичная русская еда. Мое любимое место в доме.

Хобби. Чем увлекаются жители Великобритании? Какие увлечения у жителей Америки? Мои хобби. Телевидение: за и против. Праздники. Семейные праздники. Как накрыть на стол? Местоимения. Международные праздники. Круг чтения зарубежных сверстников.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

Добро пожаловать в международные молодежные соревнования. Описываем себя и других. Что бы ты хотел поменять в себе? Что ты думаешь о своем будущем? Давайте используем свой шанс! Учимся читать числа и даты. Говорим о знаменитостях. Суеверен ли ты? Как мы можем общаться друг с другом? Общаемся по телефону. Компьютер в нашей жизни.

«Привет» победителям международных соревнований.

Поговорим о странах и национальностях. Люди говорят на английском во всем мире. Что англичане думают о своей стране?

Проблемы подростков По дороге в школу. Изучаем модальные глаголы. Учимся составлять диалоги. Идеальная школа. Притяжательные местоимения. Пассивный залог. Различные виды наказания. Условные придаточные предложения. Трудно ли быть настоящим другом. Легко ли быть молодым

Виды спорта.

Причины популярности спорта. Мой любимый вид спорта. Диалоги по теме «Здоровый образ жизни». Ролевая игра «Посещение доктора». Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Степени сравнения наречий. Всемирные юношеские игры.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

It's a Wonderful Planet We Live on.

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Информация о планете Земля. Солнечная система. Земля. Вселенная. Галактика. Прошедшее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Вопросы. Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени. Известные учёные (К. Циолковский и С. Королёв)

Настоящее Совершенное время. Времена группы Present. Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Ураган. Извержение вулкана. Наводнение. Засуха. Поведение человека в экстремальных условиях. Прошедшее Совершенное время. Удивительные природные места России. Удивительные места англоговорящих стран.

“The World's Best Friend is You”

Влияние человеческой деятельности на природу. Проблемы загрязнения окружающей среды. Как можно защитить планету. Условные предложения II типа. Факторы, загрязняющие планету. Условные предложения III типа. Условные предложения.

Природа и проблемы экологии. Экология земли и экология человека. Как защитить планету: промышленные и бытовые отходы. Защита окружающей среды.

Mass Media : Good or Bad”

Средства массовой информации. Преимущества и недостатки средств массовой информации. Достоинства и недостатки средств массовой информации. Телевидение. Телевизионные каналы. Телепередачи. Любимые телевизионные передачи. Пресса как источник информации. Профессия – репортёр. Чтение в жизни современного подростка. Книги в нашей жизни. Книги на дисках. Косвенная речь. Косвенная речь. Согласование времён. Косвенная речь. Общие и специальные вопросы. Просьба и приказ в косвенной речи.

“Trying to Become a Successful Person”

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Биография знаменитых людей, их вклад в культуру. Взаимоотношения подростков с друзьями. Межличностные конфликты и их решения. Межличностные конфликты и их решения. Праздники англоговорящих стран. Способы зарабатывания карманных денег.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Летние каникулы. Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Проблемы подростков. Роль семьи в жизни подростка. Планы на неделю. Диалоги по теме «Дружба». Учимся писать эссе.. Вопросительные предложения. Достоинства и недостатки совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы. Организация досуга. Пассивный залог. Телевидение и видео за и против. Виды транспорта.

Употребление артикля с географическими названиями. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Учимся заполнять декларацию. «Последний дюйм». Исторические данные о названиях стран. Виды конфликтов. Инфинитив и его функция в предложении. Изучаем косвенную речь. Условные придаточные предложения. Советы для решения конфликта. Причины и способы

решения семейных конфликтов.. Курение: за и против.. Права подростков. Поездка по Америке. Урок толерантности. Условные придаточные предложения. Модальные глаголы. Планы на будущее. Роль английского языка в будущей профессии. Учимся быть корректными. Экстремальные виды спорта. Музыка в жизни подростков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

5 КЛАСС

- 1. Натуральные числа и шкалы.** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.
- 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.
- 3. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.
- 4. Площади и объёмы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

5. **Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
6. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.
7. **Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач
8. **Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

9. Повторение. Решение задач.

В результате изучения курса математики в 5 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

уметь:

- выполнять устно действия сложения и вычитания двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначным числителем и знаменателем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений;
- округлять натуральные числа и десятичные дроби, находить приближенные значения с не достатком и с избытком;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическим способом, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

- **Делимость чисел.** Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.
- **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.
- **Умножение и деление обыкновенных дробей.** Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

- **Отношения и пропорции.** Пропорции. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорций. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.
- **Положительные и отрицательные числа.** Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.
- **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
- **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.
- **Решение уравнений.** Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.
- **Координаты на плоскости.** Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.
- **Повторение. Решение задач.**

В результате изучения курса учащиеся должны

- -уметь разложить число на множители;
- -находить наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель;
- -знать признаки делимости.
- **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь преобразовывать дроби;
- -уметь складывать и вычитать дроби.
- **Умножение и деление обыкновенных дробей.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -выработать прочные навыки арифметических действий с дробями;
- -решать основные задачи на дроби.
- **Отношения и пропорции.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь решать задачи с помощью пропорций;
- -различать прямую и обратную пропорциональности.
- **Положительные и отрицательные числа.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь располагать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- -усвоить понятие модуля.
- **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа.
- **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь умножать и делить положительные и отрицательные числа.
- **Решение уравнений.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь использовать действия с положительными и отрицательными числами при решении уравнений.
- **Координаты на плоскости.**
- *В результате изучения курса учащиеся должны*
- -уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые;
- -уметь находить точку по ее координатам.

МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений. Нахождение значений числовых и буквенных выражений даёт возможность повторить с обучающимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры. В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах. При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами. Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия обучающимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax=b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у обучающихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Статистические характеристики. Ознакомление обучающихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь пользоваться этими характеристиками для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке обучающихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у обучающихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу. Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$. Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных

функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора; Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем: На примере доказательства свойств $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$; $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$; $(a^m)^n = a^{m \cdot n}$; $(ab)^m = a^m b^m$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий. Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание обучающихся на особенности графика функции $y=x^2$: график проходит через начало координат, ось Оу является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости. Умение строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ используется для ознакомления обучающихся с графическим способом решения уравнений.

Начальные геометрические сведения. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями. Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы. Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах,

особенно в действиях с рациональными дробями. В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

Треугольники. Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у обучающихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево». Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование. В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Цель: ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Цель: ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений. Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя

переменными в целых числах. Формируется умение строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов даёт возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Повторение (19 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 7 класса.

В результате изучения курса алгебры 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать¹

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты
-

— в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения решать линейные решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$), строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность

рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- понимания статистических утверждений.

В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС

1. Рациональные дроби. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция и её график.

Цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Знать основное свойство дроби, **рациональные, целые, дробные выражения**; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: **упростить выражение**, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Знать и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, **разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности.**

Уметь осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять **разложение многочлена на множители** применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.

2. Квадратные корни. Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней, преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция и её график.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

Уметь выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

3. Квадратные уравнения. Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Знать, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей. Какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. Решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

4. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Цель – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Знать определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».

Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

Уметь применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.

5. Степень с целым показателем

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Цель – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

Знать определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.

Уметь выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями.

6. Элементы статистики и теории вероятностей

Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Сбор и группировка статистических данных.

Наглядное представление статистической информации

Глава 5. Четырехугольники.

§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ. Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39, 40. Четырехугольник, п.41.

Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; **Знать**, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым;

Уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370.

Уметь находить углы многоугольников, их периметры. **Знать** понятия: теорема, свойство, признак.

§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ. Параллелограмм, п.42. Свойства и признаки параллелограмма, п.43. Решение задач на свойства и признаки параллелограмма. Трапеция, п.44. Задачи на построение циркулем и линейкой.

Знать определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции,

Уметь доказывать и применять свойства при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 390.

Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции

Уметь выполнять задачи на построение четырехугольников.

§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ. Прямоугольник, п.45. Ромб и квадрат, п.46. Осевая и центральная симметрии, 47.

Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.

Уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415.

Знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.

Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

Глава 6. Площадь.

§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.48, 49. Площадь прямоугольника, п.50

Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.
Уметь вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457

§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.

Площадь параллелограмма, п.51. Площадь треугольника, п.52. Площадь трапеции, п.53.

Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;
Уметь их доказывать

Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу,

Уметь применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.

Уметь применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА. Теорема Пифагора, п.54. Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55.

Знать теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки.

Уметь доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).

Уметь применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике).

Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.

Глава 7. Подобные треугольники.

§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников, п.56, 57. Отношение площадей подобных треугольников, п.58.

Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535).

Уметь определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541.

§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.

Первый признак подобия треугольников, п.59. Второй и третий признаки подобия треугольников, п.60, 61.

Знать первый признак подобия; *Уметь* его доказывать и применять при решении задач.

Знать признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков.

Уметь доказывать признаки подобия и применять их при р/з550 – 555, 559 – 562.

§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.

Средняя линия треугольника, п.62. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.64, 65.

Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике.

Уметь доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590.

§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66.

Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , п.67.

Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° , метрические соотношения.

Уметь доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602.

Глава 8. Окружность.

§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ. Взаимное расположение прямой и окружности, п.68.

Касательная к окружности, п.69.

Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей.

§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ. Градусная мера дуги окружности, п.70.

Теорема о вписанном угле, п.71.

Знать, какой угол называется центральным и какой - вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669.

§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку, п.72. Теорема о пересечении высот треугольника, п.73.

Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника.

Уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686.

Уметь выполнять построение замечательных точек треугольника.

§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ. Вписанная окружность, п.74. Описанная окружность, п.75.

Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.

Повторение. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры и геометрии 8 класс)

Требование к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса алгебры 8-го класса учащиеся должны уметь:

- систематизировать сведения о рациональных и получить первоначальные представления об иррациональных числах;
- бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни; научиться рационализировать вычисления;
- применять определение и свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, используя приемы и формулы для решения различных видов квадратных уравнений, графический способ решения уравнений; Задачи, сводящиеся к решению квадратных уравнений;
- решать линейные неравенства с одной переменной, используя понятия понятие числового промежутка и свойства числовых неравенств, системы линейных неравенств, задачи, сводящиеся к ним;
- понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений, неравенств;
- понимать содержательный смысл важнейших свойств функции; по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся ее свойств; строить графики функций-линейной, прямой и обратной пропорциональностей, квадратичной функции и функции $y=x$;
- использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - *решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера;
 - *устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий;
 - *интерпретации результата решения задач.

В результате изучения курса геометрии 8-го класса учащиеся должны уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположения;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; находить стороны, углы и площади треугольников, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Алгебра

Свойства функций. Квадратичная функция. Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функция $y = ax^2 + Bx + c$, ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции. В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа. Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции $y = ax^2$, ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций $y = ax^2 + B$, $y = a(x - m)^2$. Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции $y = ax^2 + Bx + c$ может быть получен из графика функции $y = ax^2$ с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции $y = ax^2 + Bx + c$ отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак. Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции $y = x^n$ при четном и нечетном натуральном показателе n . Вводится понятие корня n -й степени. Учащиеся должны понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{-27}$, $\sqrt[4]{81}$. Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида $ax^2 + Bx + c > 0$ или $ax^2 + Bx + c < 0$, где $a \neq 0$. В этой теме завершается изучение рациональных

уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени. Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических и других видов уравнений.

Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида $ax^2 + Bx + c > 0$ или $ax^2 + Bx + c < 0$, где $a \neq 0$, осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы, ее расположение относительно оси Ox).

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Основная цель — выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными, и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения. Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами. Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений. Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений. Изучение темы завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

Прогрессии Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « n -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий. Работа с формулами n -го члена и суммы первых n членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события. Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется

комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний.

При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче. В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

Геометрия

Векторы. Метод координат Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение векторов.

Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач.

Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка,

расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных

геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников.

Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности,

доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади

треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат

применяется к решению треугольников. Скалярное произведение векторов вводится как в физике

(произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства

скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач. Основное

внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического

аппарата при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга Правильные многоугольники. Окружности, описанная

около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных

многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы

об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью

описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и

правильного 2 γ -угольника, если дан правильный γ -угольник. Формулы, выражающие сторону

правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной

окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод

опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа

сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Движения Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Об аксиомах геометрии Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе. В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

Начальные сведения из стереометрии Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Основная цель — дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов, указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площадей боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования.

Повторение. Решение задач

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

АРИФМЕТИКА

Уметь:

выполнять устный счет с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая наиболее подходящую, в зависимости от конкретной ситуации; представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов; применять стандартный вид числа для записи больших и малых чисел; выполнять умножение и деление чисел, записанных в стандартном виде;

изображать числа точками на координатной прямой;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближенное значение числового выражения; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи на движение и работу; задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин; основные задачи на дроби и на проценты; задачи с целочисленными неизвестными.

Применять полученные знания:

для решения несложных практических расчетных задач, в том числе, с использованием при необходимости справочных материалов и простейших вычислительных устройств; для устной прикидки и оценки результатов вычислений; для проверки результата вычисления на правдоподобие, используя различные приемы; для интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

АЛГЕБРА

Уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через другие; выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений (линейные и системы, в которых одно уравнение второй, а другое первой степени); решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, квадратные неравенства; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, учитывать ограничения целочисленности, диапазона изменения величин;

определять значения тригонометрических выражений по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них; определять координаты точки в координатной плоскости, строить точки с заданными координатами; решать задачи на координатной плоскости: изображать различные соотношения между двумя переменными, находить координаты точек пересечения графиков; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики изученных функций, описывать их свойства, определять свойства функции по ее графику; распознавать арифметические и геометрические прогрессии, использовать формулы общего члена и суммы нескольких первых членов.

Применять полученные знания:

для выполнения расчетов по формулам, понимая формулу как алгоритм вычисления; для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах; при моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей (используя аппарат алгебры); при интерпретации графиков зависимостей между величинами, переводя на язык функций и исследуя реальные зависимости; для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; при решении планиметрических задач с использованием аппарата тригонометрии.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

оценивать логическую правильность рассуждений, в своих доказательствах использовать только логически корректные действия, понимать смысл контрпримеров; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, на графиках; составлять таблицы; строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события; в простейших случаях находить вероятности случайных событий, в том числе с использованием комбинаторики.

Применять полученные знания:

при записи математических утверждений, доказательств, решении задач;
в анализе реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
при решении учебных и практических задач, осуществляя систематический перебор вариантов;
при сравнении шансов наступления случайных событий;
для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условиям задач, осуществлять преобразования фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Применять полученные знания:

при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ 8 КЛАСС

1. Введение в предмет. Предмет информатики. Роль информации в жизни человека. Содержание базового курса информатики.

2. Информация и информационные процессы. Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память). Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура. Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

3. Обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания. Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Компьютерные словари и системы перевода текстов.

4. Обработка графической информации. Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера. Кодирование изображения. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

5. Мультимедийные технологии. Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик 8 класса должен:

знать/понимать

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

9 КЛАСС

Передача информации в компьютерных сетях. Правила поведения в компьютерном классе.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства.

Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – Всемирная паутина. Поисковые системы Интернета. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

1. Информационное моделирование. Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

2. Хранение и обработка информации в базах данных. Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

3. Табличные вычисления на компьютере. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами электронной таблицы (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

4. Управление и алгоритмы. Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

5. Программное управление работой компьютера. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурированный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка задачи, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

6. **Информационные технологии и общество.** Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы информационной безопасности, этические и правовые нормы в информационной сфере.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (включая Историю татарского народа и Татарстана)

5 КЛАСС

I блок «Что изучает история». Что изучает история? Источники знаний о прошлом. Вспомогательные исторические дисциплины. Генеалогия. Родословная моей семьи. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство. Хронология. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

II блок «Первобытный мир». Древнейшие люди. Предки человека. Родовые общины охотников и собирателей. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. «Неолитическая революция». Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

III блок «Древние цивилизации Азии». Древний Египет: природные условия, население. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Сказания о героях и богах. Культура Древнего Египта. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикия. Палестина. Ассирийская держава. Персидская держава. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Природа и население Китая. Империя Цинь. Конфуций. Государство в Древнем Китае.

IV блок «Цивилизация Древней Греции». Греки и критяне. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Аттика: развитие земледелия, ремесла, торговли. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческая колонизация. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Древнегреческие города: Пирей, Афины. Афинские школы. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Возвышение Македонии. Создание и распад державы Александра Македонского. В древней Александрии Египетской.

V блок «Цивилизация древних римлян». Древнейший Рим. Возникновение Римской республики. Пунические войны. Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Падение республики в Риме. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи в 1-е вв. В Риме при императоре Нероне. Возникновение и распространение христианства в Римской империи. Жизнь в Римской империи. «Вечный город» и его жители. Поздняя Римская империя. Разделение империи. Падение Западной Римской империи. «Семь чудес света».

ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Что изучает история. Введение.

Западная и Центральная Европа в VI – XI веках. Древние германцы и Римская империя. Христианская церковь. Создание и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Западная Европа IX-XI веках. Англия в раннее средневековье.

Византийская империя. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI – XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Средневековое европейское общество. Крестьянская община и феодалное землевладение.

Европейское рыцарство. Средневековый город и его обитатели. Торговля в средние века.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Франция. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Государства Южной и Центральной Европы. Испания, Германия, Италия. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Средневековая литература, образование и искусство. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Восток и Америка в средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Образование государств. Восточные славяне в древности. Праславяне.

Древнерусское государство (IX-XII вв.) Образование государства Русь. Русь в первой половине и середине X века. Правление князя Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русское общество в XI веке. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (XII – середина XIII века).

Раздробленность русских земель. Владимиро – Суздальская Русь. Новгородская республика. Культура Руси.

Народы и государства на территории нашей страны в XII – XIV вв. Чингиз-хан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Борьба Руси с врагами на Западе. Русь и Орда в XIII – XIV вв. Великое княжество Литовское и Русское в XIII-XIV вв. Усиление московского княжества. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке.

Формирование и укрепление централизованного российского государства (XV век).

Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV - начале XVI. Складывание централизованного государства. Русская культура в XV- – начале XVI века.

История Татарстана с древнейших времен до середины XVI века. Из жизни древнего населения края. На берегах Волги и Камы. Тюрки на просторах Евразии. Древние тюрки и ранние тюркские государства. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.). Болгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство. Волжская Булгария: города, международные связи, культура. Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование улуса Джучи – Золотой Орды. Золотая Орда периода расцвета. Булгарский улус. Распад Золотой орды. Казанское ханство. Рождение нового государства на Средней Волге. Хозяйство и культура Казанского ханства. Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости и гибели.

ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

Россия в XVI – начале XVII века. Условия развития страны в XVI веке. Правление Ивана Грозного. Установление царской власти. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы. Внешняя политика Ивана IV. Расширение территории государства. Опричнина. Культура и быт в XVI веке.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Россия накануне Смуты. Смуты. Окончание Смутного времени.

Россия в первой половине 17 века. Ликвидация последствий Смуты. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Россия во второй половине XVII в. Политическое развитие России в XVII в. Раскол русской православной церкви. Социальные движения второй половины XVII в. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Культура и быт русского народа в XVII веке.

Преобразования Петра Великого. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Россия на рубеже веков. Воцарение Петра I. Северная война 1700-1721 годов. Экономика при Петре I. Государственные преобразования Петра I. Народные движения при Петре I. Преобразования в области культуры. Роль петровских преобразований в истории страны.

Российская империя в 18 веке. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. Внешняя политика в 1725 – 1762 годах.

Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика при Павле I. Русская культура. Быт и обычаи в XVIII веке. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Возрождение. Реформация. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Великих географических открытий. Абсолютизм в Европе. Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII веках.

Социальная структура европейского общества Нового времени. Повседневная жизнь в XVI-XVII веках. Философия гуманизма. Живопись Высокого Возрождения. Зарождение европейской науки.

Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации. Контрреформация. Англия в XVI веке. Франция в XVI – первой половине XVII вв.

Ранние буржуазные революции. Международные отношения. Нидерландская революция. Великая Английская революция. Путь к Парламентской монархии в Англии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Эпоха Просвещения. Время Преобразований. Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.

Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Образование США. Начало великой Французской революции. Установление республики во Франции. Директория. Установление диктатуры. Латинская Америка в колониальный период. Страны Востока в XVI-XVIII вв.

ИСТОРИЯ ТАТАРСКОГО НАРОДА И ТАТАРСТАНА 16-18 ВЕКА. Борьба жителей Казанского ханства с русскими завоевателями. Управление Казанским краем во второй половине 16 века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала 17 века. Край в 17 столетии. Во времена петровских преобразований. Социально – экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Религиозная политика края: от принуждения к веротерпимости.

Татарский народ вместе с Емельяном Пугачевым. Культура края в 18 веке.

ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Российская империя в начале 19 века. Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812гг. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812г. Заграничные походы русской армии. Внутренняя политика после Отечественной войны 1812г.

Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 г. Общественные движения при Александре I. Выступления декабристов.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. Внутренняя политика во второй четверти XIX века. Николай I. Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е гг. XIX века.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX века. Внешняя политика Николая I, 1826-1849 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Русская культура первой половины XIXв.

Художественная культура первой половины XIX века. Быт и обычаи.

Россия в эпоху реформ 1860-1870 – х годов. Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Либеральные реформы 60-70гг. Социально – экономическое развитие пореформенной России. Общественное движение 50-60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг. Революционное народничество. Внешняя политика Александра II. Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.

Россия в начале XX века. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв общества. Общественное движение 80-х- пер. пол. 90-х гг. XIX век. Внешняя политика. Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. Политическая программа П.А. Столыпина. Российская империя в Первой мировой войне.

Достижения науки и образования во второй половине 19 века. Художественная культура второй половины XIX века.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: человек в изменившемся мире. Научная картина мира. Художественная культура XIX века. Политические течения и партии в первой половине XIX века. Консульство и образование наполеоновской империи.

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция в I-ой половине XIX века: этапы развития. Германия в первой половине XIX века. Борьба за объединение Италии. Франко – прусская война. Парижская коммуна. Германская империя в конце XIX – начале XX века. Великобритания во второй половине XIX века. Третья республика во Франции. Италия в конце XIX – начале XX века. Австрийская империя в конце XIX – начале XX века. США в XIX веке.

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX – XX вв. Латинская Америка в XIX – начале XX в. Япония, Индия, Китай в XIX веке. Африканские страны в XIX веке.

Международные отношения в конце XIX – начале XX века.

ИСТОРИЯ ТАТАРСКОГО НАРОДА И ТАТАРСТАНА В 19 ВЕКЕ. Казанская губерния в 1801 – 1860 году. Социально – экономическое развитие губернии. Край в Отечественной войне в 1812 году. Культура края в первой половине 19 века. Казанская губерния в пореформенный период.

Крестьянские реформы 60 – х годов: надежды и разочарования. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Общественное движение 70-90 – х годов Татарское национальное движение. Наука, образование, культурная жизнь края во второй половине 19 века.

ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

Россия в годы революции и Гражданской войны. Назревание революционного кризиса в Российской империи. События октября 1917 года и их последствия. Брестский мир и его итоги. Начало Гражданской войны. Советская Россия в годы гражданской войны.

СССР в 1920-е годы. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн.

СССР в 1930-е годы. Формирование централизованной (командной) системы управления экономики. Коллективизация, индустриализация. «Великий террор» 1930-х гг. и создание централизованной системы власти и управления обществом. Многообразие культурной жизни 1920-х – начала 1930-х гг. СССР в системе международных отношений в 1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. 1941 год в отечественной и мировой истории. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. Итоги и уроки ВОВ. Создание ООН.

Советский союз в послевоенный период 1945- 1953 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание систем союзов.

СССР в 1953 -1964 годы. СССР в годы «оттепели». Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х годов. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»

СССР в 1960-е – начале 1980-х годов. Духовная жизнь и идейно политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. Экономические реформы конца 1960 – х гг. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. СССР в годы разрядки международной напряженности.

Советское общество в 1985 – 1991 годах. Политика перестройки: первые шаги. Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР. В условиях экономических преобразований. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Начальный этап экономических реформ. Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации. Духовная жизнь современной России. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика. Россия на рубеже 20-21 века: новый этап развития. Внешняя политика России. Политика коррекции курса реформ 1990-х годов. Ориентиры внешней политики демократической России. Инновация.

Человечество после Первой мировой войны. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. Мировой экономический кризис 1929-1932-х гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

Человечество во второй мировой войне. Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к Победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI в. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Эволюция политической мысли во второй половине XX века. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX – XXI в. Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Наука и культура в XX – XXI вв. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 века

История Татарстана XX – начало XXI в. Казанская губерния в начале 20 века. Край в февральской революции 1917 г. Казанский Октябрь. В пламени Гражданской войны. Предвоенные годы. Жизнь республики перестраивается на военный лад. За свободу и независимость Родины. Экономика республики на службе фронту. Республика в послевоенный период. Республика в середине 1950 –х - первой половине 1980-х годов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(включая экономику и право)

6 КЛАСС

Человек и общество. Что такое общество. Происхождение и развитие человека. Исторические ступени развития человечества. Современное общество. Человечество как сумма поколений
Человек, общество, природа.

Раздел «Духовная сфера общества. Культура общества и человека, её проявления. Культура поведения. Образцы для подражания. Образование, его значение в жизни людей. Наука в современном обществе. Мораль.

Раздел: Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Рынок. Что такое предпринимательство и бизнес. Домашнее хозяйство. Труд с точки зрения закона.

Раздел «Социальная сфера общества». Социальная структура общества. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушения норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления. Семья.

Раздел «Политика и право». Наше государство – Российская Федерация. Роль права в жизни общества и государства. Основной закон страны. Права ребенка и их защита. Правомерное поведение.

Раздел «Ребёнок в обществе». Ребёнок в семье. Взаимоотношения детей и родителей. Ребёнок в школе. Друзья и ровесники

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС

Человек. Переходной возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Познание мира и самого себя. Физические изменения подростков. Психологический портрет личности. Самооценка подростка. Выдающаяся личность. Лидер и его качества.

Сфера духовной культуры. Социальные ценности и нормы. Мораль. Подростковая культура. Образ жизни. Досуг, отдых, спорт. Город и село. Мой дом, моё жилище

Экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Товары и услуги. Деньги.

Социальная сфера. Социальная среда подростка. Человек в малой группе. Межличностные отношения. «Мы» и «Они». Социальные нормы. Социальная ответственность. Социальный портрет молодёжи.

Право. Право и его роль в жизни общества и государства. Подросток как гражданин. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Конституция Российской Федерации. Гражданство.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

Введение. Наука о человеческой вселенной.

Общество и человек. Что такое общество? Взаимодействие общества и природы. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Социально-психологический процесс общения.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.

Экономика. Сущность и структура экономики. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена и конкуренция. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Бюджет государства и семьи. Труд. Безработица как социальное явление. Экономические меры социальной поддержки. Сущность, формы и виды страхования.

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Богатые и бедные. Этнические группы и межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья. Социальная мобильность. Образ жизни.

Право. Система права. Декларация прав человека как гарантия свободы человека в современном обществе. Семейные правоотношения.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС

Духовная сфера. Сфера духовной культуры и её особенности. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука.

Раздел 1. Политическая сфера. Политика и власть. Государство. Территориально-государственное устройство. Формы правления. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политическая жизнь современной России. Средства массовой информации в политической жизни.

Раздел 2. Право. Система права. Система права. Закон и власть. Конституция - основной закон государства. Право и имущественные отношения. Правовые основы гражданских правоотношений. Право на труд. Семейные правоотношения. Правонарушения и виды юридической ответственности. Правовая и социальная защита несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений в системе профессионального образования. Административные правоотношения. Человек и его права.

Раздел 3. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Деньги. Функции и формы денег. Производство и труд. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Рынок. Рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Структура экономики республики

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА. Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Тема 1. План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта. Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21 часа)

Тема 1. Литосфера. Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 2. Гидросфера. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и

равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема 3. Атмосфера. Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема 4. Биосфера. Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I Как открывали мир. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел III Земля — уникальная планета. Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые. Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере. Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН. Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV Материки и океаны

Тема 1. АФРИКА. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы

материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ. Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ. Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. Земля — наш дом. Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием

хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы. Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

Введение. Что изучает география России.

Раздел 1. Россия на карте мира. Особенности географического положения России .

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Раздел 3. Природные комплексы России.

Тема 1. Природное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Моря как крупные природные комплексы. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Тема2. Природа регионов России. Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь. Дальний Восток. Географическое положение, особенности природы, природные комплексы и природно-ресурсный потенциал этих районов. Проблемы рационального пользования регионов, памятники природы.

Раздел 4. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

Раздел 5. География Татарстана.

Расширить знания учащихся о ПТК своей местности. Формировать умения устанавливать причинно – следственные связи между компонентами ПК. Уметь давать оценку ресурсам области и находить способы рационального их использования. Уметь описывать геологическое строение своего района и устанавливать связи наличия природных ресурсов с геологической историей области, давать оценку климатических и агроклиматических ресурсов. Оценивать водные почвенные, растительные и животные ресурсы области. Давать характеристику ПТК и природных районов. Экологическое просвещение учащихся.

ГЕОГРАФИЯ 9 КЛАСС

Общий обзор России. Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние.

Население России. Население России. Численность населения России. Естественное движение населения я, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины , порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы . Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Знать: Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны, понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП

«Хозяйство России»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие

месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности. Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

Металлургия. Состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность. Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Отрасли, производящие разнообразные услуги. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука. Значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Региональная география России. Природно-хозяйственное районирование.

Районирование России. Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и

узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России. Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования.

Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ). Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья. Верхние течения крупных

сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала. Резко континентальный климат. «Полнос холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные. Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны. Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр. Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона. Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутривнутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

География Республики Татарстан. Оценка природных предпосылок в развитии экономики республики. Этапы формирования современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Россия в современном мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ **5 КЛАСС**

Тема 1. Изучение природы. Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение). Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни. Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)

Тема 2. Вселенная. Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV–XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Галактика. Световой год. Многообразие галактик.

Тема 3. Земля . Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различия по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры. Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Погодные явления. Основные характеристики погоды. Влияние погоды на организм человека. Климат. Влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

Тема 4. Жизнь на Земле. Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Тема 5. Человек на Земле. Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие

экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах). Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.

Опыт практической деятельности. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения природоведения ученик должен знать/понимать

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

7 КЛАСС

I. Введение. Предмет и методы физики. Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Школьный компонент Спутниковая информация для изучения загрязнения атмосферы и окружающей среды. Хозяйственная деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Взаимосвязь природы и человеческого общества.

II. Первоначальные сведения о строении вещества. Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.

Три состояния вещества. Фронтальная лабораторная работа.

1. Измерение размеров малых тел.

Школьный компонент. Распространение загрязняющих веществ в атмосфере и водоемах. Загрязнение поверхности водоемов нефтяной пленкой. Источники твердых, жидких и газообразных веществ, загрязняющих окружающую среду.

III. Взаимодействие тел. Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. **Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение.**

Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. **Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.**

Фронтальная лабораторная работа.

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение плотности твердого вещества.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

Школьный компонент. Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ. Вредное трение и проблема энергоснабжения.

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Давление. **Опыт Торричелли. Барометр-анероид.** Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. **Способы увеличения и уменьшения давления.** Давление газа. **Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.**

Фронтальная лабораторная работа.

7. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

8. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Школьный компонент. Водоисточники, качество питьевой воды. Изменение состава

атмосферы в результате человеческой деятельности. Экологически вредные последствия использования водного и воздушного транспорта. Единый мировой воздушный и водный океаны.

V. Работа и мощность. Энергия. Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. **Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.**

Фронтальная лабораторная работа.

9. Выяснение условия равновесия рычага.

10. Измерение КПД при подъеме по наклонной плоскости.

Школьный компонент. Понятие равновесия в экологическом смысле. Экологическая безопасность различных механизмов. Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением. Использование энергии рек и ветра.

В результате изучения физики 7 класса ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом, атомное ядро,
- **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия,
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии
- **уметь:**
- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
- контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

ФИЗИКА 8 КЛАСС

I. Физические методы изучения природы. Экспериментальный и теоретический методы изучения природы. Измерение физических величин. **Погрешность измерения.** Построение графика по результатам экспериментов. **Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания).** Использование простейших

измерительных приборов. **Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний по тепловым и электрическим явлениям. Построение и проверка гипотез. Систематизация в виде таблиц, графиков, теоретические выводы и умозаключения.**

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора (термометра). Измерение температуры тела.

Школьный компонент. Влияние характеристик окружающей среды (температура, атмосферное давление, влажность) на жизнедеятельность человека. Шумовое загрязнение среды.

II. Тепловые явления. Внутренняя энергия. **Тепловое движение.** Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи. Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. **Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность.** Количество теплоты. Удельная теплоемкость. **Конвекция. Излучение.** Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. **Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.** Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. **Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении.** Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. **КПД теплового двигателя.**

Фронтальная лабораторная работа.

2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

3. Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра.

4. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Школьный компонент. Теплопередача в природе и экологические вопросы современности. Парниковый эффект. Новые виды топлива. Температурный режим класса. Отрицательные последствия использования тепловых двигателей. Нарушение теплового баланса природы.

Теплоизоляция и ее роль в природе.

III. Электрические явления. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. **Электроскоп. Строение атомов.**

Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. **Источники электрического тока.** Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. **Электрическая цепь и ее составные части.** Сила тока. Единицы силы тока. **Амперметр. Измерение силы тока.** Напряжение. Единицы напряжения. **Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.** Сопротивление. Единицы сопротивления.

Закон Ома для участка электрической цепи. **Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.**

Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. **Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.**

Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током.

Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

7. Регулирование силы тока реостатом.

8. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.

9. Измерение работы и мощности электрического тока.

10. Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

Школьный компонент. Влияние стационарного электричества на биологические объекты.

Использование электричества в производстве, быту. Атмосферное электричество.

Электрический способ очистки воздуха от пыли. Разряд молний и источники разрушения озона. Изменение электропроводности загрязненной атмосферы.

IV. Световые явления. Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. **Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.**

Оптические приборы. **Глаз и зрение. Очки.**

Фронтальная лабораторная работа.

11. Изучение законов отражения света.

12. Наблюдение явления преломления света.

13. Получение изображения с помощью линзы.

Школьный компонент. Ухудшение зрения и ультрафиолетовое излучение. Изменение прозрачности атмосферы под действием антропогенного фактора и его экологические последствия.

В результате изучения физики 8 класса ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

ФИЗИКА 9 КЛАСС

I. Физические методы изучения природы. Экспериментальный и теоретический методы измерения физ. величин. Погрешность измерения. Построение графика по результатам эксперимента. Использование результатов для построения физических теорий и предсказание значения величины, характеризующих изучаемое явление. **Формулировка и экспериментальная проверка гипотезы. Теоретическое предсказание хода некоторых процессов. Использование законов природы на практике.**

Фронтальная лабораторная работа.

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Школьный компонент. Современная научная картина мира. Физика и НТР. Необходимость оптимизации взаимодействия в системе «Природа-Общество-Человек». НТП и усиление влияния человечества на природу. Разум человека как главный фактор, определяющий развитие цивилизации. Пути вывода планеты из экологического кризиса. Решение проблем природопользования в Ростовской области.

II. Законы взаимодействия и движения тел. Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. **Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени.** Ускорение. Относительность механического движения. **Инерциальная система отсчета.** Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. **Криволинейное движение.** Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. **Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх. Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально.**

Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

Фронтальная лабораторная работа.

2. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

3. Измерение ускорения свободного падения.

Школьный компонент. Скорость движения автотранспорта и уменьшение выброса в атмосферу отравляющих веществ. Экономия энергоресурсов при использовании в практике явления инерции. Гравитационные пылесосы. ИЗС для глобального изучения влияния деятельности человека на природу планеты. Проблемы космического мусора. Центробежные очистители. Мировые достижения в освоении космического пространства. Экологические последствия развития

III. Механические колебания и волны. Звук. Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. **Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.** Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. **Высота и тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.**

Фронтальная лабораторная работа.

4. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.

Школьный компонент. Шумовое загрязнение среды. Последствия и пути его преодоления. Ультразвук. Ультразвуковая очистка воздуха. Вредное влияние вибраций на человеческий

организм.

IV. Электромагнитные явления. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле.

Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на электрические заряды.

Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля.

Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.

Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции.

Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. **Неоднородное и неоднородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.** Электродвигатель.

Электродвигатель. Свет – электромагнитная волна.

Фронтальная лабораторная работа.

5. Определение полюсов электромагнита.

6. Сборка электромагнита и испытание его действия.

7. Изучение электрического двигателя.

8. Изучение явления электромагнитной индукции.

Школьный компонент. Влияние магнитного поля на биологические объекты.

Электродвигатель. Преимущество электротранспорта.

V. Строение атома и атомного ядра. Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение.

Опыты по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Атомное ядро. Протонно-нейтронная модель ядра. Методы наблюдения и регистрации частиц. **Радиоактивные превращения. Экспериментальные методы.** Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях.

Открытие протона и нейтрона. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. **Энергия связи. Дефект масс.** Выделение энергии при делении и синтезе ядер. Использование ядерной энергии.

Дозиметрия. **Ядерный реактор. Преобразование Внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.**

Фронтальная лабораторная работа.

9. Изучение деления ядра урана по фотографии треков.

10. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Школьный компонент. Опасность ионизирующей радиации. Естественный радиоактивный фон.

АЭС и их связь с окружающей средой. Экологические проблемы ядерной энергетики (безопасное хранение радиоактивных отходов, степень риска аварий на атомных электростанциях). Лучевая болезнь. Ядерная война – угроза жизни на Земле.

В результате изучения физики ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление. физический закон. взаимодействие. электрическое поле. магнитное поле. волна. атом. атомное ядро.
- смысл величин: путь. скорость. ускорение. импульс. кинетическая энергия, потенциальная энергия.
- смысл физических законов: Ньютона. всемирного тяготения, сохранения импульса, и механической энергии..

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение. равноускоренное прямолинейное движение., механические колебания и волны.. действие магнитного поля на проводник с током. электромагнитную индукцию,
- использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния. промежутка времени.
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на это основе эмпирические зависимости: пути от времени. периода колебаний от длины нити маятника.

- выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых представлениях
 - решать задачи на применение изученных законов
- использовать знаниями умения в практической и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

8 КЛАСС

Введение. Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Тема 1 Атомы химических элементов. Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне). Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов химических элементов- неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи. Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2. Простые вещества. Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких

простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы. Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 3 Соединения химических элементов. Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде. Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами. Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля»,

когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5 Практикум № 1 Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание. 3. Анализ почвы и воды. 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация

оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании. Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Тема 7. Практикум № 2 Свойства растворов электролитов. 6. Ионные реакции. 7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 9. Решение экспериментальных задач.

ХИМИЯ 9 КЛАСС

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса. Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла. Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение. **Лабораторный опыт.** 1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

Тема 1 Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пирометаллургия, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} . Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и кальция с водой.

Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 2. Ознакомление с образцами металлов. 3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. 4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. 5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. 6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Тема 2 Практикум № 1 Свойства металлов и их соединений. 1. Осуществление цепочки химических превращений металлов. 2. Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ.

Тема 3 Неметаллы. Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броне, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион. Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения. Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион. Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, алюминием. Вытеснение хлором брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 7. Качественная реакция на хлорид-ион. 8. Качественная реакция на сульфат-ион. 9. Распознавание солей аммония. 10. Получение углекислого газа и его распозна-

вание. 11. Качественная реакция на карбонат- ион. 12. Ознакомление с природными силикатами. 13. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Т е м а 4. Практикум № 2 Свойства неметаллов и их соединений. 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода». 6. Получение, собирание и распознавание газов.

Тема 5. Органические соединения. Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ. Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение. Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин. Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту. Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот. Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот. Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль. Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Демонстрации. Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Лабораторные опыты. 14. Изготовление моделей молекул углеводородов. 15. Свойства глицерина. 16. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. 17. Взаимодействие крахмала с иодом.

Практикум № 3. Изготовление моделей углеводорода. Практическая работа № 3 по теме «Изготовление масштабных и шаростержневых моделей углеводородов»

Тема № 7 Химия и жизнь. Практикум № 4. Практическая работа по теме «Знакомство с образцами лекарственных препаратов»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между

составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

6 КЛАСС

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов.

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

■ **Лабораторные работы.**

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

■ **Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов.

Тема 1.4. Ткани растений и животных. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

■ **Лабораторная работа.**

Ткани живых организмов.

Тема 1.5. Органы и системы органов. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы

органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

■ Лабораторная работа

Распознавание органов у растений и животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2. Жизнедеятельность организма.

Тема 2.1. Питание и пищеварение. Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

■ Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений.

Тема 2.2 Дыхание. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

■ Демонстрация опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

■ Практическая работа

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

■ Демонстрация опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови лягушки и человека.

Тема 2.4. Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

■ Лабораторная работа

Строение костей.

■ Демонстрация скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.

Тема 2.6. Движение. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

■ Лабораторные и практические работы

Движение инфузории-туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

■ Демонстрация микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8. Размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое

размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

- Практическая работа
Черенкование комнатных растений.

■ Демонстрация способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.9. Рост и развитие. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие.

Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие.

- Лабораторные и практические работы.

Прямое и не прямое развитие насекомых.

Прорастание семян.

- Демонстрация способов распространения плодов и семян; прорастания семян.

Раздел 3. Организм и среда.

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимоотношения живых организмов.

■ Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

- Демонстрация моделей экологических систем.

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты.

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

- Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2. Царство Грибы.

Тема 2.1. Общая характеристика грибов. Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов². Основные черты организации многоклеточных грибов.

Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

- Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- Лабораторные и практические работы

 - Строение плесневого гриба мукора.

 - Строение дрожжей.

 - Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 2.2. Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

- Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

- Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 3. Царство Растения.

Тема 3.1. Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

- Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

- Лабораторная работа

 - Строение спиригиры.

Тема 3.3. Подцарство Высшие растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Спорные растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

- Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

- Лабораторные и практические работы

 - Строение мха кукушкина льна.

 - Строение мха сфагнума.

 - Строение хвоща.

 - Строение папоротника.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ Лабораторная работа

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ Лабораторные и практические работы

Строение шиповника. Строение пшеницы.

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений.

Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит. Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений.

Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4. Царство Животные.

Тема 4.1. Общая характеристика животных. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. *Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Представители различных групп одноклеточных.

■ Лабораторная работа. Строение инфузории-туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные. *Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.*

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Двухслойные животные - кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Биоценоз кораллового рифа.

- Лабораторные работы. Внешнее строение пресноводной гидры.
Раздражимость и движение гидры.

Тема 4.5. Трехслойные животные - плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

- Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Первичнополостные - круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.
- Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

- Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

- Лабораторные и практические работы. Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

Тема 4.10. Тип Иглокожие. Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и

скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Тема 4.13. Класс Земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа.

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

- Лабораторная работа.

Внешнее строение птицы.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих.

Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

- Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

- Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

- Основные понятия.

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные.

Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная

полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы

ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой

скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к

водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные.

Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу

жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Раздел 5. Царство Вирусы. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

■ Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

■ Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

■ Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Заключение. Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС

Введение. Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1. Происхождение человека. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Общий обзор организма. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация разложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа: Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные работы: Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Тема 2.4. Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы: Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома). Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

Тема 2.5. Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммуной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторная работа: Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.

Лабораторные работы: Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 2.7. Дыхательная система. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Лабораторные работы: Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8. Пищеварительная система. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Лабораторная работа: Действие ферментов слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные работы: Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.

Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

Тема 2.10. Покровные органы. Температурная регуляция

Тема 2.11. Выделительная система. Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в температурной регуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Температурная регуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и

функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема 2.12. Нервная система человека. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Лабораторные работы: Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Тема 2.13. Анализаторы. Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа: Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие организмов. Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

БИОЛОГИЯ 9 КЛАСС

Введение. Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле.

Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов.

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

■ Демонстрация схем структуры царств живой природы.

Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период. Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. *Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

■ Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

■ Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. *Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.*

Тема 1.5. Микроэволюция. Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

■ Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

■ Лабораторные и практические работы.

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. *Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.* Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле. Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

■ Демонстрация схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 1.8. Развитие жизни на Земле. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

■ Демонстрация репродукций картин Ж. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

■ Основные понятия. Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни». Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи. Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д. И. Менделеева, их основные свойства. Органическая химия. Основные группы органических соединений. Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите. Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе. История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия. Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира. Физическая география. История континентов.

Раздел 2. Структурная организация живых организмов.

Тема 2.1. Химическая организация клетки. Элементный состав клетки.

Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

■ Демонстрация объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).

Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 2.3. Строение и функции клеток. Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот.

Генетический аппарат бактерий. Спороброобразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. *Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом;* биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). *Клеточная теория строения организмов.*

■ Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

■ Лабораторная работа. Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом.

■ Основные понятия. Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

■ Умения. Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции. Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты. Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 3.1. Размножение организмов. Сущность и формы размножения организмов.

Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. *Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза.* Оплодотворение.

■ Демонстрация плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональный период развития. *Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двухслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.*

Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение. Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков {закон К. Бэра}.

Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

- Демонстрация таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых, амфибий); таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.
- Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.
- Умения. Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.
- Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов.

Тема 4.1. Закономерности наследования признаков. Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. *Генетическое определение пола.* Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

- Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.
- Лабораторная работа. Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 4.2. Закономерности изменчивости. Основные формы изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

- Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.
- Лабораторная работа. Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов. *Центры происхождения и многообразие культурных растений.* Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

- Демонстрация. Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.
- Основные понятия. Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.
- Умения. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
- Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Органическая химия. Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции. Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и*

вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии*. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация: а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе; б) карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши; в) диафильмов и кинофильма «Биосфера»; г) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

Тема 5.2. Биосфера и человек. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

■ Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

■ Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

■ Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств. Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность. Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите. Заключение.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ **МУЗЫКА 5 КЛАСС**

Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы. Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. **Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира. н.р.к.** Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Всю жизнь мою несую родину

в душе... Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Первое путешествие в музыкальный театр. Опера. Второе путешествие в музыкальный театр. Балет. Музыка в театре, кино, на телевидении. Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл. Мир композитора.. Что роднит музыку с изобразительным искусством. Небесное и земное в звуках и красках. Звать через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Мир композитора. С веком наравне.

МУЗЫКА 6 КЛАСС

«Мир образов вокальной и инструментальной музыки». Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь». Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. «Перезвоны». Молитва. Авторская песня: прошлое и настоящее. **«Мир образов камерной и симфонической музыки».** Джаз – искусство 20 века. Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Инструментальная баллада. Ночной пейзаж. Инструментальный концерт. «Итальянский концерт». «Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея. Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра.

МУЗЫКА 7 КЛАСС

Классика и современность. В музыкальном театре. Опера М. Глинки «Иван Сусанин». В музыкальном театре. Опера А. Бородина «Князь Игорь». В музыкальном театре. Балет. В музыкальном театре. Балет. Б.И. Тищенко. Балет «Ярославна». Героическая тема в русской музыке. Опера «Кармен» Ж. Бизе. Р.Щедрин. Балет «Кармен-сюита». Сюжеты и образы духовной музыки. Музыкальное зодчество России. «Всенощное бдение» С. Рахманинов. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» Э. Уэббер. «Ревизская сказка» «Гоголь-сюита» А. Шнитке. Образы «Гоголь-сюиты» А. Шнитке.

Особенности драматургии камерной и симфонической музыки. Музыкальная драматургия – развитие музыки. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка. Светская музыка. Камерная инструментальная музыка. Этюд. Транскрипция. Ф. Лист. Циклические формы инструментальной музыки. «Кончерто гротто» А. Шнитке. «Сюита в старинном стиле» А. Шнитке. Соната. «Патетическая» соната Л. Бетховена. Соната № 2 С. Прокофьева. Соната № 11 В. Моцарта Симфония. Симфонии И. Гайдна, В. Моцарта. Симфонии П.Чайковского, Д.Шостаковича. Симфоническая картина «Празднества» К. Дебюсси. Инструментальный концерт. Концерт для скрипки с оркестром А. Хачатуряна. «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвин. Популярные хиты из мюзиклов и рок-опер.

МУЗЫКА 8 КЛАСС

Отражение вечных, общечеловеческих ценностей в музыке. Автобиографическая соната Л. Бетховена. Взаимопроникновение серьезной и легкой музыки в симфонии П.И. Чайковского. Взаимопроникновение музыкальных культур. Связь времен в музыке. Многообразие музыкальных жанров и направлений в русской и татарской музыке.

«Взаимопроникновение серьезной и легкой музыки»

Танцевальная музыка – легкая или серьезная? Серьезная и легкая рок-музыка. Истоки и современность джазовой музыки. Современность джазовой музыки. Контрастные противопоставления в оперном жанре. Слияние двух стилей в музыке симфоджаза.

Взаимодополнение легкой и серьезной музыки. Взаимовлияние серьезной и легкой музыки.
Обобщение по теме: «Взаимопроникновение серьезной и легкой музыки».

МУЗЫКА 9 КЛАСС

Музыкальный стиль – камертон эпохи. Музыкальный стиль. Взаимосвязь музыки с другими видами искусства. Барокко. Классицизм. Романтизм. Реализм. Импрессионизм. Неоклассицизм и классический авангардизм. Джаз. Рок-н-ролл. Кантри и фолк-рок, этническая музыка. Арт-рок . Хард-рок и хэви-метал. Рэп. Эстрада. Авторская песня. Стилизация и полистилистика. Традиции и новаторство в музыке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразии музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях,

образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений

инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий..

определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

5 КЛАСС

«Древние корни народного искусства». Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, знакомство с костюмом донских казаков и народно-праздничными обрядами. Древние образы в народном искусстве. Декор русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция, декор предметов народного быта и труда. Образы и мотивы в орнаментах народной вышивки. Народный праздничный костюм Народные праздничные обряды.

«Связь времен в народном искусстве». Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы. Направить усилия учащихся на восприятие и создание художественного образа игрушки в традициях дымковского, каргопольского и филимоновского промысла. При изучении Семикаракорской керамики обратить внимание на разнообразие скульптурных форм посуды, мелкой пластики; на органическое единство формы и декора; на орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции росписи; на главные отличительные элементы. Древние образы в современных народных игрушках. Дымковская игрушка. Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла. Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла. Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла. Искусство Семикаракорской керамики. Истоки и современное развитие промысла. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

«Декор – человек, общество, время». Проявлять эмоциональный отклик, интерес к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен; видеть в его произведениях социальную окрашенность. Акцентировать внимание на социальной функции этого искусства, обостряя представления о его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закрепленную в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. Знакомясь с образом художественной культуры древних египтян Древней Греции, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе. Ознакомление с гербами и эмблемами разных областей, о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. Введение в проблематику: «Зачем людям украшения». Декор и положение человека в обществе. Одежда говорит о человеке. Костюмы древних цивилизаций. Коллективная работа «Бал в интерьере дворца». О чем рассказывают гербы и эмблемы. О чём рассказывают гербы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

«Декоративное искусство в современном мире». Знакомясь на уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., всматриваясь в образный строй произведений, учащиеся воспринимают их с точки зрения единства формы (способ существования содержания, его конкретное воплощение и выражение) и содержания («функция» и «идея», здесь функция может быть не только утилитарно-практической, но и эстетической), выявляют средства, используемые художником в процессе воплощения замысла (умение превратить мысленный образ в плоть, в «тело» предмета). Современное выставочное искусство.

Ты сам – мастер декоративно-прикладного искусства. Создание декоративной работы в материале (выполнение вазы, игрушки, витража, мозаики).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 6 КЛАСС

«Виды изобразительного искусства и основы их образного языка». Графика, живопись и скульптура - основные виды изобразительного искусства. Рисунок – основа мастерства художника. В основе живописи лежат цветовые отношения, свойства цвета (основные и дополнительные цвета, теплые - холодные, цветовой контраст, насыщенность и светлота цвета). Понятие «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. Цель: Изучение жанров и основных видов изобразительного искусства: графики, живописи и скульптуры. Знакомство с выразительными свойствами книжной графики, с портретной живописью и пейзажем – настроения, с графическими и живописными материалами;

развитие творческих способностей и совершенствование навыков постижения средств в освоении разнообразных графических и живописных техник. Освоение фактуры мазка, выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность; обогащение опыта восприятия и оценки произведений различных жанров: натюрморт, портрет, и их выразительных возможностей, формирование ценностно-смысловой компетенции.

«Мир наших вещей. Натюрморт». Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Многообразие форм изображения мира вещей. Знакомства с жанром натюрморт. Выполнение натюрморта в живописи и графике. Выразительные возможности натюрморта. Художественное познание: реальность и фантазия. Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

«Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве». Изображение человека в искусстве разных эпох. Закономерности в конструкции головы человека. Образ человека в графике, живописи, скульптуре. Работа над созданием портретов. Великие портретисты и их творческая индивидуальность. Образ человека – главная тема искусства. Конструкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

«Человек и пространство в изобразительном искусстве». Беседа. Предмет изображения и картина мира в изобразительном искусстве в разные эпохи. Виды перспективы в изобразительном искусстве. Изображение пейзажа, организация изображаемого пространства. Знакомство с колоритом в пейзаже. Образы города в истории искусства. Работа над графической композицией «Мой край». Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспективы. Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства. Пейзаж – настроение. Природа в творчестве русских художников Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 7 КЛАСС

«Изображение фигуры человека и образ человека». Образ человека стоит в центре искусства. Представление о красоте человека в истории искусства: в древних культурах Египта, Ассирии, Индии, Древней Греции, эпохи Возрождения. Аналитические зарисовки изображений фигуры человека, характерных для древних культур. Изучение пропорций и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека и передача движения человека. Выполнение набросков с натуры. Создание композиции на тему спорта, передача согласованности движения человека. Проявление внутреннего мира человека в его внешнем облике, Беседа о восприятии произведений искусства.

«Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов». Знакомство с бытовым и историческим жанром в изобразительном искусстве. Материал четверти включает в себя последовательность ярких творческих заданий, направленных на развитие наблюдательности, поэтического видения реальной жизни и формирование композиционного мышления. Знакомство с понятием сюжет, тема и содержание в произведениях живописи. Создание композиций с простым, доступным для наблюдения сюжетом из своей жизни, своего города. Развитие интереса к истории и укладу жизни своего народа, работа над созданием композиции на темы жизни людей своего народа в прошлом. Выполнение проекта «Рождественская ёлка».

«Великие темы жизни». Знакомство с монументальной и станковой живописью. Беседы о великих русских живописцах XIX столетия: К. Брюллов, А.Иванов, В.Суриков, И.Репин, И.Крамской М Нестеров. Знакомство с Библейскими темами живописных полотен Западной Европы и в русском искусстве. Процесс работы над тематической картиной исторического и библейского жанра. Создание проекта памятника из пластилина посвященному историческому событию. Множественность направлений и языков изображений в искусстве XX века. Проблема взаимоотношений поколений, личности и общества, природы и человека IV четверть.

«Реальность в жизни и художественный образ». Итоговые обобщения материала проводятся в этой четверти в форме беседы, дискуссий, в создании презентаций или индивидуальных и коллективных проектов. Знакомство с иллюстрацией как с формой взаимосвязи слов с изображением, построение эскизов иллюстраций и выполнение декоративной иллюстрации к литературному произведению.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 8 КЛАСС

Тема года: ««ДИЗАЙН и АРХИТЕКТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»»

Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет-элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна. Искусство шрифта. Буква-строка-текст. Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне. Многообразие форм дизайна.

Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий. Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность. Архитектурно-композиционная организация пространства. Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Роль и значение материала и конструкции. Цвет в архитектуре и дизайне.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека
Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Город сегодня и завтра. Тенденция и перспектива развития архитектуры. Живое пространство города. Город, микрайон, улица. Виды монументальной живописи. Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Интерьер и вещь в доме. Дизайн- средство создания пространственно-вещевой среда интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты – архитектор. Проектирование города: архитектурный замысел.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Мой дом - мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка дома. Интерьер комнаты - портрет хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища. Дизайн и архитектура моего сада. Мода, культура и ты. Дизайн одежды. Мой костюм - мой облик. Дизайн современной одежды. Грим, визажистка и прическа в практике дизайнера. Имидж: лик или личина? Сфера имидж - дизайна. Моделируя себя, моделируешь мир.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, 9 КЛАСС

Тема курса: «Изобразительное творчество и синтетические искусства (кино, телевидение, театр)»

Изобразительный язык и эмоционально-ценностное содержание синтетических искусств Синтетические искусства и изображение. Театр и экран – две грани изобразительной образности. Актер, актерское мастерство. Виды театрально-зрелищных и игровых представлений. Сценография или театрально-декорационное искусство-особый вид художественного творчества. Сценография как искусство и производство Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм, грим, маска Театр кукол-виды театральных кукол и способы работы с ними. Черный театр. Театрализованный показ проделанной работы

Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру. Фотография-расширение изобразительных возможностей искусства. Всеобщность законов композиции. Выбор места, объекта и ракурса съемки Фотография-искусство светописа. Натюрморт и пейзаж, человек на фотографии- жанровые темы фотографии. Событие в кадре. «Мой фотоальбом»-выставка работ учащихся

Азбука экранного искусства Кино-запечатленное движение Изобразительный язык кино и монтаж Сюжет в кино. Сценарий и раскадровка Из истории кино. Киножанры. Анимационный, игровой (художественный), документальный фильмы. Немые фильмы. Черно-белые фильмы. Цветные фильмы. Мир и человек на экране. Компьютер на службе художника

Фильм. Искусство и технология. От «большого» кинофильма к твоему видеоэтюду. Этапы сценарной работы над видеофильмом. Искусство кино и монтаж. Съемка- дела операторские и режиссерские Изобразительный язык кино и монтаж. Монтаж видеофильма: правила и реальность. Звук в любительском видеофильме.. Художник- зритель -современность Искусство среди нас. Связь искусства с жизнью каждого человека Итог на экране

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. *Инструктажи по технике безопасности и охране труда*

РАСТЕНИЕВОДСТВО. *Осенние работы. Основные теоретические сведения.*

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц.

Варианты объектов труда Свекла, морковь, капуста, картофель, фасоль, помидоры, календула, астры, нарциссы, тюльпаны.

Весенние работы. Основные теоретические сведения. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений.

Практические работы. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.

Варианты объектов труда. Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, репчатый лук, петрушка, календула, настурция.

ЖИВОТНОВОДСТВО (2 часа) *Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы*

Основные теоретические сведения. Биологические особенности и хозяйственные ценности кур, уток, гусей, индеек. Требования содержания молодняка сельскохозяйственной птицы. Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей. Профессии, связанные с получением продукции птицеводства. Практические работы. Подготовка кормов и кормление. Заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы. Варианты объектов труда. Цыплята, утята, гусята, индюшата.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ. Санитария и гигиена.

Бутерброды, горячие напитки. Основные теоретические сведения: санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Варианты объектов труда Плакаты, таблицы. Основные теоретические сведения. Продукты, используемые для приготовления бутербродов, виды бутербродов, способы оформления, условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков, способы заварки кофе, какао, чая и трав.

Практические работы. Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Варианты объектов труда. Приготовление бутербродов и горячих напитков

Блюда из яиц. Блюда из молока и молочных продуктов. Основные теоретические сведения

Строение яйца, способы определения свежести яиц, приспособление и оборудование для приготовления блюд из яиц. *Практические работы.* Определение свежести яиц, первичная обработка яиц, приготовление блюд из яиц. *Варианты объектов труда.* Омлет, яичница, варенные яйца.

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Основные теоретические сведения

Санитарно – гигиенические требования к обработке продуктов для салата. *Практические работы.* Приготовление блюд из сырых и варенных овощей; из фруктов. *Варианты объектов труда.* Салат из огурцов и помидор; салат из яблока, банана, мандарина.

Сервировка стола. Основные теоретические сведения. Составление меню на завтрак.

Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими.

Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. *Практические работы.*

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. *Варианты объектов труда.* эскизов художественного украшения стола к завтраку.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.)

Технология изготовления швейных изделий. Основные теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани. Назначение и устройство швейной машины. Прямые стежки, строчки, выполнение прямых стежков: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы при использовании колющего и режущего инструмента. Конструкция машинного шва, длина стежка, ширины шва. *Практические работы.* Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Подготовка универсальной бытовой машины к работе. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Варианты объектов труда. Образцы тканей. Образцы полотняного переплетения. Швейная машина. Образцы ручных и машинных швов, сточек.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ РУКОДЕЛИЯ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Основные теоретические сведения. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узоров в художественной отделке вышивкой. Холодные теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветочные контрасты. *Практические работы.* Зарисовка традиционных орнаментов. Организация рабочего места для ручного шитья. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки фартука или салфетки. Определение места и размера узора на изделии. Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. *Варианты объектов труда*

Салфетка, фартук, носовой платок.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ.

Основные теоретические сведения. Общие сведения о древесине. Оборудование мастерской по обработке древесины. Способы обработки древесины. *Практические работы.* Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам. *Варианты объектов труда*

Декоративно-прикладные изделия

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАШИНОВЕДЕНИЯ

Основные теоретические сведения. Общие сведения о металлах. Оборудование, инструменты и приспособления для работы с металлом. *Практические работы.* Приемы работы с тонколистовым металлом и проволокой. *Варианты объектов труда.* Изделия из тонколистового металла и проволоки

Элементы машиноведения. ***Основные теоретические сведения.*** Правила безопасной работы при ручной обработке металла. *Практические работы* работа с металлом и слесарными инструментами.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Основные теоретические сведения. Устройство простейших бытовых электроизделий. Бытовые светильники. Правила ТБ при пользовании электроприборами. *Практические работы* умение пользоваться бытовыми электроизделиями *Варианты объектов труда* утюг, пылесос, СВЧ печь, электромясорубка

КУЛЬТУРА ДОМА

Основные теоретические сведения. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Современные стили в интерьере. Обычаи, традиции, правила поведения. *Практические работы*

Выполнение эскиза интерьера кухни, уход за одеждой. *Варианты объектов труда* интерьера кухни, повседневная одежда

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ *Примерные темы:* «Подставка для карандашей, ручек и бумаги», «Флюгер», «Прихватка», «Новая пицца», «Изготовление кухонной утвари», «Фартук», «Рукавицы», «Салфетки»

ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. *Инструктажи по технике безопасности и охране труда*

РАСТЕНИЕВОДСТВО. **Осенние работы.** *Основные теоретические сведения.* Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причина потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения; правила безопасного труда при работе в овощехранилищах; понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. *Практические работы.* Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая к хранению, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок; осенняя обработка почвы с внесением удобрений. *Варианты объектов труда.* Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Весенние работы. ***Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур.*** *Основные теоретические сведения:* биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона; понятие о севообороте; технология выращивания двулетних овощных культур на семена; способы размножения многолетних цветочных растений; растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями; правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. *Практические работы:* планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгинов, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковичами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей. *Варианты объектов труда:* зеленые культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

ЖИВОТНОВОДСТВО. ***Выращивание кроликов.*** *Основные теоретические сведения:* биологические и хозяйственные особенности кроликов; понятие о породе, ведущие породы; правила размножения кроликов и ухода за молодняком; понятие о рационе и нормах кормления; правила составления рационов (по образцам); наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки; профессии, связанные с выращиванием кроликов. *Практические работы:* уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек; планирование сроков получения приплода; подбор пар, подготовка животных к выходу приплода; выращивание молодняка; проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий. *Вариант объекта труда:* кролики.

ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. *Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения:* технология выращивания выбранных культур, изготовления гербариев, заготовки материала для флористики; условия содержания и правила кормления кроликов; технический труд: изготовление изделий из древесины и металла, моделирование. *Практические работы:* выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания на учебно-опытном участке, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимого посевного или

посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, заготовка растительного материала, изготовление гербариев. *Варианты тем проектов:* «Создание коллекционных отделов учебно-опытного участка (луковичные культуры, лекарственные растения, полевые культуры)», «Изготовление средств наглядности для начальной школы и кабинетов биологии, технологии». «Изготовление приспособлений (рубилки) для измельчения сочных кормов», «Разработка и изготовление плечевого швейного изделия с логотипом», «Накопитель мелких вещей для прихожей», «Игрушка на руку для колокольного театра», «Подсвечник для моей квартиры», «Здоровый ужин для всей семьи», «Оформление детской комнаты»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ.

Блюда из овощей. *Основные теоретические сведения:* кулинарное значение овощей; виды овощей; питательная ценность овощей; условия и сроки хранения; значение овощей в питании человека. *Практические работы:* первичная обработка овощей; определение качества овощей; приготовление сложных овощных салатов. *Варианты объектов труда:* винегрет, салат из свежих или вареных овощей. ***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.*** *Основные теоретические сведения:* понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря; возможности кулинарного использования рыбы разных видов; технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. *Практические работы:* подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы; определение свежести рыбы органолептическим методом; первичная обработка чешуйчатой рыбы; варка и жаренье рыбы в теплом виде, звеньями, порционными кусками; определение готовности блюд из рыбы. *Варианты объектов труда:* блюда из вареной и жареной рыбы.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТКАНИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Элементы материаловедения. *Основные теоретические сведения:* натуральные волокна животного происхождения; получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях; свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе; саржевые и атласные переплетения нитей в тканях; понятие о раппорте переплетения; влияние вида переплетения на драпируемость ткани; дефекты ткани; сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. *Практические работы:* распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти; определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетения; составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетения. *Варианты объектов труда:* образцы хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Элементы машиноведения. *Основные теоретические сведения:* назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины; подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани; неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. *Практические работы:* регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей; замена иглы в швейной машине; уход за швейной машиной, ее чистка и смазка. *Вариант объекта труда:* швейная машина.

Конструирование и моделирование поясных швейных изделий. *Основные теоретические сведения:* эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью; ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок; конструкции юбок; мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок; прибавки к меркам для обеспечения свободы облегания; условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах; способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок; форма, силуэт, стиль; индивидуальный стиль в одежде. *Практические работы:* снятие мерок и запись результатов измерений; построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам; выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры; моделирование юбки выбранного фасона; подготовка выкройки юбки к раскрою. *Варианты объектов труда:* чертеж и выкройка юбки.

Технология изготовления поясных швейных изделий. *Основные теоретические сведения:* назначение и конструкция стачных, настрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения; особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и в полоску; способы обработки нижнего и верхнего срезов юбки; особенности влажно-тепловой

обработки шерстяных и шелковых тканей. *Практические работы:* раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани; прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя; обработка деталей кроя; скалывание и сметывание деталей кроя; подготовка юбки к примерке; примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре; стачивание деталей изделия; окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия; художественное оформление изделия; контроль и оценка качества готового изделия. *Варианты объектов труда:* юбка коническая, клиньевая или прямая.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСНЫ И МЕТАЛЛА С ЭЛЕМЕНТАМИ

МАШИНОВЕДЕНИЯ. *Основные теоретические сведения:* влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека; технологические пороки древесины: механические повреждения, плесневелость, деформация; профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов; традиционные виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов России; устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. *Практические работы:* чтение чертежа (эскизов) деталей призматической и цилиндрической формы: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов, определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей; разметка и изготовление уступов, долбление древесины, соединение деталей «вполдерева», с использованием накладных деталей; сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов; изготовление изделий декоративно – прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. *Варианты объектов труда:* игрушки и игры, ручки, изделия для украшения интерьера, кормушки.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ РУКОДЕЛИЯ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА.

Лоскутное шитье. *Основные теоретические сведения:* краткие сведения из истории вышивки; орнамент в декоративно-прикладном искусстве; симметрия и асимметрия в композиции; геометрический орнамент; возможности вышивки, его связь с направлениями современной моды. *Практические работы:* изготовление эскиза изделия; подбор нитей по цвету, подготовка их к работе; композиционное построение узоров. *Варианты объектов труда:* салфетка, диванная подушка, паспарту.

КУЛЬТУРА ДОМА. *Основные теоретические сведения:* современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью; средства защиты от моли; оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. *Практические работы:* удаление пятен с одежды; ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами; закладка на хранение шерстяных и меховых изделий; закладка на летнее хранение зимней обуви; влажная уборка дома. *Варианты объектов труда:* изделие, подлежащее ремонту, шерстяные изделия.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. *Основные теоретические сведения:* общее понятие об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электрической энергии; правила электробезопасности при эксплуатации бытовых электроприборов; индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ; виды соединения элементов в электрических цепях; условное графическое изображение элементов электрических цепей на электрических схемах; электроустановочные изделия; виды проводов; приемы монтажа установочных изделий; профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. *Практические работы:* организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов; подключение проводов к патрону электрической лампы, выключателю, вилке, розетке; сборка модели электроосветительного прибора из деталей электроконструктора; оказание первой помощи при поражении электрическим током. *Варианты объектов труда:* электроосветительный прибор из деталей электроконструктора.

ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ. *Основные теоретические сведения:* основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок. Виды чертежных инструментов. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. *Практические работы:* Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и

основной надписи. Выполнение основных линий чертежа. *Варианты объектов труда:* Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

ТЕХНОЛОГИЯ 7 КЛАСС

РАСТЕНИЕВОДСТВО. **Осенние работы.** *Основные теоретические сведения:* правила сбора и требования к условиям хранения овощей. Правила безопасного труда при уборке урожая. Профессии, связанные с овощеводством. *Практические работы* Подготовка хранилища для урожая. Уборка и учет урожая картофеля. Осенняя обработка почвы под овощные культуры на УОУ. *Варианты объектов труда* Свёкла, морковь, картофель, лук.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ. *Основные теоретические сведения:* химические волокна; технология производства и свойства искусственных волокон; свойства тканей из искусственных волокон; использование тканей из искусственных волокон в производстве одежды; сложные переплетения нитей в тканях; зависимость свойств ткани от вида переплетения; уход за изделиями из искусственных волокон. *Практические работы:* изучение свойств тканей из искусственных волокон; определение раппорта в сложных переплетениях. *Варианты объектов труда:* образцы тканей со сложными переплетениями; рисунки раппортов.

ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. *Основные теоретические сведения:* виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; устройство качающегося челнока универсальной швейной машины; принцип образования двухниточного машинного стежка; назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки; наладка швейной машины. *Практические работы:* разборка и сборка челнока универсальной швейной машины; обработка срезов зигзагообразной строчкой; применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий; устранение неполадок при работе на швейной машине. *Варианты объектов труда:* челнок швейной машины; образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВЫХ ИЗДЕЛИЙ. *Основные теоретические сведения:* силуэт и стиль в одежде, особенности моделирования и конструирования плечевых изделий. *Практические работы:* снятие мерок и запись результатов измерений; построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; эскизная разработка модели швейного изделия; моделирование изделия выбранного фасона; подготовка выкройки к раскрою; выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов. *Варианты объектов труда:* таблица с результатами измерений своей фигуры; чертеж, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом выкройка.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ. *Основные теоретические сведения:* способы обработки горловины; обработка бокового шва; особенности раскладки выкройки на ткани с рисунком. *Практические работы:* раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани; перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя; обработка деталей кроя; скалывание и сметывание деталей кроя; обработка горловины, нижних срезов рукавов; обработка бокового шва, проведение примерки, выявление и исправление дефектов; стачивание деталей и выполнение отделочных работ; влажно-тепловая обработка изделия; контроль и оценка качества готового изделия. *Варианты объектов труда:* плечевое изделие с цельнокроеным рукавом.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. Вязание крючком. *Основные теоретические сведения:* краткие сведения из истории рукоделия; изделия, связанные крючком, их место в современной моде; условные обозначения, применяемые при вязании крючком; раппорт узора и его запись. *Практические работы:* работа с журналами мод; зарисовка современных и старинных узоров; инструменты и материалы для вязания крючком; подготовка материалов к работе; выбор крючков в зависимости от ниток и узора; определение количества петель и ниток; выполнение различных петель; набор петель крючком; изготовление образцов вязания крючком. *Варианты объектов труда:* образцы вязания; рисунки орнаментов; шарфик, шапочка, салфетка.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Основные теоретические сведения: строение древесины; характеристика основных пород древесины; технологические и декоративные свойства древесины; зависимость области применения древесины от ее свойств; правила сушки хранения древесины; профессии, связанные с изготовлением изделий из древесины и древесных материалов; традиционные виды декоративно-

прикладного творчества и народных промыслов России; правила чтения сборочных чертежей. *Практические работы:* выбор породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, а также с целью минимизации отходов; анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, их взаимного расположения, способов и видов соединения. *Варианты объектов труда:* изготовление подставок.

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ. *Основные теоретические сведения:* классификация сталей, назначение и устройство токарно-винторезного станка, профессии специальных рабочих на предприятии, технологическая документация для изготовления изделий на станках.

КУЛИНАРИЯ. Технология обработки пищевых продуктов. *Основные теоретические сведения:* значение и место в питании человека блюд из овощей, сроки и способы хранения овощей; особенности кулинарного использования овощей, значение и место в питании человека блюд из рыбы, первичная обработка рыбы. *Практические работы:* определение качества рыбы; приготовление котлет из рыбы; способы обработки овощей; определение времени варки и жаренья до готовности овощей и рыбы. *Варианты объектов труда:* блюда из овощей и рыбы.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. *Основные теоретические сведения:* способы оформления интерьера; основы технологии оклейки помещений обоями, основы технологии малярных работ, основы технологии плиточных работ. *Практические работы:* подбор и поклейка обоев, правила безопасной работы, выбор материалов, инструментов и оборудования для выполнения работ. *Варианты объектов труда:* обои, декоративные плитки, кисти, колеры

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. *Основные теоретические сведения:* электроосветительные приборы; пути экономии электрической энергии; лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации; гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения; электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения; использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике; схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. *Практические работы:* подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению; замена гальванических элементов питания; изучение зависимости направления и скорости вращения коллекторного электродвигателя от полярности и величины приложенного напряжения. *Варианты объектов труда:* осветительные приборы, пульт управления.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ. *Основные теоретические сведения:* Основные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проектов, Основные требования к проектированию изделий

РАСТЕНИЕВОДСТВО. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ. *Основные теоретические сведения:* технология рассадного способа выращивания растений, его значение в регионе; оборудование для выращивания рассады (рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия). *Практические работы:* выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, под пленочное укрытие, в теплицу; подкормка. *Варианты объектов труда:* свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры.

ЖИВОТНОВОДСТВО. ВЫРАЩИВАНИЕ ПОРОСЯТ-ОТЪЕМЫШЕЙ. *Основные теоретические сведения:* биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы; понятие о технологии получения продукции свиноводства и ее основных элементах (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции); выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей; оборудование свинарника, понятие о микроклимате, способы его улучшения, требования к кормам, профилактика заболеваний и авитаминозов; экологические проблемы свиноводства; правила безопасного труда в свиноводстве; профессии, связанные с производством продукции свиноводства. *Практические работы:* приготовление кормов и подкормок, кормление поросят, приготовление профилактических препаратов: растворов солей железа и меди, йод-крахмального препарата, определение примерной массы поросят по промерам, примерная оценка продуктивных качеств поросенка по экстерьеру, расчет суточных приростов массы, уборка и

дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксичными препаратами. *Варианты объектов труда:* поросята, корма, минеральные добавки, кормушки.

ТЕХНОЛОГИЯ 8 КЛАСС

Сельскохозяйственный труд. Растениеводство. Осенние работы. *Основные теоретические сведения.* Правила сбора и требования к условиям хранения овощей. Правила безопасного труда при уборке урожая. Профессии, связанные с овощеводством. *Практические работы* Подготовка хранилища для урожая. Уборка и учет урожая картофеля *Варианты объектов труда* Свёкла, морковь, картофель, лук.

Семейная экономика. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. *Основные теоретические сведения* Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Предпринимательство в семье. Коммуникации в домашней экономике. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. *Практические работы* Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. *Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.* Проектирование этикетки для различных товаров. Составление текста телефонного разговора. *Варианты объектов труда* Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Художественная обработка материалов. *Основные теоретические сведения* Ассортимент изделий, выполняемых в технике вышивания. Материалы и инструменты для вышивания. Виды художественной вышивки. *Практические работы* Подбор материала и цветовой гаммы.

Выполнение швов «узелки», «рококо». *Варианты объектов труда* Образцы вышивок.

Творческие, проектные работы. Исследование экономики домашнего хозяйства, светильник с самодельными элементами, проект на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Электротехнические работы. *Основные теоретические сведения:* принципы работы и использования типовых средств защиты; схема квартирной электропроводки; способы определения места расположения скрытой электропроводки; подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии; пути экономии электрической энергии; *виды и назначение автоматических устройств; автоматические устройства в бытовых электроприборах;* простейшие схемы устройств автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. *Практические работы:* определение расхода и стоимости электрической энергии; изучение схемы квартирной электропроводки; сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты; подбор бытовых приборов по их мощности. *Варианты объектов труда:* счетчики электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

Сферы современного производства и их составляющие. *Основные теоретические сведения:* сферы и отрасли современного производства; основные структурные подразделения производственного предприятия; разделение труда; приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности; влияние техники и технологий на виды и содержание труда; понятие о профессии, специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда, роль профессии в жизни человека; виды массовых профессий сферы производства и сервиса; региональный рынок труда и его конъюнктура; профессиональные качества личности и их диагностика; источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. *Практические работы:* анализ структуры предприятия легкой промышленности; анализ профессионального деления работников предприятия; ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса; знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности; анализ предложений работодателей

на региональном рынке труда; поиск информации о возможностях получения профессионального образования; диагностика склонностей и качеств личности; построение планов профессионального образования и трудоустройства. *Варианты Объектов труда:* устав предприятия; сведения о кадровом составе предприятия и уровне квалификации работников, справочники по трудоустройству, справочники об учебных заведениях, сборники диагностических тестов, Интернет.

Кулинария. Основные теоретические сведения Оформление готовых блюд при подаче к столу, правила поведения за столом и приема гостей. Сервировка стола. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. *Практические работы* Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. *Варианты объектов труда* Приглашение к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Растениеводство. Весенние работы. Основные теоретические сведения. Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, её экологический и экономический аспект. Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта. Профессии, связанные с выращиванием растений в защищенном грунте. *Практическая деятельность.* Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте, и планируемого дохода. *Варианты объектов труда* Зеленные культуры, огурцы, томаты, перец, лук.

Животноводство. Молочное скотоводство. Основные теоретические сведения: основные направления развития животноводства в регионе; биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота; состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота; технологический цикл производства молока, понятия «рацион», «норма кормления», «продуктивность», «оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещения, особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды, составление и корректировка рационов, правила замены кормом; технология ручного и машинного доения; устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения; технология первичной обработки и переработки молока, его хранения и необходимое оборудование; понятие о зоотехническом учете, простейшие экономические расчеты в молочном скотоводстве; экологический аспект молочного скотоводства; правила безопасного труда в молочном скотоводстве; профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока. *Практические работы:* оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам, составление (по образцам) рационов кормления в различные физиологические периоды, расчет годового запаса кормов, ручное доение. *Варианты объектов труда:* коровы, козы.

Черчение и графика. Основные теоретические сведения: основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок. Виды чертежных инструментов. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Симметрия, сечения и разрезы

Практические работы: Подготовка чертежных инструментов. Оформление формата А4 и основной надписи. Выполнение основных линий чертежа.

Варианты объектов труда: Образцы графической документации. ЕСКД. Формат А4 для чертежа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

Выпускник должен:

знать/понимать

- ❖ основные технологические понятия;
- ❖ назначение и технологические свойства материалов;
- ❖ назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ❖ виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ❖ профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий и производством продукции;

уметь

- ❖ рационально организовывать рабочее место;
- ❖ находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ❖ определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
- ❖ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ❖ выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ❖ соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- ❖ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- ❖ находить и устранять допущенные дефекты;
- ❖ выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- ❖ планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- ❖ распределять работу в условиях коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ❖ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ❖ изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- ❖ создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- ❖ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- ❖ обеспечения безопасности труда;
- ❖ оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- ❖ построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Выпускник должен:

знать/понимать

- ❖ назначение различных швейных изделий;
- ❖ основные стили в одежде и современные направления моды;
- ❖ виды традиционных народных промыслов;

уметь

- ❖ выбирать ткань для определенных типов швейных изделий;
- ❖ снимать мерки с фигуры человека;

- ❖ выполнять чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- ❖ выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- ❖ выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- ❖ проводить примерку изделия;
- ❖ выполнять не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и поделочных материалов;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ❖ изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
- ❖ выполнения различных видов художественного оформления изделий.

КУЛИНАРИЯ

Выпускник должен:

знать/понимать

- ❖ влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- ❖ санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при обработке пищевых продуктов;
- ❖ виды оборудования современной кухни;
- ❖ виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье человека;

уметь

- ❖ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- ❖ определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- ❖ составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- ❖ выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- ❖ соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- ❖ заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- ❖ оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
- ❖ консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- ❖ соблюдения правил этикета за столом;
- ❖ приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- ❖ выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- ❖ сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Выпускник должен:

знать/понимать

- ❖ назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- ❖ объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания

возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Выпускник должен:

- ❖ **знать/понимать**
- ❖ характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- ❖ сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно - отделочных работ;
- ❖ информацию о материалах и инструментах для ремонта и отделки помещений;
- ❖ основные виды бытовых домашних работ;
- ❖ средства оформления интерьера;
- ❖ назначение основных видов современной бытовой техники;
- ❖ содержание санитарно-технических работ;
- ❖ виды санитарно-технических устройств;
- ❖ причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- ❖ планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- ❖ подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- ❖ заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- ❖ соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- ❖ применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
- ❖ выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
- ❖ применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

Выпускник должен:

знать/понимать

- полный технологический цикл получения 2—3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;
- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ
- выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями;
- выращивания растений рассадным способом;
- расчета необходимого количества семян и доз удобрений спомощью учебной и справочной литературы;
- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей кболезней.

ЖИВОТНОВОДСТВО

Выпускник должен:

знать/понимать

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида;
- общие требования к условиям содержания животных;
- наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь

- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности;
- с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы;
- подбирать корма для замены в рационе;
- подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах;
- определять продуктивность различных видов животных;
- по внешним признакам определять больных животных;
- выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи);
- производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию;
- первичной переработки продукции животноводства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ **ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **8 КЛАСС**

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы. Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Аварии с выбросом опасных химических веществ. Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.

Первая помощь пострадавшим от АХОВ

Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности

Гидродинамические аварии. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ. Экология и экологическая безопасность.

Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.

Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ. Правила для велосипедистов.

Правила для роллинга. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Безопасность и как уберечь себя от преступлений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

5 -9 КЛАСС

Основы физической культуры и здорового образа жизни (изучается в ходе урока).

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивной подготовки. *Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.* Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу, волейболу.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (изучается в ходе урока).

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития

основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения – команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»; рапорт учителю; повороты кругом на месте; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.

Общеразвивающие упражнения – упражнения для контроля за осанкой; упражнения с набивными мячами, гантелями; комплексы утренней гигиенической гимнастики и гимнастики до учебных занятий.

Акробатическая комбинация (мальчики). И.п. – о.с. Упор присев. Кувырок вперед в упор присев. Перекат назад в стойку на лопатках (держать). Перекат вперед в сед с наклоном вперед. Кувырок назад в упор присев. О.с.

Акробатическая комбинация (девочки). И.п. – о.с. Упор присев, кувырок вперед. Кувырок вперед в положение лежа на спине, руки вверх. Мост (обозначить). Опуститься, сед ноги вместе. Поворот на 180 градусов в упор лежа. Толчком ног упор присев и прыжок согнувшись. О.с.

Опорные прыжки: мальчики. Прыжок ноги врозь через «козла» 110см. Девочки. Прыжок ноги врозь через «козла» 100см

Перекладина мальчики Из виса стоя вис завесом на левой (правой). Вис согнувшись (держать). Вис стоя сзади, о.с.

Бревно девочки Встать на конец бревна с дополнительной опоры. И.п. – о.с., руки в стороны. 5 шагов с правой. Приставляя левую сзади, поворот на левой кругом, руки вверх – в стороны. Приставной шаг с левой, руки в стороны в стойку на левой, правую назад на носок, прогнуться. Шаг правой и, приставляя левую сзади, упор присев, руки вниз. Соскок прогнувшись вправо (влево), руки вверх.

Брусья мальчики Из упора сед ноги врозь. Сгибая правую, поворот направо, руки в стороны (держать). Хватом правой снизу, перемахом левой соскок с поворотом направо. Девочки. Вис на верхней жерди. Перемах левой, вис лежа верхом на нижней жерди. Перемах правой, вис лежа. Сед на правом бедре на нижней жерди, левую руку в сторону, правой хват за верхнюю жердь. Левая обратным хватом за нижнюю жердь, соскок с поворотом на 180 градусов.

- Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.
- Упражнения на развитие координационных способностей: ОРУ без предмета, с предметами (обруч, скакалка, булава, мяч), с гимнастической палкой, на гимнастической стенке,
- Упражнения на развитие силовых способностей и силовой выносливости: лазанье по канату и шесту, гимнастической лестнице, подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами.
- Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей: прыжки со скакалкой, прыжки с продвижением вперед, назад в сторону, броски набивного мяча.
- Упражнения на развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника, с партнером.

Легкая атлетика.

Низкий и высокий старт с последующим ускорением. Старт с опорой на одну руку. Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Эстафетный бег. Метание малого мяча весом 150г. с разбега на дальность и в цель. Бег на короткие (30м и 60м) и средние учебные дистанции.

Упражнения специальной физической и технической подготовки. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: всевозможные прыжки, многоскоки, метания, эстафеты и старты из различных положений. Упражнения для развития координационных способностей: бег с изменением направления, скорости, способа перемещения, прыжки через препятствия, на точность приземления. Упражнения для развития выносливости: кросс до 15 мин., бег на

местности, минутный бег, круговая тренировка. Специальные беговые упражнения: семенящий бег, бег высоко поднимая бедро, захлестывание голени назад.

Теоретическая подготовка: Российские легкоатлеты. Спортсмены легкоатлеты Кировской области на Олимпийских играх. Виды легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Легкоатлетический инвентарь. Правила соревнований по легкой атлетике. Основные средства восстановления.

Практическая подготовка: ОФП. Включает комплексы ОРУ, направленные на развитие гибкости координационных способностей, силовой выносливости, упражнения на снарядах, с отягощениями, различные виды прыжковых упражнений, метаний (набивных мячей, ядер, камней), занятия другими видами спорта, подвижными и спортивными играми.

СФП. Включает бег и ходьбу во всех разновидностях (бег и ходьба в равномерном и переменном темпе, повторно-переменный и интервальный бег, ходьба). Прыжки и скоростно-силовые упражнения, близкие по структуре к бегу и ходьбе.

Лыжная подготовка:

Основные способы передвижения на лыжах: попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные.

Повороты махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «плугом». Подъем «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Спуск прямо в низкой стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебной дистанции до 3км. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

Теоретическая подготовка: Российские лыжники на Олимпийских играх. Виды лыжного спорта. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Лыжный инвентарь. Лыжные мази. Парафин. Правила соревнований по лыжным гонкам. Основные средства восстановления..

Практическая подготовка: ОФП. Включает комплексы ОРУ, направленные на развитие гибкости координационных способностей, силовой выносливости. Передвижение на лыжах по ровной и пересеченной местности, имитационные упражнения.

СФП: Обучение общей схеме выполнения классических и коньковых способов передвижения на лыжах. Обучение специальным подготовительным упражнениям, направленным на овладение техникой скользящего шага, одноопорного скольжения, согласование работы рук и ног при передвижении на лыжах различными способами. Техника спусков, подъемов, торможения, поворотов.

Спортивные игры. Волейбол

Технические приемы и тактические действия в волейболе. Стойки волейболиста, перемещения. Верхняя передача мяча на месте и в движении (выход под мяч после различных передвижений); Нижняя передача. Прием сильно летящего мяча. Поддачи: нижняя прямая подача. Учебная игра.

Спортивные игры. Баскетбол.

Технические приемы и тактические действия в баскетболе. Упражнения без мяча: основная стойка, передвижение в основной стойке; передвижение приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом левым и правым боком); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска). Бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Упражнения специальной физической и тактической подготовки. Игра в баскетбол по правилам

Спортивные игры. Футбол.

Технические приемы и тактические действия в футболе.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без

сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой с активным сопротивлением защитника. Игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3.4. Условия реализации образовательной программы основного общего образования

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

1. Нормативные

- режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки обучающихся;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков 45 минут;
- основная форма организации обучения – очная;
- продолжительность учебного года 35 недель;
- учебный год разбит на 4 четверти.

2. Формы организации учебного процесса

Ступень образования	Виды образовательных программ	Формы освоения образовательных программ	Нормативный срок освоения
2 ступень образования	Программа основного общего образования	очная	5 лет

3. Педагогические технологии

Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология деятельностного подхода в обучении;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- здоровьесберегающие технологии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Реализация ООП основной ступени общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности.

4. Педагогические кадры

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предъявляет к педагогам основной ступени следующие требования:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачного принципа обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание в урочной и внеурочной деятельности условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе предметной деятельности;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в предметной и метапредметной областях;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы объединяет 26 учителей. Средний возраст педагогов – 47 лет . 92% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

3.5. Способы оценивания достижений.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные контрольные работы;
- олимпиады;
- защита проектной работы;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности. Результаты поступления в средне-специальные учебные учреждения, конкурентоспособность учащихся при поступлении.

Методы диагностики освоения образовательной программы.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья.

включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации;

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция;
- диагностика интересов.

4. Дополнительное образование в школе

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций была объединена общей стратегической задачей:

расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям

Решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений. Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся. Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования школы:

Урочная деятельность Элективные курсы
Внеурочная деятельность

- Олимпиады по предметам.

- Предметные недели.
 - Научно-практические конференции
- Внеклассная деятельность Спортивные секции .Кружки.
 Общешкольные мероприятия «День Знаний».
 Праздник урожая – осенний бал
 День пожилых людей
 День учителя
 День матери
 Новогодние праздники.
 Встреча с выпускниками
 «А ну-ка, парни!»
 «А ну-ка, девушки!»
 День здоровья.
 День Победы
 «Последний звонок»
 «Малый Сабантуй»
 Внешкольные виды деятельности. Участие в муниципальных мероприятиях по всем направлениям.
 Экскурсии
 Туристические походы.
 Спортивные соревнования.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

5. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Методический совет школы включает 5 методобъединений:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла
- начальных классов
- татарского языка и литературы
- классных руководителей.

Перед методическим советом поставлена цель координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы, направленная на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- разработку мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- участие в аттестации сотрудников школы;

Многие педагоги школы начинают работу в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- Модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология игрового обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения и др.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается из традиционных программ, рекомендуемых МО РФ к освоению всеми учащимися на минимальном базовом уровне в соответствии с государственными стандартами. В сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Ведется работа по созданию учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированные на индивидуальные способности и возможности учащихся. Педагогический коллектив школы отличает достаточно высокий профессионализм. Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационных категорий по должности «учитель». В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки, дистанционных курсов.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению. Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения. Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась. Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о совершенствовании и модернизации необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Проводимые в Школе в ближайшие 5 лет мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили бы решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение цифровой техники.

6. Организация воспитательной работы.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат,

внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежит учителям – классным руководителям. Работает методическое объединение классных руководителей

Направления работы

1. Гражданско-патриотическое:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, Татарстана, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям нашего народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии страны;
- повышение уровня компетентности обучающихся, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, Татарстана, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемногого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными обучающимися, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности обучающихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Направления реализуются в программах и проектах соответствующей направленности.

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы педагогов дополнительного образования, секций и кружков. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс. Усилия педагогического коллектива в воспитательной работе часто бывают разнонаправленными и, как следствие, низкоэффективными. Послеурочная деятельность учащихся не всегда отвечает требованиям содержательного досуга, длительное пребывание ребенка в школе не всегда означает, что в это время решаются вопросы его социализации, развития, оздоровления.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

I блок воспитательной работы, связанный с общешкольной жизнью – работа с учащимися.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. В школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений. В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников. Творческие занятия в

клубах, кружках позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности. Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

III блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей. На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

7. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

7.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I и II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения. Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования

по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач). Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

7.2. Управление реализацией Образовательной программы

Реализация Образовательной программы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса

В управлении школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебной работе.

8. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы школы (перспектива до 2014 - 2015г.г.)

8.1. Создание необходимой базы:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса;
- Создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;
- Установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;

- Закрепление соответствующими договорами о научно-методическом и практико-организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями.

8.2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса;
- корректировка программ по предметам инвариантной части регионального базисного учебного плана;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- Определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- Корректировка учебного плана;
- Апробация программ;
- Апробация программ дополнительного, предпрофильного образования;
- Подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- Создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов профильного образования. Ежегодно формируется план работы Школы.