

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Отдел образования Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №4" г. Нурлат РТ

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 25.03.2024



«Утверждаю»  
Директор школы  
Р.Х. Фасхутдинов  
Приказ № 25 от 25.03.2024

**Программа отряда «Зелёные ладошки»  
пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст обучающихся:** 7 - 16 лет  
**Срок реализации:** с 01.06.24- 26.06.24.

**Автор – составитель:**  
Миндубаева Ильмира Ильгизяровна  
воспитатель, учитель начальных классов

г. Нурлат, 2024 год.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Зелёные ладошки»
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный Закон “Об образовании”</li><li>- Конвенция о правах ребенка</li><li>- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";</li><li>- Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";</li><li>- Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Создать условия для погружения учащихся в природную атмосферу родного края.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и экологическое воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;</li><li>- развитие творческих способностей, расширение кругозора;</li><li>- воспитание культуры поведения;</li><li>-изучение природы родного края;</li><li>-воспитание гражданской позиции, бережного отношения к природе;</li><li>-формирование у ребят навыков общения и толерантности;</li><li>-привитие навыков здорового образа жизни;</li><li>-создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей;</li><li>-создание условий для успеха, формирование позитивного отношения к жизни.</li></ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 смена: 21 день

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей;</li> <li>- Знакомство участников смены с природно-историческими ценностями родного края;</li> <li>- Улучшение социально-психологического климата в лагере;</li> <li>- Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</li> <li>- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления детей.</li> </ul>
--	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением в области образования детей и подростков. Одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

### **Особенности работы по программе**

Программа экологической профильной лагерной смены «Дорогой солнца» рассчитана на 21 день по одному академическому часу в день.

Эта программа включает в себя мероприятия, которые можно проводить в течение дня, как педагогом дополнительного образования, так и воспитателем в лагере. Она не влияет на режим работы лагерной смены.

Во время реализации программы ребята имеют возможность развивать умения находиться среди людей, быть самим собой, на первый план выходит способность строить социальные отношения (мобильность, коммуникабельность, самоуважение).

При этом ребята имеют уникальную возможность погрузиться в природную атмосферу родного края, понять меру ответственности за его существование.

В отряде дети разного возраста, что дает возможность организовать шефскую работу, каждый может поделиться своими знаниями и умениями с младшими.

**Программа предполагает использовать следующие формы проведения занятий:**

- Ролевые игры,
- Выпуск экогазеты (эколистовки),
- День вопросов и ответов,
- Мастер классы,
- конкурсы,
- викторины.

В рамках программы участники познакомятся с природой родного края и России в

целом, изучат карты местности, создадут свои «Деревья успеха».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы экологической профильной смены:**

Создать условия для погружения учащихся в природную атмосферу родного края.

### **Задачи программы:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и экологическое воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей, расширение кругозора;
- воспитание культуры поведения;
- изучение природы родного края;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к природе;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Благодаря соблюдению режима воспитательных, оздоровительных и экологических мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье, овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.

Целенаправленная эколого-краеведческая работа расширит знания детей об окружающей природе. Дети смогут оценить природу как объект познания и эстетического наслаждения, экологически целесообразно вести себя в природе и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

#### **1.Организационные:**

успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

#### **2.Методические:**

творческий рост детей;

знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности.

#### **3.Воспитательные:**

личностное и духовное развитие участников смены;

физическое оздоровление;

получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;

знакомство участников смены с природными ценностями родного края.

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы проводится постоянный мониторинг, тестирование, промежуточное анкетирование. Заполняется экран настроения, что позволяет работать индивидуально с воспитанниками.

В начале лагерной смены каждый участник рисует и вырезает основание солнца. Задача воспитанников – вырастить лучики солнца. Каждый день при

проведении мероприятия педагог за победу в мероприятии выдает лучики. В конце лагерной смены подводятся итоги, выигрывает тот, у кого солнце, где больше лучиков «Солнце успеха». Победителю выдается медаль «Юный эколог».

Дополнительно для анализа работает «Портфель пожеланий и желаний», для того, чтобы получить от воспитанников отзыв о проведенных мероприятиях в рамках программы. «Портфель пожеланий и желаний» постоянно висит в помещении, отведенном для реализации программы. Он постоянно обновляется. Сделать запись и положить в портфель может каждый.

### Формы и методы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Начальный или вводной контроль</b>		
В начале лагерной смены	Определение уровня развития детей, их экологических знаний	беседа.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего периода	Определение уровня усвоения материала. Выявление отстающих и опережающих, с целью корректировки методов и средств обучения.	Беседы по пройденным темам
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
В течение лагерной смены	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	беседа по пройденным темам
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце обучения	Определение уровня развития детей, их знаний. Получение сведений, для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	беседа по пройденному материалу

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы входит в общий план воспитательной работы лагерной смены

### 1 занятие

**Тема:** Солнечный круг знакомств «Спроси и я отвечу»

#### Практические занятия –

Знакомство с планом работы лагерной смены с воспитанниками, инструктажем по технике безопасности.

*Игра* «Давайте познакомимся».

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающая и познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* вводная беседа, игра «Давайте познакомимся»

## 2 занятие

**Тема: Викторина «Знай и люби свой край»**

Теоретические занятия –

Заповедные места и памятники природы моего края.

Ясный колодец. Прошлое и настоящее.

Учитесь жалеть и беречь.

Через добрые дела можно стать юным экологом.

Что такое огонь? Пожар – страшный враг.

*Формы занятия:* занятие - беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – развивающая и познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* викторина «Знай и люби свой край»

## 3 занятие

**Тема: Изготовление листовки «Сохраняй свой край родной»**

Конкурс листовок «Сохраняй свой край родной».

Экскурсия «Знакомство с природными явлениями в летний период»

*Формы занятия:* занятие - беседа, рассказ, экскурсия, занятие творчества, занятие практика, видеозанятие.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ, рассуждение; наглядный – показ фото, плакатов, рисунков, практический (наблюдение, рисование).

## 4 занятие

**Тема: Час рисования «В каждом рисунке солнце»**

Теоретические занятия Познакомить воспитанников с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

*Практическое занятие:* Конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце». Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

## 5 занятие

**Тема: Изготовление поделок из природного материала**

Теоретические занятия: Показ этапов изготовления из природного материала поделок.

Заготовка основы из картона, выбор цветового оформления, заготовка шаблонов, вырезание шаблонов; построение эскиза; сборка готовой работы

*Формы занятия:* занятие - обсуждение, конструирование, презентация, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающая и познавательная игра.

## 6 занятие

**Тема: Проведение КВН «В гостях у Лешего»**

*Цель:* Экологическое воспитание детей.

*Задачи:* Совершенствовать экологические знания.

Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

Доставить детям радость от участия в КВН.

*Оборудование:*

«следы» из бумаги, ведёрки для мусора, "мусор" (ветки, бумага, пластиковые бутылки), 2 обруча, шишки, цветы из цветного картона, конусы или кегли.

*Формы занятия:* занятие - соревнование, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

*Методы и приёмы:* игровой – развивающая и познавательная игра.

### **7 занятие**

**Тема:** Экологическая игра – эрудицион «Мы нужны друг другу»

**Цель:** расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

#### **Задачи:**

- развивать творческие способности детей и умение сотрудничать друг с другом;
- воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

*Формы занятия:* занятие - соревнование 4-х команд, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

*Методы и приёмы:* игровой – развивающая и познавательная игра.

### **8 занятие**

**Тема:** Изготовление «Куклы – оберега»

*Тип занятия:* комбинированный.

*Методы и приемы:* словесные – рассказ, беседа; наглядные – демонстрация образцов кукол и приемов работы, просмотр презентации; практические; репродуктивный, игровой.

*Оборудование и материалы:*

1. Три лоскутка разноцветной ткани круглой формы диаметром 25 см, 21 см, 18 см.
2. Лоскуток белой ткани размером 28 на 18 см для головы и рук.
3. Лоскуток треугольной формы для платка.
4. Кусочек ваты или другой наполнитель.
5. Нитки.
6. Ножницы.
7. Тесьма для украшения (по желанию).
8. Мультимедиа.
9. Презентация кукол.
10. Иллюстрации народных кукол.
11. Сундучок с обереговыми куклами.

### **9 занятие**

**Тема:** Диспут «Здоровье не купишь»

#### **Цель:**

формирование психологической установки: «Здоровье не купишь – его разум дарит»

#### **Задачи:**

- выявить, насколько хорошо учащиеся владеют информацией о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни у учащихся

#### **Подготовительный период:**

- разделить на 3 команды, придумать названия командам, девиз

*Формы занятия:* занятие - соревнование 3-х команд, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

*Методы и приёмы:* игровой – развивающая и познавательная игра.

### **10 занятие**

## **Тема: Экологическая викторина «Мусорное чудовище»**

*Формы занятия:* занятие - беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – развивающая и познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* викторина « Мусорное чудовище»

### **11 занятие**

#### **Тема: Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета»**

*Практическое занятие:* Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета».

Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

### **12 занятие**

#### **Тема: Экологическая игра-конкурс «Эти удивительные растения»**

*Форма занятия:* Игра состоит из одного раунда, вопросы разделены на 3 сектора: «Растения-символы», «Колесо истории» и «Самые-самые», каждый из которых содержит по 6 вопросов. Стоимость вопросов: 10, 15, 20, 25, 30, 40 баллов.

В игре могут принимать участие, как команды, так и отдельные учащиеся. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков.

В начале игры у каждой из команд на счету 0 очков. Суть игры заключается в том, что команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь опередить друг друга.

*Методы и приёмы:* словесный-беседа, рассказ, соревнование, наблюдение.

### **13 занятие**

#### **Тема: Конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках»**

Лето в произведениях поэтов, писателей, художников.

*Формы занятия:* занятие -конкурс.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); познавательная игра.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, конкурс

*Форма подведения итогов:* конкурс чтецов

### **14 занятие**

#### **Тема: Конкурс рекламы растений родного края**

*Практическое занятие:* Сбор растений на территории лагеря. Определение растений по определителю растений. Защита воспитанниками растений.

*Форма подведения :* занятие соревнование- конкурс.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); познавательная минута, подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

### **15 занятие**

#### **Тема: Создание экологического плаката**

*Практическое занятие:* Конкурс экологического Подведение итогов конкурса рисунков. Награждение победителей и призёров.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

### **16 занятие**

#### **Тема: Час здоровья «Путешествие в страну Витамицию»**

*Теоретическая часть:* Знакомство с составом витаминов. Витамины в овощах. Витамины во фруктах. Как правильно употреблять овощи и фрукты. *Практическое занятие:* Проведение опытов на примере овощей.

*Форма занятия:* занятие – объяснение, рассуждение, занятие – творчество.

*Методы и приёмы:* словесный - беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

### **17 занятие**

**Тема: Квест – игра «Мой край»**

**Теоретические занятие – 30 мин.**

Прошрое и настоящее Белгородской области.

*Формы занятия:* занятие - беседа, творческая мастерская, квест - игра .

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – развивающая и познавательная квест - игра .

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

*Форма подведения итогов:* квест - игра « Мой край»

### **18 занятие**

**Тема: Конкурс «Зеленый наряд». Знакомство с Красной книгой**

**Теоретические занятие – 30 мин.**

*Знакомство с Красной книгой Белгородской области.*

*Формы занятия:* занятие - беседа, творческая мастерская, показ моделей.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические – показ моделей из природного материалов.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, фотографии, Красная книга Белгородской области, экологические загадки, Конкурс моделей. Подведение итогов.

Награждение победителей и призёров.

*Форма :* подведения итогов, показ моделей из природного материала.

### **19 занятие**

**Тема: Шкатулка загадок. Экологическое казино.**

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный – (демонстрация, наблюдение); практические – игра.

*Оснащение занятия:* план работы объединения, экологические загадки,

*Форма подведения итогов:* Подведение итогов. Награждение победителей и призёров.

### **20 занятие**

**Тема: Анкетирование на тему «Как я шел дорогой солнца»**

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра.

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, объяснение);

*Оснащение занятия:* план работы объединения, тестовые задания

*Форма подведения итогов:* Подведение итогов анкетирование.

### **21 занятие**

**Тема: Итоговое занятие: «Дорогой солнца»**

*Формы занятия:* занятие - беседа, игра, .

*Методы и приёмы:* словесный – (беседа, рассказ, обобщение занятий);

*Оснащение занятия:* план работы объединения

*Форма подведения итогов:* Подведение итогов экологической смены. Выявление лучших экологов (у кого больше лучиков(побед) на основании солнца). Награждение победителя медалью «Юный эколог»

### Тематическое планирование на 21 день лагерной смены

День лагерной смены	Наименование мероприятия	Кол-во часов
1 день	Солнечный круг знакомств «Спроси и я отвечу».	1
2 день	Викторина «Знай и люби родной край»	1
3 день	Изготовление листовки «Сохраним свой край родной».	1
4 день	Час рисования «В каждом рисунке – солнце»	1
5 день	Изготовление поделок из природного материала, выставка.	1
6 день	Проведение КВН «В гостях у Лешего».	1
7 день	Экологическая игра-эрудицион «Мы нужны друг другу»	1
8 день	Изготовление куклы-оберега. ( Знакомство с понятием «Кукла - оберег», с технологией ее изготовления)	1
9 день	Диспут «Здоровье за деньги не купишь»	1
10 день	Экологическая викторина «Мусорное чудовище»	1
11 день	Конкурс рисунков на асфальте «Улыбается планета»	1
12 день	Экологическая игра-конкурс «Эти удивительные растения».	1
13 день	Конкурс чтецов «Там, на неведомых дорожках»	1
14 день	Конкурс рекламы растений родного края	1
15 день	Создание экологического плаката	1
16 день	Час здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	1
17 день	Квест- игра «Мой край»	1
18 день	Конкурс «Зелёный наряд» .Знакомство с Красной книгой России	1
19 день	«Шкатулка загадок», «Экологическое казино»-	1
20 день	Анкетирование на тему: «Как я шёл дорогой солнца»	1
21 день	Итоговое занятие «Дорогой солнца»	1

#### Основные методы организации деятельности

В основе реализации программы включены следующие методы:

- метод игры (игры , отбираемые педагогом или воспитателем в соответствии с поставленной целью);
- метод состязательности (на все мероприятия творческой деятельности);
- метод коллективного творческого дела (КТД);
- метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии);
- проведение воспитательно - профилактических бесед.

#### Методы воспитания при реализации программы:

- убеждение;
- поощрение;

- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- словесные методы (объяснения, беседа, рассказ, диалог)

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций по охране жизни детей во время проведения занятий:**

#### **1. Инструктажи:**

- правила пожарной безопасности;
- правила поведения детей при прогулках и походах;
- правила работы с ножницами и клеем
- правила поведения при проведении экскурсий.

### **Информационно-методическое обеспечение Программы:**

#### **Материалы для обучающихся**

##### **1. Анкета для воспитанников (на входе)**

Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, прошу тебя ответить на вопросы:

- твои первые впечатления от нашего сегодняшнего занятия?
- что ты ждешь от программы «Дорогой солнца»?
- есть ли у тебя идеи, какие интересные мероприятия провести для всех?
- кто твои друзья?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел на занятия \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

##### **2. Анкета (последний день занятий)**

Что ты ожидал от занятий?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Какие мероприятия оказали наибольшее влияние на тебя?

Было ли скучно на занятиях по программе «Дорогой солнца»?

Что бы ты хотел пожелать ребятам?

Что бы ты хотел пожелать педагогам?

#### **Материалы для педагогов**

##### **1.Алгоритм учебного занятия**

###### I этап - организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

###### II этап - проверочный

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

###### III этап - подготовительный

(подготовка к восприятию нового материала).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности

###### IV этап - основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

### *2. Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

### *3. Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

### *4. Обобщение и систематизация знаний*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### *V этап – контрольный*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### *VI этап - итоговый*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### *VII этап - рефлексивный*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

## **2. Разработки мероприятий в отдельной папке (Приложение №1)**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий необходимо иметь:

- Белую и цветную бумагу,
- гофрированный картон;
- картон белый и цветной
- клей (наилучшим является клей ПВА),
- зубочистка деревянная шпажка
- ножницы,
- карандаши простые,
- линейка,
- кисточки для клея,
- салфетки,
- клеенка.

### **Информационное обеспечение**

- фотографии, альбомы, журналы с видами и моделями фигур и отдельных модулей конструирования;
- обучающие презентации по некоторым темам обучения;

-наглядные пособия и схемы, изготовленные педагогом