

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г. НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «05» сентября 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА РОССИИ»**

Направленность: естественнонаучное
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Тухватуллина Лилия Валерьевна
учитель начальных классов

Информационная карта образовательной организации

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан |
| 2. | Полное название программы | «Эколоята России» |
| 3. | Направленность программы | Естественнонаучное |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | Ф.И.О., должность | Тухватуллина Лилия Валерьевна, учитель начальных классов |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 10-11 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| 5.4. | Цель программы | развитие экологического образования и экологической культуры у школьников; формирование у детей богатого внутреннего мира и нравственного отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней. |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого, для освоения учащимися, материала по основам обучения правилам дорожного движения |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая |

| | | |
|----|--|---|
| | | работа, викторина. Методы: словесные, практические, наглядные; контроль и самоконтроль, стимулирования мотивации, инструктивно-продуктивный, наблюдения. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Тестирования, творческая работа, практическая работа. |
| 8. | Результативность реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - активизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений; - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | Август 2025 |

1. Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята- молодые защитники природы» является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом

Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

Направленность:

естественнонаучная

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Цель реализации программы.

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры

Развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность преподавания, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Кроме того, через практическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление, благодаря чему у обучаемых создается общность многих психических функций. Однако главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположность к размышлению и желание творить

Прогнозируемые результаты освоения программы (обучающийся должен знать и уметь):

Результатом реализации данной программы является участие обучающихся в конкурсах и акциях экологической направленности «Эколята молодые защитники природы».

В процессе реализации программы учащиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Учащиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;

выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов

Учебно-тематический план занятий

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Форма контроля/ аттестации |
|-------------------------------|--|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Пед. набл. |
| 2. Что такое экология? | | | | | |
| 2.1 | Экология глазами ребенка | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 2.2 | Экология и человек | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 2.3 | Учимся видеть и наблюдать | 2 | 1 | 1 | Собесед. |
| 3. Мир вокруг нас | | | | | |
| 3.1 | Природа - наш дом | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 3.2 | Мой город | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 3.3 | Живая и неживая природа | 1 | | 1 | Пед. набл. |
| 3.4 | Круговорот воды в природе | 1 | 1 | | Собесед. |
| 4 | | | | | |
| Царство растений | | | | | |
| 4.1 | Растения как живые организмы | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 4.2 | Разнообразие растительного мира | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 4.3 | Особенности растительного мира | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 4.4 | Приспособления растений к окружающей среде | 2 | 1 | 1 | Собесед. |
| 5 | | | | | |
| Царство животных | | | | | |
| 5.1 | Животные как живые организмы | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 5.2 | Разнообразие животного мира | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |
| 5.3 | Особенности животного мира | 2 | 1 | 1 | Пед. набл. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5.4 | Приспособления животных к окружающей среде | 2 | 1 | 1 | Собесед. |
| 6. Красная книга | | | | | |
| 6.1 | Красная книга мира | 1 | 1 | | Пед. набл. |
| 6.2 | Красная книга Нижегородского края | 1 | | 1 | Пед. набл. |
| 6.3 | Черная книга мира | 1 | 1 | | Собесед. |
| 7. Экология здоровья человека | | | | | |
| 7.1 | Наше здоровье | 1 | 1 | | Пед. набл. |
| 7.2 | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 | 1 | | Пед. набл. |
| 7.3 | Здоровое питание | 1 | | 1 | Собесед. |
| 8 | Зачётное занятие | 1 | | 1 | Тестиров. |
| | ИТОГО: | 36 | 18 | 18 | |

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом". Конкурс рисунков на асфальте
«Любим природу».

3.2 Мой город

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: "Путешествие Капельки".

4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

5. Царство животных

5.1 Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5.3 Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4 Приспособления животных к окружающей среде

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

6. Красная книга

6.1 Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

6.2 Красная книга Нижегородского края

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Нижегородской области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Нижегородского края.

Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Нижегородского края. Лепка краснокнижных животных.

6.3 Черная книга мира

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

7. Экология здоровья человека

7.1 Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.

Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Экологическая эстафета. Экологические загадки.

Экологические игры. 7.3Здоровое

питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания. *Практика.*

Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка

пирамиды здорового питания. Разработка

информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая

работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления

уголка здоровья.

8. Зачётное занятие

Теория. Зачетное тестирование.

Практика. Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Календарный учебный график (1 год обучения)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------------------------------|-------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| | | 1.Вводное занятие | 1 | лекция | Педагогическое наблюдение |
| 2. Что такое экология? | | | | | |
| | | Экология глазами ребенка | 2 | теоретическое занятие; -беседа; | Педагогическое наблюдение |
| | | Экология и человек | 2 | лекция; | Собеседование |
| | | Учимся видеть и наблюдать | 2 | теоретическое занятие; -беседа; | Собеседование |
| 3. Мир вокруг нас | | | | | |
| | | Природа - наш дом | 2 | эко-спектакль | Педагогическое наблюдение |
| | | Мой город | 2 | | Собеседование |
| | | Круговорот воды в природе | 1 | экологические кроссворды | Собеседование |
| 4. Царство растений | | | | | |
| | | Растения как живые организмы | 2 | групповые и индивидуальные практические занятия | Педагогическое наблюдение |
| | | Разнообразие растительного мира | 2 | наблюдение | Собеседование |
| | | Особенности растительного мира | 2 | просмотр мультфильмов | Педагогическое наблюдение |
| | | Приспособления растений к окружающей среде | 2 | викторина | Собеседование |
| 5. Царство животных | | | | | |
| | | Животные как живые организмы | 2 | групповые и индивидуальные практические занятия | Педагогическое наблюдение |
| | | Разнообразие животного мира | 2 | наблюдение | Собеседование |
| | | Особенности животного мира | 2 | просмотр мультфильмов | Педагогическое наблюдение |
| | | Приспособления животных к окружающей среде | 2 | викторина | Собеседование |
| 6. Красная книга | | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------|
| | Красная книга мира | 1 | просмотр видеофильмов | Педагогическое наблюдение |
| | Красная книга Нижегородского края | 1 | просмотр видеофильмов | Собеседование |
| | Черная книга мира | 1 | просмотр видеофильмов | Собеседование |

7. Экология здоровья человека

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------------------|
| | Наше здоровье | 1 | викторина | Педагогическое наблюдение |
| | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья | 1 | экологическая эстафета | Собеседование |
| | Здоровое питание | 1 | просмотр мультфильмов | Собеседование |
| | 8. Зачётное занятие | | 1 | тестирование. |
| | | | | Собеседование |

Формы аттестации

В процессе обучения по программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований

| Входная диагностика | Итоговая диагностика |
|--|--|
| Проводится в форме опросника, Выявление у учащихся знаний о природе. О желании общаться с ней. | Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования |

Оценочные материалы

1. Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности школьников:

-инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг прирооохранительных умений, понимают многообразную ценность природы, обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранной деятельности.

-знанияево-ориентировочный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний. Определенных экологических убеждений. Некоторого арсенала природоохраных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

-Прогматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе.

Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует pragmatischekij tip ustavovok po otnošeniju k prirode.

2. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы и даются вопросы. На которые они должны ответить.

| Баллы | Умения | Отношение | Желание |
|-------|---------------|-------------|--------------------|
| 2 | Сделаю хорошо | нравится | Хочу заниматься |
| 1 | Сделаю средне | безразлично | безразлично |
| 0 | Не сделаю | Не нравится | Не хочу заниматься |

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.)
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень- от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относится к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют. Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу

и бережное отношение.

Высокий уровень- от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

3. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу.

Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершили неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе:

А) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтиленовые и консервные банки; г) костре залить водой или засыпать землей и т.д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами. Взяли компас и даже транзистор. Веселой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, зажгли костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки.

Горящие угли помигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать бросила его.

Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошел поезд. Весело прошел день.

4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2вариант. Предлагается ситуация: «Горе-туристы» пришли в лес. Что произойдет? Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу? Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

5. Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; б) лишайники; в) растения.

2. почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; б) чтобы люди отдыхали и гуляли; чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; б) сахар; в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; б) нет;

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; б) морская корова; в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; б) соленая; в) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) Гибнет рыба; б) по берегам чахнут растения; в) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
А) Уничтожают вредителей; б) Перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; б) в городе; в) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) В заповедниках; б) в садах и парках города; в) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
А) из редких цветов; б) из растений, выращенных человеком; в) из красивых цветов.
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
А) деревья могут погибнуть; б) ничего не случится; в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь; б) бобер; в) еж; г) медведь
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица, б) кукушка; в) филин; г) соловей
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь, б) волк, в) белка

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень- от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень- от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Методическое обеспечение

Для организации и осуществления учебных действий по данной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

| | |
|--|--|
| Форма обучения очная | очная |
| Формы организации образовательного процесса | Индивидуальная, групповая. фронтальная |
| Форма проведения учебного занятия | Беседа. Игра. Практическая работа, эксперимент, наблюдение, акции. дискуссии |
| Педагогические технологии проектные, здоровьесберегающие | Проектные, здоровьесберегающие технологии |
| Метод обучения | Словесный, наглядный, практический |
| Средства обучения | Визуальные, аудиовизуальные |

Условия реализации программы

1. Методическая и учебная литература (см. список литературы).

2. Материально-техническое обеспечение (основные средства):

- доска одноэлементная – 1 шт.;
- интерактивная панель-1шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 12 шт.;
- стул ученический – 24 шт.;
- шкаф двухстворчатый – 1 шт.;
- персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- жалюзи вертикальные – 3 шт.;

3. В работе используется материал (средства обучения):

- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет, платформа «Эколята-молодые защитники природы»

Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.06.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред.30.09.2020г. №533).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 04.02.2019 г. № 48).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07
«О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №

09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

10. Локальные акты МАОУ Афонинская СШ.

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.