

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
Г. НУРЛАТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «05» сентября 2025 года

Утверждаю:  
Директор МАОН «СОШ №3» г.  
Нурлат РТ  
Ю.Е. Пименов  
Приказ № 162 от « 05 » сентября  
2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛЯТА РОССИИ»**

***Направленность:*** естественнонаучное

***Возраст обучающихся:*** 10-11 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор составитель:***

Тухватуллина Лилия Валерьевна  
учитель начальных классов

## Информационная карта образовательной организации

1.	Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Нурлат Республики Татарстан
2.	Полное название программы	«Эколята России»
3.	Направленность программы	Естественнонаучное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Тухватуллина Лилия Валерьевна, учитель начальных классов
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	развитие экологического образования и экологической культуры у школьников; формирование у детей богатого внутреннего мира и нравственных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого, для освоения учащимися, материала по основам обучения правилам дорожного движения
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая

		<p>работа, викторина.</p> <p>Методы: словесные, практические, наглядные; контроль и самоконтроль, стимулирования мотивации, инструктивно-продуктивный, наблюдения.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирования, творческая работа, практическая работа.
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- активизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</li> </ul>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2025

## **1. Пояснительная записка**

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята- молодые защитники природы» является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом

Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

### **Направленность:**

естественнонаучная

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

### **Цель реализации программы.**

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

В ходе реализации данной программы решаются следующие **задачи**:  
**Обучающие:**

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры

**Развивающие:**

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

**Воспитательные:**

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

**Отличительной особенностью** программы является ее практическая направленность преподавания, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Кроме того, через практическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление, благодаря чему у обучаемых создается общность многих психических функций. Однако главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить

**Прогнозируемые результаты освоения программы (обучающийся должен знать и уметь):**

Результатом реализации данной программы является участие обучающихся в конкурсах и акциях экологической направленности Эколята «молодые защитники природы».

В процессе реализации программы учащиеся должны **знать**:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

**Учащиеся должны уметь:**

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;

выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов

### Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Пед. набл.
<b>2. Что такое экология?</b>					
2.1	Экология глазами ребенка	2	1	1	Пед. набл.
2.2	Экология и человек	2	1	1	Пед. набл.
2.3	Учимся видеть и наблюдать	2	1	1	Собесед.
<b>3. Мир вокруг нас</b>					
3.1	Природа - наш дом	2	1	1	Пед. набл.
3.2	Мой город	2	1	1	Пед. набл.
3.3	Живая и неживая природа	1		1	Пед. набл.
3.4	Круговорот воды в природе	1	1		Собесед.
<b>4</b>					
<b>Царство растений</b>					
4.1	Растения как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
4.2	Разнообразие растительного мира	2	1	1	Пед. набл.
4.3	Особенности растительного мира	2	1	1	Пед. набл.
4.4	Приспособления растений к окружающей среде	2	1	1	Собесед.
<b>5</b>					
<b>Царство животных</b>					
5.1	Животные как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
5.2	Разнообразие животного мира	2	1	1	Пед. набл.
5.3	Особенности животного мира	2	1	1	Пед. набл.

5.4	Приспособления животных к окружающей среде	2	1	1	Собесед.
<b>6. Красная книга</b>					
6.1	Красная книга мира	1	1		Пед. набл.
6.2	Красная книга Нижегородского края	1		1	Пед. набл.
6.3	Черная книга мира	1	1		Собесед.
<b>7. Экология здоровья человека</b>					
7.1	Наше здоровье	1	1		Пед. набл.
7.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	1		Пед. набл.
7.3	Здоровое питание	1		1	Собесед.
<b>8</b>	<b>Зачётное занятие</b>	1		1	Тестиров.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие

*Практика.* Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

### 2. Что такое экология?

#### 2.1 Экология глазами ребенка

*Теория.* Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

*Практика.* Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

#### 2.2 Экология и человек.

*Теория.* Связь человека и природы.

*Практика.* Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

## 2.3 Учимся видеть и наблюдать

*Теория.* Основные правила наблюдения.

*Практика.* Наблюдения за сменой времен года(признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

## 3. Мир вокруг нас

### 3.1 Природа - наш дом

*Теория.* Правила поведения в природе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюр на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа -наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

### 3.2 Мой город

*Теория.* Правила экологического поведения в городе.

*Практика.* Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему : "Мой город будущего".

### 3.3 Живая и неживая природа

*Теория.* Понятия "живой" и "неживой" природы.

*Практика.* Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

### 3.4 Круговорот воды в природе

*Теория.* Круговорот воды в природе



*Практика.* Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: "Путешествие Капельки".

## **4. Царство растений**

### **4.1 Растения как живые организмы**

*Теория.* Строение растений.

*Практика.* Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

### **4.2 Разнообразие растительного мира**

*Теория.* Виды растений.

*Практика.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

### **4.3 Особенности растительного мира**

*Теория.* Интересные факты о растениях.

*Практика.* Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

### **4.4 Приспособления растений к окружающей среде**

*Теория.* Способы приспособления растений.

*Практика.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

## **5. Царство животных**

### **5.1 Животные как живые организмы**

*Теория.* Животные как живые организмы.

*Практика.* Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

## 5.2 Разнообразие животного мира

*Теория.* Виды животных.

*Практика.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

## 5.3 Особенности животного мира

*Теория.* Интересные факты о животных.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

## 5.4 Приспособления животных к окружающей среде

*Теория.* Способы приспособления животных.

*Практика.* Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## 6. Красная книга

### 6.1 Красная книга мира

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### 6.2 Красная книга Нижегородского края

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных Нижегородской области, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Красная книга Нижегородского края.

Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Нижегородского края. Лепка краснокнижных животных.

### 6.3 Черная книга мира

*Теория.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

## **7. Экология здоровья человека**

### **7.1 Наше здоровье**

*Теория.* Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека.

Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

### **7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья**

*Теория.* Основы закаливания, пребывания на солнце.

*Практика.* Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Экологическая эстафета. Экологические загадки.

Экологические игры. 7.3Здоровое

питание

*Теория.* Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания. *Практика.*

Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка

информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

## **8. Зачётное занятие**

*Теория.* Зачетное тестирование.

### Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
		1. Вводное занятие	1	лекция	Педагогическое наблюдение
<b>2. Что такое экология?</b>					
		Экология глазами ребенка	2	теоретическое занятие; -беседа;	Педагогическое наблюдение
		Экология и человек	2	лекция;	Собеседование
		Учимся видеть и наблюдать	2	теоретическое занятие; -беседа;	Собеседование
<b>3. Мир вокруг нас</b>					
		Природа - наш дом	2	эко- спектакль	Педагогическое наблюдение
		Мой город	2		Собеседование
		Круговорот воды в природе	1	экологические кроссворды	Собеседование
<b>4. Царство растений</b>					
		Растения как живые организмы	2	групповые и индивидуаль ные практические занятия	Педагогическое наблюдение
		Разнообразие растительного мира	2	наблюдение	Собеседование
		Особенности растительного мира	2	просмотр мультфильмов	Педагогическое наблюдение
		Приспособления растений к окружающей среде	2	викторина	Собеседование
<b>5. Царство животных</b>					
		Животные как живые организмы	2	групповые и индивидуаль ные практические занятия	Педагогическое наблюдение
		Разнообразие животного мира	2	наблюдение	Собеседование
		Особенности животного мира	2	просмотр мультфильмов	Педагогическое наблюдение
		Приспособления животных к окружающей среде	2	викторина	Собеседование
<b>6. Красная книга</b>					

		Красная книга мира	1	просмотр видеофильмов	Педагогическое наблюдение
		Красная книга Нижегородского края	1	просмотр видеофильмов	Собеседование
		Черная книга мира	1	просмотр видеофильмов	Собеседование
<b>7. Экология здоровья человека</b>					
		Наше здоровье	1	викторина	Педагогическое наблюдение
		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	экологическая эстафета	Собеседование
		Здоровое питание	1	просмотр мультфильмов	Собеседование
		<b>8. Зачётное занятие</b>	1	тестирование.	Собеседование

### Формы аттестации

В процессе обучения по программе проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований

Входная диагностика	Итоговая диагностика
Проводится в форме опросника, Выявление у учащихся знаний о природе. О желании общаться с ней.	Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования

### Оценочные материалы

1. Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности школьников:

-инициативно-творческий уровень экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений, понимают многообразную ценность природы, обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранной деятельности.

-знаниево-ориентировочный уровень определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний. Определенных экологических убеждений. Некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранной деятельности, но недостаточно осознают ее значимость.

-Прогматико-потребительский уровень отличается низкой степенью осознания проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе.

Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

## 2. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

Процедура эксперимента учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы и даются вопросы. На которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношение	Желание
2	Сделаю хорошо	нравится	Хочу заниматься
1	Сделаю средне	безразлично	безразлично
0	Не сделаю	Не нравится	Не хочу заниматься

### Перечень вопросов:

- 1.ухаживать за животными.
- 2.помогать больным животным.
- 3.выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
- 4.помогать и защищать бездомных животных.
- 5.рисовать рисунки с изображением природы.
- 6.разъяснять людям нужные им сведения о природе.
- 7.охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
- 9.следить за состоянием развития растений.
- 10.распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.)
- 11.распространять растения.
- 12.наблюдать и изучать природу и природные явления. 13.помогать пернатым друзьям.
- 14.смотреть телепередачи о животных.

### Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень- от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относится к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют. Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень- от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

### 3. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу.

Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе:

А) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтиленовые и консервные банки; г) костре залить водой или засыпать землей и т.д.

#### Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами. Взяли компас и даже транзистор. Веселой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, зажгли костер. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки.

Горящие угли помигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать бросила его.

Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошел поезд. Весело прошел день.

### 4. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2вариант. Предлагается ситуация: «Горе-туристы» пришли в лес. Что произойдет? Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу? Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

### 5. Тестирование

#### Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

А) животные; б) лишайники; в) растения.

2. почему человек создает сады и парки в городе?

А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; б) чтоб люди отдыхали и гуляли; чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

А) морскую соль; б) сахар; в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

А) да; б) нет;

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

А) морская свинка; б) морская корова; в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

А) пресная; б) соленая; в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

А) Гибнет рыба; б) по берегам чахнут растения; в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

А) Уничтожают вредителей; б) Перерабатывают опавшие листья; в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

А) в лесу; б) в городе; в) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

А) В заповедниках; б) в садах и парках города; в) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

А) из редких цветов; б) из растений, выращенных человеком; в) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

А) деревья могут погибнуть; б) ничего не случится; в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; б) бобр; в) еж; г) медведь

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица, б) кукушка; в) филин; г) соловей

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь, б) волк, в) белка

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень- от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень- от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.



## Методическое обеспечение

Для организации и осуществления учебных действий по данной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия, и его содержанием.

Форма обучения очная	очная
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая. фронтальная
Форма проведения учебного занятия	Беседа. Игра. Практическая работа, эксперимент, наблюдение, акции. дискуссии
Педагогические технологии проектные, здоровьесберегающие	Проектные, здоровьесберегающие технологии
Метод обучения	Словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

### Условия реализации программы

1. Методическая и учебная литература (см. список литературы).

2. Материально-техническое обеспечение (основные средства):

- доска одноэлементная – 1 шт.;
- интерактивная панель-1шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- стол ученический – 12 шт.;
- стул ученический – 24 шт.;
- шкаф двухстворчатый – 1 шт.;
- персональный компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- жалюзи вертикальные – 3 шт.;

3. В работе используется материал (средства обучения):

- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет, платформа «Эколята-молодые защитники природы»

### **Список литературы.**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.06.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020г. №533).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями на 04.02 2019 г. № 48).
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07  
«О сопровождении образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No

09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессио- нальному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

10. Локальные акты МАОУ Афонинская СШ.

### **Список литературы**

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.