

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3» г.Нурлат Республики Татарстан

“СОГЛАСОВАНО”

Педагогическим советом  
МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат  
протокол от 17.07.2019 2019 г.



*Монахова* “УТВЕРЖДАЮ”  
Директор МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат  
Монахова Мария Александровна

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа

№ 3» г.Нурлат Республики Татарстан за 2018 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная № 3» г.Нурлат Республики Татарстан (МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат)
Руководитель	Монахова Мария Александровна
Адрес организации	423041, г. Нурлат РТ, ул Заводская д.№1
Телефон, факс	(123) 111-11-11, (123) 111-11-12
Адрес электронной почты	school3@sch.ru
Учредитель	Комитет образования г. Неизвестный
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

Нурлатская средняя общеобразовательная школа №3 построена в 1960 году. Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки РТ, имеется свидетельство о государственной аккредитации.

Юридический адрес школы: 423040, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Заводская, д.1,  
Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Договор № 206 от 31.08.2010 года.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3» г.Нурлат Республики Татарстан*

“СОГЛАСОВАНО”

Педагогическим советом  
МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат  
протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат  
Монахова Мария Александровна

**Отчет о результатах самообследования**

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа  
№ 3» г.Нурлат Республики Татарстан за 2018 год*

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа общеобразовательная № 3» г.Нурлат Республики Татарстан (МАОУ “СОШ №3” г.Нурлат)</i>
Руководитель	<i>Монахова Мария Александровна</i>
Адрес организации	<i>423041, г. Нурлат РТ, ул Заводская д.№1</i>
Телефон, факс	<i>(123) 111-11-11, (123) 111-11-12</i>
Адрес электронной почты	<i>school3@sch.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет образования г. Неизвестный</i>
Дата создания	<i>1950 год</i>
Лицензия	<i>От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года</i>

Нурлатская средняя общеобразовательная школа №3 построена в 1960 году. Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки РТ , имеется свидетельство о государственной аккредитации.

*Юридический адрес школы:* 423040 ,Республика Татарстан, г.Нурлат, ул. Заводская, д.1,

Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Договор № 206 от 31.08.2010 года.

Деятельность МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат регламентируется локальными актами, отражающими организацию образовательной и воспитательной деятельности принятыми на педагогическом совете школы и утвержденными директором.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ "СОШ№3" г.Нурлат

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ "СОШ№3" г.Нурлат
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ "СОШ №3" г.Нурлат, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,</li> <li>изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Общешкольный родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>-согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся</li> </ul>
-----------------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №3» создано семь предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русский язык и литература, история)
- естественно-научных (биология, химия, география)
  - физико-математических дисциплин (математика, физика, информатика);
- объединение педагогов начального образования;
- учителей нац. образования (родной-русский, родной-татарский);
- учителей иностранного языка;
- учителей искусства, физической культуры и технологии.

### III. Оценка образовательной деятельности

**Основные направления**, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентируются нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования,
- [СанПиНом 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО,
- типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
- Уставом школы;
- нормативными документами Управления образования Нурлатского района;
- учебным планом школы;
- локальными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В течение 2018 года коллектив МАОУ «СОШ № 3» г. Нурлат продолжал работу над основными направлениями деятельности:

- Продолжение внедрения ФГОС ООО;
- Систематизация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Совершенствование системной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации с использованием дополнительных внутренних резервов школы (организация доп.занятий во внеурочное время);
- Работа в электронном образовании, использование ЦОР в УП;
- Организация и проведение дополнительных платных образовательные услуг дополнительного образования;
-

По итогам учебного года результаты следующие:

### 1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучались 623 обучающихся. В течение полугодия прибыло 9 учащихся, выбыло 10 учащихся. На конец 2017-2018 ч.г. в школе численность обучающихся составила 622 человек.

#### Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец уч.года
НОО	303	5	5	303
ООО	274	4	5	273
СОО	46	-	-	46
Итого	623	9	10	622

Причины выбытия- смена места обучения в связи с переменной места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ

#### Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	596	624	622
	– начальная школа	255	293	303
	– основная школа	274	264	273
	– средняя школа	67	67	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	2
	– начальная школа	1	1	1
	– основная школа	–	1	1
	– средняя школа	–	–	–

3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	1	-
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			8
	– в основной школе	2	6	5
	– средней школе	1	4	3

## 2. Успеваемость, качество знаний. Уровень обученности учащихся.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся:

-учащийся 3 в класса.

В 2017-2018 уч.г аттестации подлежали 560 обучающихся, из них-:

НОО (2-4 классы)- 241 человек;

ООО (5-9 классы)- 273 человека;

СОО (10-11классы)- 46 человек.

Аттестовано -560 человек, не аттестованных –нет .

Успеваемость по итогам 2017-2018 уч.г по школе составила 98,9%, качество 55,5%

Рассмотрим основные показатели обученности учащихся.

Показатель	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
СО(степень обученности- успеваемость)	98,3%	98,9%	100%
КО (качество обученности)	61%	49,8%	60,9%
СОУ (степень обученности по А.В.Симонову)	57%	51,6%	57%

**СО** – успеваемость (отношение числа учащихся, окончивших учебный год без неудовлетворительных оценок к общему числу учащихся)

**КО** – качество обученности учащихся (отношение числа учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» к общему числу учащихся)

**СОУ** – степень обученности учащихся (по В.П. Симонову; отношение, полученное по формуле  $COY = K_o + K_x \cdot 0,64 + K_t \cdot 0,36 + K_n \cdot 0,16 + K_{на} \cdot 0,7N \cdot 100\%$  , где

$K_o$  – число учащихся, окончивших учебный год на «отлично»

$K_x$  – число учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

$K_t$  – число учащихся, окончивших учебный год с «3»

$K_n$  – число учащихся, окончивших учебный год с неудовлетворительными оценками

Кна – число учащихся, окончивших учебный год, имея не аттестацию по неуважительной причине  
 N – общее число учащихся в классе)

**СОУ** – это совокупность определенных ОУУН, усвоенных учащимися.

Показатели СОУ:

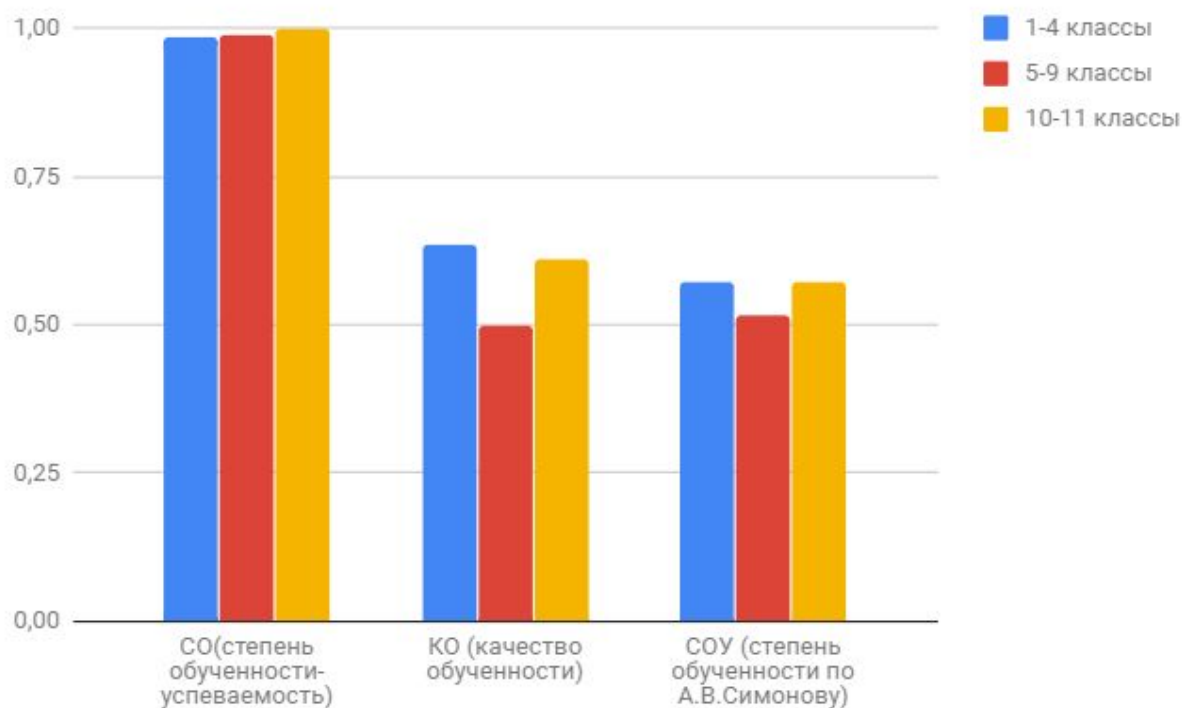
**\*1 уровень** – до 4% – это «различение» (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности).

**\*2 уровень** – до 16% – это «запоминание» (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана).

**\*3 уровень** – до 30% – это «понимание» (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры).

**\*4 уровень** – до 64% – это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

**\*5 уровень** – до 100% – это т.н. перенос (положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение навыками) – способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.



Из диаграммы видно, что в целом по школе степень обученности учащихся соответствует 4 уровню, т.е. большинство учащихся всех ступеней обучения обладают простейшими умениями и навыками, другими словами, обладают репродуктивным уровнем и владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности.

Ниже приведены статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

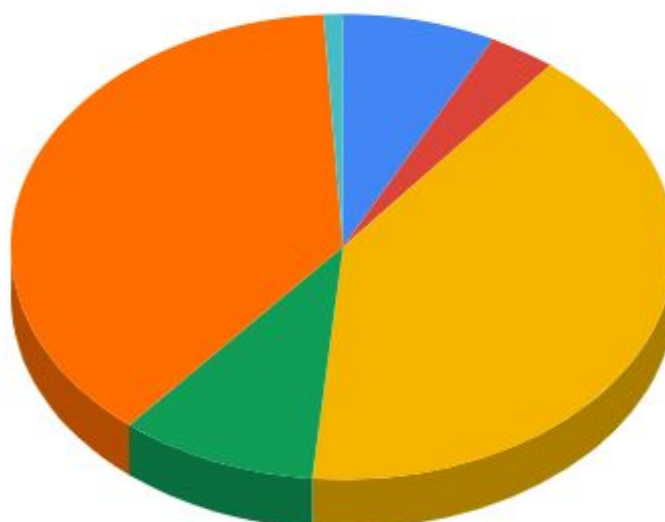
Категории обучающихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	в целом по школе
Учащиеся, окончившие учебный год на “5”	29	14	5	48



Учащиеся, окончившие учебный год с одной "4"	13	8	0	21
Учащиеся, окончившие учебный год на "4" и "5"	122	118	22	262
Учащиеся, окончившие учебный год с одной "3"	30	28	4	62
Учащиеся, окончившие учебный год с "3"	87	138	19	244
Учащиеся, окончившие учебный год с неудовлетворительными отметками	3	3	0	6

### Процентное распределение категорий обучающихся

- Учащиеся, окончившие учебный год на "5"
- Учащиеся, окончившие учебный год с одной "4"
- Учащиеся, окончившие учебный год на "4" и "5"
- Учащиеся, окончившие учебный год с одной "3"
- Учащиеся, окончившие учебный год с "3"
- Учащиеся, окончившие учебный год с неудовлетворительными отметками



Неудовлетворительные оценки по итогам учебного года были получены по следующим предметам

предмет	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого по школе
русский язык	3	1		4
математика	3	3		6
история		1		1
география		1		1

Таким образом, наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области «Математика» (в совокупности по математике было получено 6 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 50% от всех «2»). Вторую позицию занимает русский язык – 4 двоек.

Двое из учащихся 4а и 9а классов оставлены на повторный год обучения, как неосвоившие программы НОО и ООО соответственно. Двое учащихся 2а класса по результатам ПМПК и согласия родителей переведены в коррекционную школу.



Всего, условно переведены в следующий учебный год 2 учащихся, причем по итогам года из них получили:

одну «2» - 1 учащийся;

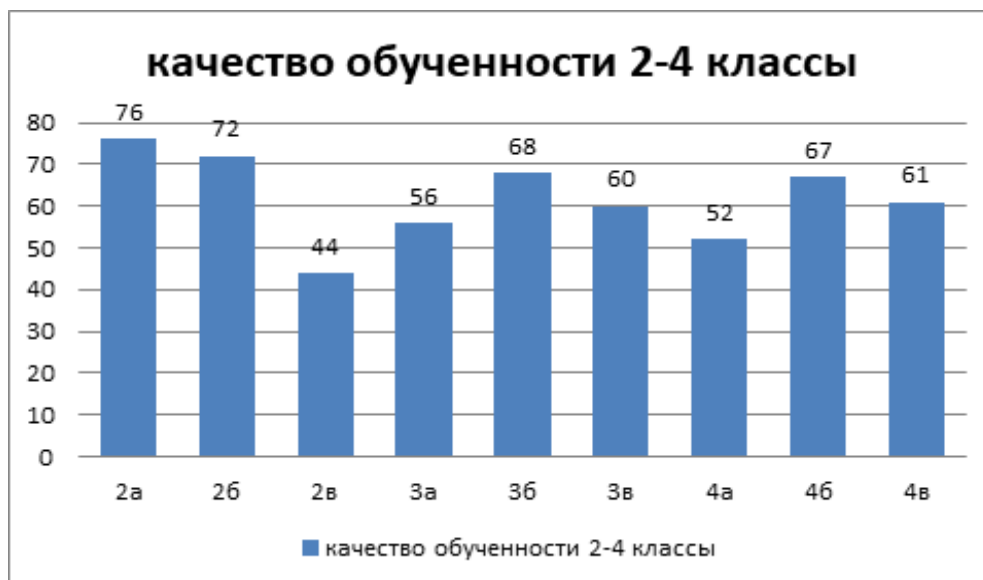
две «2» - 1 учащийся;

три «2» - 1 учащийся.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является **систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся.**

Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является **мониторинг**. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

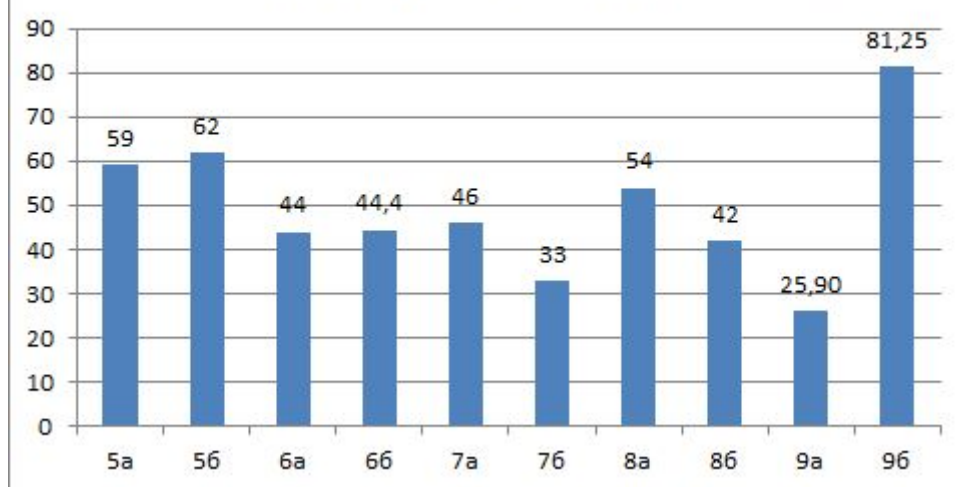
Показатели качества обученности, степени обученности, и результативности обучения по классам представлены на ниже следующих диаграммах:



Среднее качество обученности во 2-4 классах по школе 61%.

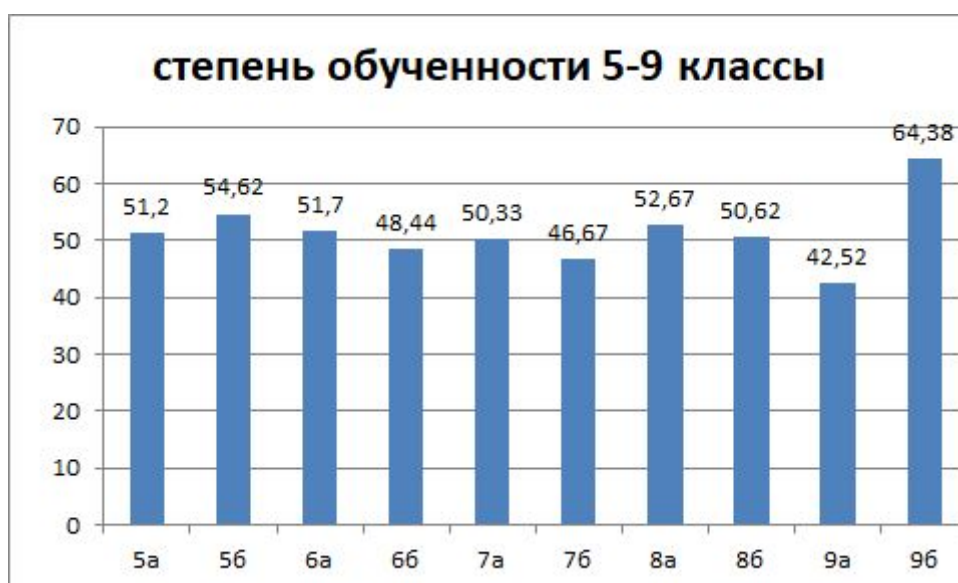


### качество обученности 5-9 классы



Среднее качество обученности в 5-9 классах по школе 50%.

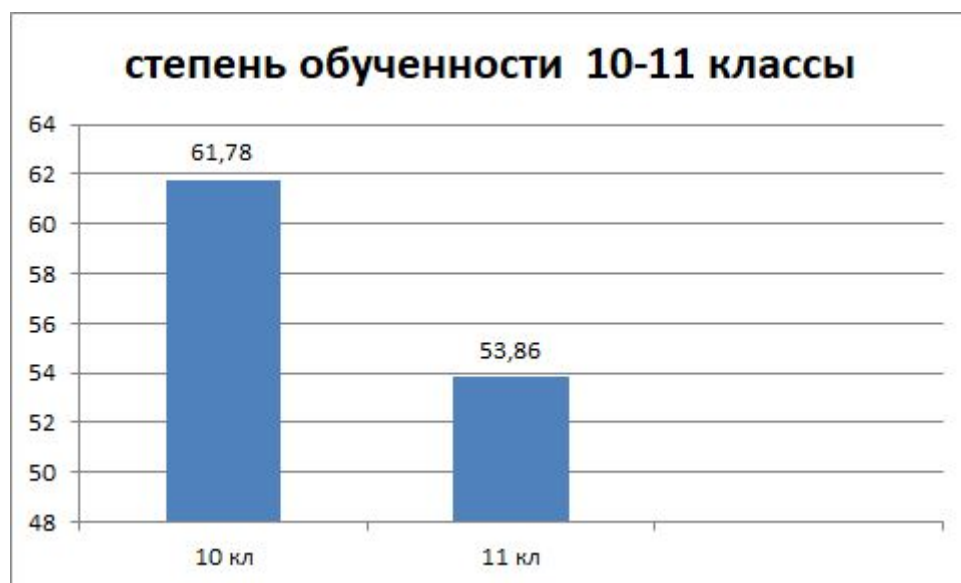
### степень обученности 5-9 классы



### качество обученности 10-11 классы



Анализ степени обученности учащихся средней школы, говорит о том, что 10 класс достиг 5 уровня, и есть надежда на хорошие результаты ЕГЭ на следующий учебный год. В 11 классе чуть выше 50% показателя. Данные учебного года сопоставимы с результатами ЕГЭ 2018 года.



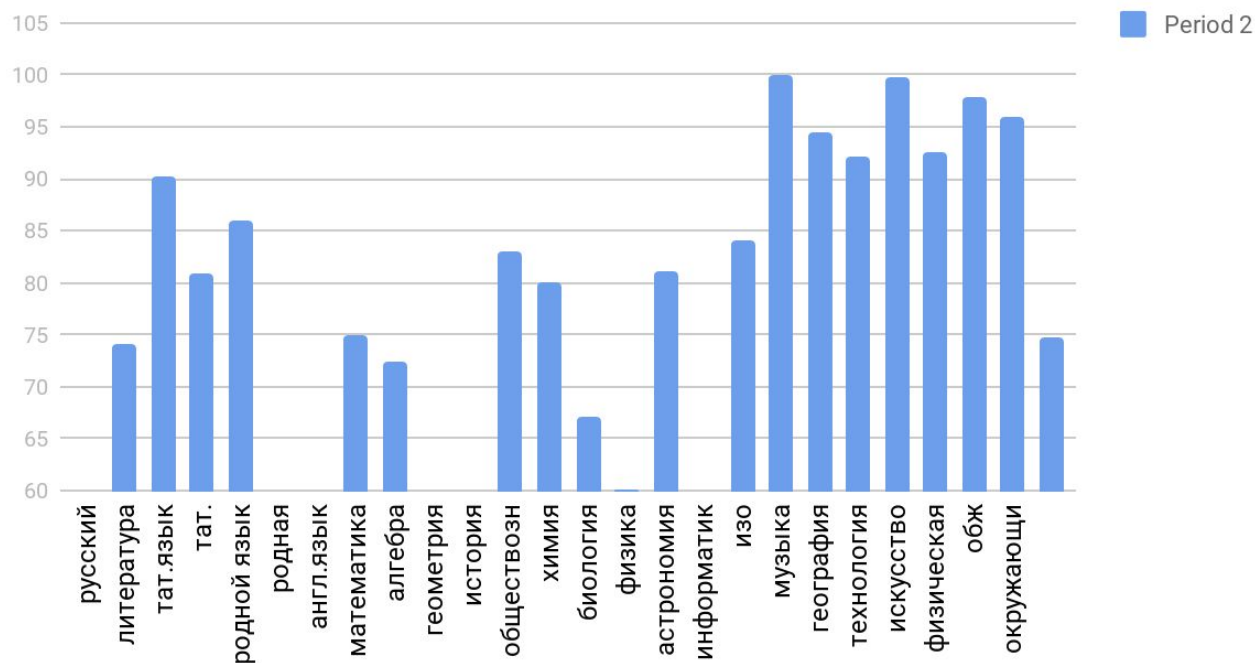
Представим качество обученности по предметам (процент учащихся по классам, получивших по итогам учебного года оценки «5» и ли «4»), показанное учащимися по итогам года, которое отражено в следующей таблице.

Анализируя данные таблицы необходимо отметить практически по всем предметам учебного плана идет снижение качества. Это явилось следствием целенаправленной работы по приведению в соответствие оценок учащихся требованиям ВСОКО и сравнением результатов четверти и года тем оценкам, которые получили за независимые контрольные работы (АКР, МКР, ВПР и ПА)

предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		динамика
	успеваемость в %	качество в %	успеваемость	качество	
русский язык	100	74,1	99	73%	-1,1
литература	100	90,27	100	86%	-4,27
тат.язык	100	80,9	-	-	-
тат.литература	100	85,9	-	-	-
родной язык	-	-	100	94	-
родная литература	-	-	100	89	-
англ.язык	100	74,87	100	72.5	-2.37
математика	100	72,4	99	71%	-1,4
алгебра	-	-	100	58%	-
геометрия	-	-	100	57%	-
история	100	83,08	99	79	-4,08
обществознание	100	80,06	100	82	+1,96
химия	100	67,05	100	70	+2,95

биология	100	60,1	100	65	+4,9
физика	100	81,06	100	64	-17,06
астрономия	100	-	100	96	-
информатика	100	84,16	100	85	+0,84
изо	100	100	100	100	0
музыка	100	94,5	100	98,5	+4
география	100	92,15	100	85	-7,15
технология	100	99,8	100	100	+0,2
искусство	100	92,60	100	98,9	+6,3
физическая культура	100	97,8	100	98,9	+1,1
обж	100	95,97	100	100	+4,03
окружающий мир	100	74,81	100	88,8	+13,99

## Качество обучености по предметам



Главная задача-повышение качества образования, не только через увеличения количества “4” и “5”, а подтверждения этих оценок независимыми контрольно-измерительными мероприятиями (акр, мкр, ркр, впр и гиа) индивидуально по каждому ученику.

Для решения поставленной задачи нормативная база внутри школы имеется .

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

[Положение о форме периодичности, о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке основания перевода обучающихся](#)

[Положение о внутришкольном контроле](#)

[Положение о Портфеле достижений учащихся\(5-9 кл.\)](#)

[Положение о безотметочном обучении в 1-ом классе](#)

[Положение о Портфеле достижений учащихся \(1-4 кл.\)](#)

[Положение о внутренней системе оценки качества образования](#)

[Положение об оценивании результатов освоения ОП НОО](#)

[Положение о порядке выставления отметок](#)

### Анализ ВПР 2017-2018 уч.г.

клас с	предмет	всего уч-ся	выпол няло работ у	"5"	"4"	"3"	"2"	УСПЕВ	КАЧ-ВО	успева емость за 3 четвер ть	качест во за 3 четвер ть	процен т совпад ения	динами ка качеств а ( ВПР- 3 четв)
4а	<b>рус.язык</b>	24	24	2	15	5	2	91	70	95	62	70	8
4б		27	26	4	13	9	0	100	65	100	81	69	-16
4в		21	21	4	14	3	1	97	70	95	71	69	-1
		<b>72</b>	<b>71</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>68</b>				
4а	<b>математика</b>	24	24	8	9	6	1	96	70	96	75	75	-5
4б		27	26	8	9	9	0	100	65	100	81	73	-16
4в		21	21	10	5	6	0	100	69	100	85	42	-16
4а	<b>окруж.мир</b>	24	23	6	11	6		100	73	100	75	60	-2
4б		27	27	6	20	1	0	100	96	100	92	81	-4
4в		21	21	3	12	6	0	100	71	100	85	60	-14

5а	рус.язык	30	30	1	11	15	3	90	40	100	63	65,5	-23
5б		30	27	1	13	8	5	81	52	100	80	52	-28
		<b>60</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	<b>45,6</b>	<b>100</b>	<b>72</b>		
5а	математика	30	29	2	14	7	4	86	55	100	63	62	-8
5б		29	27	0	15	8	4	85	56	100	79	44,4	-23
		<b>59</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>85,5</b>	<b>55,5</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>53,2</b>	
5а	история	30	30	2	16	10	2	93,3	60	100	80	39	-20
5б		29	29	3	18	6	2	93,1	72,4	100	89,6	44,8	-17,2
5а	иология	30	25	-	15	10	-	100	60	100	63	57	-3
5б		29	29	1	16	11	1	96,6	59	100	65	52	-7
		<b>59</b>	<b>54</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>54,5</b>	
6а	математика	27	27	0	12	10	5	81	44	100	74	33,3	-30
6б		27	26	3	13	7	3	88	61,5	100	70	65,4	-8,5
		54	53	3	25	17	8	85	52,8	100	72	49	-19,2
6а	рус.язык	27	24	4	11	7	2	92	63	96	70		
6б		27	25	5	11	7	2	92	64	100	74	68	-10
		<b>54</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>						
6а	обществозн ание	27	26	7	9	9	1	96,2	61,5	100	77,7	69	-16,2
6б		27	26	7	10	8	1	92,6	65,4	100	81,4	61	-16
6а	история	27	26	6	10	8	2	92,3	61,5	96,3	74	77,7	3
6б		27	25	6	13	6	0	100	76	100	77,8	60	-1,8
11	англ.язык	28	25	15	2	7	1	96	69	100	75	52	-6
11	химия	28	27	2	16	7	2	93	66,7	100	75	66,7	-8,3
11	биология	28	27	2	13	11	1	93	56	100	64	77,8	-8

**Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,11 классах в МАОУ «СОШ№3 »  
в 2017-2018 учебном году:**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы МАОУ «СОШ №3»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая информация о реализации методической работы**

**МАОУ «СОШ №3» г. Нурлат РТ**

**1. Количественные и качественные данные о педагогах.**

В 2017-2018 учебном году в педагогический коллектив школы входило 42 педагогических работников.

**Категорийность учителей МАОУ «СОШ №3» в 2017-2018 году:**

<b>Категория</b>	<b>Количество учителей</b>	<b>%</b>
<b>Высшая</b>	8	19
<b>Первая</b>	29	69
<b>Не имеют категории</b>	5	12

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

**2. Количество мест на олимпиадах по предмету на муниципальном, республиканском уровне.**

<b>Предмет</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>
Английский язык	2	
География	2	
Литература	2	
Экология	1	1
Математика	3	1
Биология	4	
ОБЖ	1	
Технология	2	
Обществознание	3	
Геология	1	



<b>Родной (татарский язык)</b>	<b>9</b>	
<b>Итого</b>	<b>21+9=30</b>	<b>2</b>

### **Выводы**

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по математике, биологии, ОБЖ, экологии, родному языку. Особую тревогу вызывает отсутствие призовых мест русскому языку, информатике, физике, астрономии, химии, физкультуре, истории.

**Предложения:** Продолжить составление мониторинга участия в предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Определить интересы обучающихся, вести системную работу с родителями, направлять обучающихся на УТС, профильные лагеря, активизировать участие в олимпиадах, проводимых ВУЗаами.

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету
4. Руководителям МО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными учащимися

### **3. Мероприятия, проведенные на базе школы – муниципальной площадки**

#### **«Эффективная модель реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС»**

Семинар - практикум учителей английского языка «Проектирование современного урока в условиях ФГОС»	Открытый урок: «Зоопарк» Интегрированный урок (русский язык, английский язык ): « Английские заимствования в русском языке» Открытый урок: «Заимствования» Открытый урок: «Зимняя сказка» Мастер класс: «Прекрасное далеко»
--	---

<p>Семинар - практикум учителей начального класса «Проектная технология как одна из составляющих элементов «Школы Будущего»»</p>	<p>Мастер-класс по теме «Подготовка к олимпиадам в начальной школе:  мастер класс «Нетрадиционные способы умножения»  учитель математики  «Методика определения числа путем расстановки знаков: плюс, минус, умножение и деление».  «Метод решения примеров путем замены букв цифрами»  Открытое внеурочное занятие:  по теме «Новогодний арт - двор»;  Выступление кукольного кружка.  «Тепло детских сердец»  проектная работа «Лесная красавица»  «Инновационная деятельность учителей начальных классов» с проектом «Школа будущего»</p>
<p>Районный семинар – практикум для учителей химии и биологии</p>	<p>Открытый урок по химии на тему: « Кислород, его свойства. »  Открытый урок по биологии на тему: «Химические вещества клетки»</p>
<p>Совещание заместителей директора школ района по УР  «От внутришкольного контроля к внутришкольному обеспечению качества образования»</p>	<p>Открытый урок по истории: «Великобритания и её доминионы »  Интегрированный урок литературы и ОБЖ: «Уроки жизни о доброты в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро»  Интегрированный урок русского и иностранного языков «Заимствованные слова»  Открытый урок английского языка: «Безопасность на дорогах»  Открытый урок по географии: «Особенности климата земли»  Открытый урок по математике «Задачи на переливание»  Открытый урок английского языка: «Моя коллекция»  Занятие по внеурочной деятельности «Изготовление огородного чучела» учитель технологии  Мастер – класс «Этнокультурное воспитание через национальные традиции» учителя родного языка (грантовика)  Мастер – класс «Мировое кафе» «Особенности ВШК в условиях ФГОС»</p>

**Выводы по итогам этого учебного года:**

- опыт реализации ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

#### **4. Семинары, тренинги и др., проведенные школой для своих педагогов (с использованием своих ресурсов, а также с приглашением)**

В 2017-2018 учебном году школой были проведены тренинги с приглашением:

1. AMIDA тренинг – центр по теме: «Командообразование»
2. AMIDA тренинг – центр по теме: «Навыки эффективного руководителя»

#### **5. Реализация школьных проектов**

**«Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования через систему развития социального капитала»**

**Цель: изменение мышления педагогов.**

**Задачи проекта:**

- разработать план мероприятий по развитию социального капитала МАОУ «СОШ №3» г.Нурлат;
- оценить необходимые для реализации проекта ресурсы;
- спрогнозировать ожидаемые результаты

**Отправная точка: Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ 2015-2016 уч.год**

**Почему мы имеем такие результаты:**

1. Контингент учащихся (низкий уровень развития)
2. Умственные способности детей (генетика)
3. Несерьезное отношение к подготовке к ГИА, ограничиваются полученными знаниями в школе
4. Низкая мотивация учащихся, завышенная самооценка ответственность родителей (воспитание ноль!)
5. Слабый контроль со стороны родителей, нет связи с родителями
6. Много пропусков по неуважительной причине
7. Перегруженность детей и учителей

**Причины переменной успешности школы заключаются в следующем:**

1. Часть учителей профессиональное образование получила заочно либо пройдя профессиональную переподготовку;
2. Инертность 1/3 части педагогического коллектива в профессиональном саморазвитии и достижении личных результатов и результатов учащихся;

**Конкретная цель:**

1. Повышение качества обучения в мае 2018 года 52,1 до 60 %.
2. Повысить результативность ГИА относительно 2016-2017 уч. года.
3. Сократить количество учащихся «группы риска» со 102 до 50 в мае 2018 года

4. Охват 100% педагогического состава корпоративным обучением по теме «Современный урок...» (ЗНА) март 2017 года

5. Охват 70% педагогического состава тренингом «Командообразование.» октябрь 2017года

**Актуальность, уместность цели (R – Relevant and Result oriented)**

- Достижению цели способствует профессиональный рост учителя.
- Повышение качества обучения и результатов итоговой аттестации
- Повышение образовательных достижений всех учащихся и сокращение отставания наименее продвинутой группы.

**Ограниченная во времени цель (T – Time related)**

Цель должна быть достигнута в июне 2018 года.

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Школа является социокультурным центром села, обладает социальным авторитетом, 18 педагогов школы являются ее выпускниками. 2. Стабильный коллектив учителей 3. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. 4. Дополнительное образование спортивного и военно-патриотического направления 5. Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий. 6. Традиции школы 7. Спонсорами школы выступают ее выпускники, занимающие руководящие должности в районе. 8. ИСБШ 9. Среднее количество учеников, приходящихся на 1 учителя-13,9	1. <b>Преподавание (неэффективное использование образовательных технологий)</b> неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкий моральный статус и ожидания учителей; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся  2. <b>Отсутствие личной ответственности отдельных педагогов за происходящие изменения.</b>

**ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
--------------------	---------------

<p>1. Платные образовательные услуги</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы при поддержке ППМСС-центр «Доверие».</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с базовыми ОО РТ высокого методического уровня</p> <p>4. В результатах образовательного процесса заинтересованы педагоги, родители и Управление образования.</p> <p>5. Возможности повышения квалификации педагогов через корпоративное обучение педагогического коллектива и проведения тренингов.</p> <p>6. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: ЦДТ, ДЮСША, ДЮАШ, ДШИ. ЦМИТ «Вектор» г. Чистополь, РОЦ г. Казань и организациями-спонсорами</p>	<p>1. Низкий уровень мотивации педагогов</p> <p>2. Возрастание учебной нагрузки педагогов при реализации комплекса мер</p> <p>3. Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении новых технологий.</p> <p>4. Малое количество педагогов в возрасте до 35 лет</p>
---	--

**Слабые стороны были улучшены за счет:**

- создания стратегии межшкольного партнерства, поддержки сильными и активными школами, включающая интенсивный обмен опытом, трансляции лучших практик и тесного взаимодействия директоров;
- подготовка кадрового административного резерва через курсы повышения квалификации или переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»;
- отслеживания мониторинга прогресса, усиленного индивидуального тьюринга наряду с обучением и, соответствующие приемы преподавания, привлечение родителей

**Для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния:**

- пересмотр распределения вариативной части УП в пользу часов, развивающих читательскую грамотность (литературное чтение- нач. классы, литература- 5-8, предпрофильная подготовка в 9 кл, элективные курсы-10-11, часы ВД в 1-5 кл., дополнительное образование - театральные кружки)
- изменение формата работы с родителями через проведения дня открытых дверей 2 раза в год и открытые консультации по подготовке к ГИА.

**Из представленных результатов можно**

**сделать следующие выводы:**

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

**Сильные стороны организации были усилены за счет:**

- современного управления школой, которое должно базироваться на постоянном профессиональном развитии педагогического коллектива, развитии его творческой активности. («Качество работы школы не может быть выше качества, работающих в ней учителей» (М.Барбер);
- Увеличения количества социальных партнеров.

**Ожидаемые результаты**

<b>Доверие</b>	<b>Практики взаимодействия</b>	<b>Корпоративные нормы</b>
----------------	--------------------------------	----------------------------

<p><i>Повышение эффективности профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива.</i></p>	<p><i>Развитие профессиональных связей между членами коллектива. Эффективное функционирование формальных и неформальных объединений педагогов. Снижение уровня профессионального «выгорания».</i></p>	<p><i>Создание портрета «Педагог МАОУ «СОШ№3»» Принятие корпоративных норм членами педагогического коллектива. Положительные тенденции в формировании имиджа учителя, педагогического коллектива.</i></p>
---	---	---

*Выводы:*

*Цели были достигнуты.*

- 1. Качество образования 54,7*
- 2. Результативность ГИА повысилась относительно 2016-2017 уч.года.*
- 3. Количество учащихся «группы риска» сократилось со 102 до 50 в мае 2018 года*
- 4. 100% охват педагогического состава корпоративным обучением по теме «Современный урок...» (ЗНА) март 2017 года*
- 5. 70% охват педагогического состава тренингом «Командообразование.» октябрь 2017года*

#### **6. Реализация ФГОС на уроках (успехи, проблемы)**

*В МАОУ «СОШ №3» в рамках введения ФГОС обучаются учащиеся 1-7 классы и в пилотном режиме 8б класс. На примере этих классов рассмотрим возникшие проблемы и успехи при реализации стандарта второго поколения. В течение учебного года для педагогов школы и района проведено несколько обучающих семинаров. Систематически проводились взаимные посещения уроков педагогами нашей школы. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись творческие работы учеников, проведен ряд мероприятий по обмену опытом.*

##### **Успехи:**

*В рамках реализации ФГОС ООО в школе были проведены открытые уроки, мероприятия. Они были проведены в соответствии с требованиями ФГОС с применением наиболее эффективной формой – проект. Именно проект позволяет включить всех обучающихся в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Создана модель системы непрерывного профессионального развития педагога. Благодаря которой, каждому педагогу представилась возможность выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации. Примером может служить тот факт, что учителя участвуют в вебинарах, публикуют свои работы в различных изданиях и на федеральных сайтах, участвуют в НПК. Таким образом, целенаправленная система методической работы по сопровождению ФГОС ООО обеспечивает создание необходимых условий для его реализации. Есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:*

- положительная мотивация заметно растет;*
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;*
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;*
- создана действующая информационно-методическая база по реализации ФГОС.*

##### **Вскрылись и определенные проблемы при реализации ФГОС ООО.**

*Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:*

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;*

· реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания обучающихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

## **7. Обобщение опыта учителей (выпуск брошюр с методическими разработками, рекомендациями)**

### **Сборник «Мастер-классы учителей начальных классов»**

- 1) Тема: «Проектная деятельность в начальной школе».
- 2) Тема: «Изготовление помпона».
- 3) Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроке окружающего мира в начальной школе».
- 4) Тема: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе».
- 5) Тема: «Здоровьесберегающие технологии».
- 6) Тема: «Что такое счастье?»
- 7) Тема: «Изготовление цветов из лент».
- 8) Тема: «Синквейн на уроках в начальной школе».
- 9) Тема: «Патриотическое воспитание».

## **Воспитательная работа**

**Воспитательная тема школы:** Система воспитания школы - гармоничный образовательный процесс, способствующий формированию гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Цель воспитательной работы,** которую поставил перед собой педагогический коллектив: создание условий для формирования активной гражданско-патриотической позиции и раскрытия интеллектуально-творческого потенциала школьника в гармоничном образовательном процессе.

Исходя из цели, были поставлены **задачи** воспитательной работы:

1. Продолжить работу по созданию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.



2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Внедрять инновационные воспитательные технологии в работу классных руководителей.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

5. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность за воспитание и обучение детей.

6. Создать условия для активного участия родителей в совместной организации воспитательного процесса, в общественных формах управления

6. Активизировать сотрудничество школы и заинтересованных структур социального пространства.

7. Вовлекать учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- Сохранение и укрепление здоровья
- Нравственное воспитание
- Трудовое и экологическое воспитание;
- профилактика ДДТТ;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Развитие ученического самоуправления
- Семья и семейные ценности
- Этно -культурное воспитание
- Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений

Приоритетами воспитательной работы школы являются

- Нравственность
- Здоровье
- Интеллект
- Творчество
- Гражданственность

Педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы развития школы «Создание единой системы воспитания в гармоничном образовательном процессе, способствующей формированию гражданской личности, обладающей

чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу».

### **Досуговая деятельность.**

В школе сложилась система традиционных мероприятий, которые включены в годовой круг праздников и традиций:

- Праздник первого звонка
- Осенний бал
- День рождения СНТ
- Трудовой десант
- День учителя
- День самоуправления
- День матери
- День борьбы со СПИДом
- Новогодний калейдоскоп
- «День святого Валентина»
- Смотр строя и песни
- Урок мужества
- Встреча с выпускниками школы
- Театр здоровья
- «А ну-ка, парни!»
- «А ну-ка, девушки!»
- Масленица
- «Зарница»
- Урок здоровья
- Безопасное колесо
- Урок мужества
- Вахта Памяти,
- Встреча с ветеранами войны
- Участие в Параде Победы и шествии Бессмертного полка
- Парад Звезд
- День детства
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер Праздник Семьи
- Экологическая акция

· Свеча Памяти

· Благотворительные акции «Подари надежду» и «Добрые сердца»

· Акции участников проекта «СМС – дети»: Антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков».

Флешмоб «Будь здоровым !Танцуй!» Инсценировка сказки на новый лад о ЗОЖ .

Конкурс рисунков на асфальте «Мы против наркотиков» Просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни. Оформлены «Уголки здоровья» с информацией о медицинских социальных и правовых последствиях употребления наркотиков.

Организована тематическая книжно-иллюстративная выставка «Скажи жизни «Да!»». В течение года ими проведено 16 Акции различной направленности.

Ученический коллектив школы состоит из 6 отрядов следопытов, 10 отрядов наследников, 6 групп «Содружества старшеклассников» и Двух отрядов «Юнармия». В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в районных и внутришкольных мероприятиях. Учащиеся школы принимали участие в акциях разных направлений. В сентябре проводилась профилактическая акция «Внимание, дети!». В рамках этой акции прошли встречи и беседы с сотрудниками гос. автоинспекцией , активную пропаганду ПДД вели отряд ЮИД 4 б класса, выступление перед 1 классами «Посвящение в пешеходы», первоклассниками был сделан маршрут безопасного движения от школы до дома, выпущены буклеты, проведены конкурсы загадок по ПДД. Первоклассников посвятили в пешеходы. В течение года проходили тематические уроки «Безопасная дорога». В начале года прошла акция «Пусть всегда будет солнце», где ребята раздавали «смайлы» с лозунгом «Подари улыбку миру», так же состоялся флешмоб « Я- это ты! Ты это- я!».

Вечером для старшеклассников состоялась тематическая дискотека. Спортивные мероприятия проходили в интересных формах, где классы участвовали с большой активностью. Это – спортивные эстафеты, весёлые старты, игры между классами, кросс, олимпиады, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

В течение года, по направлению «Нравственное воспитание», проходили акции: - «Помоги собраться в школу»; - «Подари радость» ( поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днём пожилого человека); - «Мир не без добрых людей» ( сладкие ярмарки, конкурсы рисунков,). Были проведены открытые классные часы «Уроки добра» с целью привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов. 15 декабря провели благотворительную Аксию «Сладкая ярмарка», вырученные средства были отправлены жителям города, пострадавшим от пожара .

Тимуровцы нашей школы оказали помощь ветеранам и инвалидам микрорайона «Сахарный» в виде уборки квартир, чистки снега, а также приготовили подарки своими руками. Участники вокального и хореографического кружков под руководством учителя музыки Ефремовой О.В выступили с творческой программой «Согреем дружбою сердца!» в школе , Доме престарелых и в Доме Дружбы народов. В ноябре прошел конкурс правовых газет. В школьном этапе первое место занял 8 «б» класс, второе место 5 «б», третье 11а класс.

Декабрь был посвящён подготовке к Празднику новогодних ёлок : дети среднего и старшего звена украшали рекреации, кабинеты, готовили классные вечера и номера художественной самодеятельности для общего новогоднего представления. В начальной школе дети разучивали хороводы, учили песни, готовили костюмы. В школе существует давняя традиция : новогодние представления для учащихся школы проводят сами члены ученического самоуправления и Совета старшеклассников при поддержке общешкольного родительского комитета.

Вся воспитательная работа в школе координируется МО классных руководителей. В результате данной деятельности

**Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений** несовершеннолетних велась по трем направлениям: встречи и беседы с представителями правоохранительных органов, проведение классных часов и через творчество детей (конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад).

Дважды за год проходила акция «Наш чистый школьный двор», а также силами учащихся 7- 8-х классов была организована весенняя уборка территории парков «Имени Медведского» и «Дружба».

**Художественно-эстетическое воспитание** осуществлялась через организацию и проведение творческих конкурсов( рисунки, поделки, проекты). Бесменным участником всех конкурсов рисунков на протяжении всего года были ученицы 10 -11 класса. К сожалению приходится признать тот факт, что отмечается низкое участие учащихся старших классов в конкурсах рисунков и творческих работ.

Стало традицией проводить школьный конкурс – фестиваль детского творчества «Время зажигать звезды» для 1-10 классов, на котором учащиеся школы раскрывали свои таланты. Все классы приняли участие в этом конкурсе. Раз в месяц на организационных линейках проходило награждение, давали объявление, короткую тематическую информацию. В подготовке к мероприятиям принимали участие Совет командиров и Совет старшеклассников, члены ШУС. Перед каждым мероприятием, по параллелям, собирали совет командиров, где выбирали форму игры, определялись с конкурсами, судьейством, распределяли поручения для подготовки. Командиры с данной информацией работали с классными коллективами. Совет старшеклассников проходил всегда с активным участием детей в прениях и спорах, приходили к общему решению, распределяли поручения. Особенно активно шла подготовка ко Дню самоуправления, который благодаря инициативной группе прошёл слаженно и организованно.

Анализируя досуговую деятельность следует признать и отрицательные моменты: не достаточно ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям ; не все классы активно включаются в КТД. Педагогу –организатору в следующем году необходимо совершенствовать работу ДОО, как основу для межвозрастного общения, социализации и творческого развития учащихся.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся.** Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом

развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в МАОУ «СОШ №3» была сформирована по 10 параметрам: материально-технические условия, кадровое обеспечение, медицинское обслуживание, двигательная активность и физическое развитие детей, организация питания, учебные нагрузки, обучение здоровому образу жизни, превентивные меры, педагогический коллектив, взаимоотношения с родителями. В рамках реализации школьной программы «Здоровье» создана оздоровительная инфраструктура: работают медицинский кабинет, оснащается современным инвентарем спортивный зал, осуществляется тесный контакт с ППС-центром «Доверие».

Ежегодно проводятся мониторинги по общей оценке здоровья учащихся, комфортности в школе. С 2007 года школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня». Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Будьте Здоровы» по следующим направлениям: · диагностическая работа; · профилактическая и коррекционная; · информационно-просветительская; · учебно-воспитательная.

С позиции здоровьесбережения учебно - воспитательная работа была направлена на соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп; организацию ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам; контроль за правильным использованием технических средств обучения, организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе; организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастных групп.

С целью пропаганды здорового образа жизни в течение всего года проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, полового воспитания подростков с использованием мультимедийной презентации, вечера, конкурсы, выставка литературы по ЗОЖ, проводятся встречи с представителями ЦРБ: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), профилактические беседы на Совете профилактики.

Пропаганда ЗОЖ проводится в рамках месячника спортивно – оздоровительной направленности, месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних: легкоатлетические кроссы, организуются спортивные соревнования по волейболу и баскетболу между классами. С целью оздоровления, укрепления здоровья, занятости обучающихся в период осенних каникул организован пришкольный лагерь с охватом 45 учащихся. В школе обеспечена двигательная активность обучающихся - организация и проведение массовых общешкольных физкультурно - спортивных мероприятий,, посещение обучающимися спортивных

кружков и секций, ежедневная организация динамических часов в 1 классе, динамических пауз, организация физминуток во время уроков. Длительность перемен - 20 мин. Проводится диагностика и мониторинг здоровья, т.е. осуществляется медико-педагогический мониторинг обучающихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений); Классными руководителями, учителями физкультуры, школьной медсестрой ведутся паспорта здоровья. Создана база данных о детях с ограниченными возможностями. Большая работа по сохранению и укреплению здоровья отводится психологической службе, представленной педагогом - психологом ППМС-центра Нуриевой Д.Р. С сентября 2008 года в школе внедрена программа «Путь к успеху», направленная на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ. Работа с родителями ведётся согласно плану: индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, разрешения конфликтных ситуаций, межличностных отношений в классе. В течение года с учащимися 9-11-х классов проводились тренинги на развитие уверенности в себе, повышение самосознания, стрессоустойчивости. Проведены консультации с учителями школы по вопросам успешного обучения и личностного развития школьников. Проведена акция «Выход есть всегда», где учащимся и родителям микрорайона были вручены рекламные буклеты с номером телефона доверия. 43 учащихся старших классов в рамках профилактики употребления ПАВ прошли медосмотр. Для отслеживания межличностных отношений был проведён социометрический опрос и применена методика Скотта, по которой определялись тревожность, депрессия, враждебность. При распределении учащихся по группам здоровья за последние три года видно, что в школе большинство учащихся имеют вторую группу здоровья. Это практически здоровые ребята, но с частыми заболеваниями ОРЗ, ОРВИ и т.п. Не смотря на то, что в школе реализуется программа «Будьте здоровы», кол-во учащихся 3 группы здоровья возросло. Однако мы видим, что в этом учебном году идёт снижение роста заболеваемости учащихся. Дети подвержены в большей степени таким заболеваниям, как кариес и нарушение осанки. В связи с этим на каждом уроке необходимо вводить физминутки. В этом учебном году не всеми учителями проводятся физминутки.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Основные задачи патриотического воспитания в нашей школе решаются в ходе реализации программы развития школы «Раскрытие потенциала личности школьника в системе гражданско-патриотического воспитания». Общешкольная методическая тема: «Формирование активной гражданско-патриотической позиции и социализация школьника в образовательном процессе». При школьном музее работает краеведческий кружок «

Истоки» организованы экскурсии по музею. За год проведено 19 экскурсий для учащихся. В феврале этого года в школе прошёл месячник военно-патриотического воспитания. Прошло мероприятие «герои России: вчера..сегодня..завтра», в честь памятной даты – снятия блокады Ленинграда. Глубокий по смыслу и интересный по содержанию литературно- музыкальная композиция «Забывать нельзя..» провели члены Совета старшеклассников и учителя истории с учащимися 7-8-9-х классов. В классах прошли Уроки Мужества, посвящённые этому знаменательному дню. К началу месячника 5- 8 классы выпустили стенгазеты, посвященные героическому сражению советского народа в годы войны «Нам дороги эти позабыть нельзя», учащимися 2-5 классов оформлена выставка рисунков «Российской Армии солдат». В первых классах прошли литературные чтения « Шёл по улице солдат». В школе прошла научно - практическая конференция, где ученики МАОУ «СОШ №3», представили работы цикла « Старый семейный альбом»- о своих дедах – участниках Великой Отечественной войны. Учащимся была представлена выставка детского творчества « На защите Отечества». Кружковцы познакомили со своими работами в разной технике выполнения. В основном были представлены макеты военной техники, модели судов. Среди учащихся начальных классов прошёл конкурс чтецов « Строки, опалённые войной». Лучшими оказались чтецы 4в и 5в классов. В День вывода войск из Афганистана прошли во всех классах Уроки Мужества. Учащиеся 9б класса подготовили мероприятие « Боль поколения – Афганистан», где учащимся были представлены имена и биография героев – наших земляков, навечно оставшиеся в нашей памяти молодыми. Минутой молчания почтили наших земляков, молодых солдат, участвовавших в урегулировании военных конфликтов на территории ближнего и дальнего зарубежья и погибших при исполнении воинского долга. Прослушали песни воинов- интернационалистов . В эти дни тимуровцы оказали помощь маме Юрия Юданова. Убрали снег с крыши дома и со двора. Участники краеведческого кружка также посетили её и оказали посильную помощь. Стал традиционным смотр строя и песни , где приняли участие учащиеся 5-11 классов. В этом году впервые был проведен районный конкурс «Юнармейцы , вперед!», наша команда заняла 3 место.

Участники художественной самодеятельности приняли участие в районном конкурсе патриотической песни . Библиотекарь школы Маслова С.В. провела мероприятия для учащихся: « Солдаты моей семьи», « Моя родословная». « День памяти интернационалистов» , художественное чтение « Почему всем Армия родная», « Дети войны».

Представлен мастер класс «Поговори со мною, Папа». Очень насыщенным был месячник в нашей школе. Трудность подготовки и проведения мероприятий в том, что в школе проводились пробные экзамены по многим предметам. Участники художественной самодеятельности приняли участие в районном конкурсе патриотической песни « Служу России» -2019, посвящённом Дню защитника Отечества в номинации « Вокальные ансамбли», «Вокал-соло»- заняли 1 место. Итогом всей работы по данному направлению стала созданная в школе система военно-патриотического воспитания. Вот уже 3 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в



республиканских соревнований «Школа безопасности». Второй год в школе работает объединение «Призывник». Оно объединяет юношей-старшеклассников 14-16 лет. Объединение проводит целенаправленную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи, подготовке её к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, развитию военно-прикладных видов спорта. В настоящее время осуществляется сотрудничество с отделом по физической культуре и спорту исполкома г. Нурлат, отделом военного комиссариата, Центром молодёжных формирований охраны общественного порядка «Форпост» ДОСААФ, Объединение состоит из 16 бойцов.

Для проведения военно-патриотической, оборонно-массовой, учебной и спортивной работы в объединении созданы и содержатся в надлежащем состоянии: кабинет ОБЖ, музей Славы, пневматические винтовки, макет АК - 74, 1 мишенная установка для переносного тира, элементы единой полосы препятствий, комплекты ОЗК и др. Оформлен стенд по военно-патриотической тематике. Члены объединения участвуют во всех конкурсах и соревнованиях в рамках Всероссийской военно-спортивной игры «Вперёд, юнармейцы», в соревнованиях по военно-прикладному многоборью.

Юнармейцы объединения «Призывник» принимают участие в Вахте памяти, и в Параде Победы 9 мая, в церемонии возложения венков к памятнику воинам - интернационалистам 15 февраля - в День вывода войск из Афганистана. Большое внимание уделяется спортивно - прикладным видам деятельности участников объединения. Они занимаются силовой гимнастикой, рукопашным боем, строевой и тактической подготовкой. С участием членов объединения ежегодно проходит конкурс «А, ну-ка, парни!», смотр строя и песни.

Недостатки: недостаточно активно велась работа в направлении тимуровской помощи. Не доведено до завершения задание по поисково - исследовательской работе «Ветераны педагогического труда» Каждому классу было дано задание собрать информационный материал об учителях, проработавших долгое время в нашей школе. Необходимо эту работу активизировать, продолжить и завершить.

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 74 годовщине Великой Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека. К сожалению, классными руководителями уделяется недостаточное внимание участию учащихся в творческих выставках (конкурс рисунков, конкурс сочинений, конкурс чтецов). Этим в основном занимаются педагог – организатор и учителя-предметники.

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Организована выставка рисунков и поделок, посвященные этому празднику, подготовлен и представлен концерт мамам. Библиотекарем школы, Масловой С.В. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Итогами работы школы стали следующие показатели:

**1. Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» победитель**

**2. Всероссийский конкурс «Страницы семейной славы» 1 место**

**2. Всероссийский конкурс «Наша победа» призер**

**3. Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Таланты Татарстана»**

**Номинация «Песни народов Татарстана»**

1. «Дустым». Соло и танцевальный коллектив «Задоринки». МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ

2. Русская народная песня. МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ (**Номинация «Моя малая родина» (Фотоработы)**)

1 место, 2 место.

Сертификаты участников номинация «**Цвети мой Татарстан**»:

Сертификаты за участие в конкурсе «**Надо жить честно**»

**Акция «Осенняя неделя добра»**

Муниципальный этап V Республиканского конкурса «Мой любимый учитель» 2 место, 3 место

**2. Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Герои сказок Габдуллы Тукая»**

1 место, 3 место

Участие во флеш-мобе в поддержку РДШ

**3. Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Буду бдительным на льду»:**

2 место

конкурс ШУС "СОК- Стань одной командой!"

Акция "Дети Татарстана - детям Сирии!"

Замечательный вожатый, номинация «**Самый творческий вожатый**»

Конкурс социальных проектов "Моя инициатива"

- проект «Память сквозь года»

**4. Муниципальный этап Республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».**

**5. Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» сертификат призера**

**6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit» : победители**

в номинации 2D компьютерная графика – 1 место

в номинации 3D компьютерная графика – 2 место

**7. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Готовим рюкзаки в поход»: Номинация «У похода есть начало, а конца походу нет» рисунки 10-13 лет- 2 место**

**8. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и фоторабот о древнем городе Болгар и Острове-граде Свияжск:**

Номинация «Историко-археологический комплекс города Болгар»: 3 место

**9. Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Детство без границ» номинация рисунок «В мире мифов и легенд» - 1 место**

«Путешествие по миру» 2 место

**10. Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Правнуки ветеранов рисуют Победу!»**

2 место

**11. Республиканский этап 19 международного конкурса детского творчества «Детство без границ» конкурс изобразительного творчества «Страна детского творчества» Гран-при в номинации «Путешествия по миру»-**

**Низамутдинова Линара**

**12. Муниципальный этап республиканского конкурса детских работ «Новогодняя сказка»:**

Номинация «Сказки зимнего леса» 1 место

**13. Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Без бергэ»**

Конкурс «Спорт альтернатива пагубным привычкам» 9б класс

Конкурс рисунков "Юнармия шагает по стране"

**14. Конкурсы творческих работ по туризму:**

«Дыхание природы» - I место, II место

«Поход года» - I место

По итогам мониторинга уровня воспитанности – средний уровень в этом году – 4,5 балла. Это чуть выше, чем в предыдущем учебном году. Наблюдается недостаток внимания со стороны родителей к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживают отдельные случаи недоброжелательности, нетерпимости среди подростков по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о неплохом воспитательном воздействии классных руководителей. Следует отметить следующие недостатки в этом направлении:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Все это может быть вызвано увеличением нагрузки на классного руководителя ввиду увеличения документооборота и расширению должностных полномочий классного руководителя.

В связи с выше сказанным классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Развитие самоуправления**

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Целью деятельности Совета школьников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Задачи: вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности; · развитие творческой индивидуальности учащихся; · воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений; · защита прав учащихся. Работа Советов строилась на основе Положений о Совете старшеклассников и среднего звена. Ребята, входящие в Советы, были достаточно инициативными и активными, у них было большое желание работать, улучшились организаторские способности. Вошло в традицию в преддверии Дня учителя и 8 Марта проведение Дней самоуправления – дней, когда обучающиеся «берут власть в свои руки» и «правят» школой. Советом старшеклассников планировалась работа на год по всем направлениям воспитательной деятельности. Ежемесячно проводились заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, заслушивались анализы проведенных дел, отчеты комитетов. Организуя в школе ученическое самоуправление, важно включить в активную деятельность всех учащихся. На протяжении 6 лет ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном конкурсе «Лучший класс года», цель которого - выявление наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. Задачами конкурса являются: утверждение активной жизненной позиции обучающихся; развитие классного и школьного самоуправления; повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развитие навыков коллективного творчества. Класс-победитель определяется в конце года по

наибольшему количеству набранных баллов. Результативность участия в общешкольных мероприятиях 1-4 классы 5- 7 классы 9- 11 классы

1 место –2а ,7б,9б классы

2 место- 4б ,6б,10 классы

3 место- 3б,7а,11

Введение в школе новых образовательных стандартов расширяет возможность школы подготовить школьника, который адаптируется в быстро меняющихся социальных преобразованиях, безболезненно принимает новые условия и будет успешным в том направлении, которое он выбрал. Следует отметить работу детских объединений , работающих по образовательной программе и «SMS-дети». Только человек, способный отвечать за свои поступки, сможет быть ответственным за свое будущее и за будущее своего государства. Цель : формирование активной социальной позиции.

Задачи: 1. Развитие позитивного отношения к жизни

2. Развитие коммуникативных навыков

3. Развитие личностных качеств

4. Реализация творческого потенциала

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, участие в акциях . Отряд состоит из 26 человек и действует уже 4 года. У всех ребят есть бонусные карточки. В этом учебном году ребята участвовали во всех республиканских и школьных акциях. «SMS-дети» приняли участие в следующих акциях:

\* Республиканская акция «Поделись улыбкой» проведена участниками проекта «SMS –дети» на многолюдном месте города, в Парках города .

\*Республиканская акция «Здоровая пробежка» проведена участниками проекта «SMS .

\*Республиканская антиалкогольная акция «Мы за здоровую Россию» .Собрано 268 подписей.

\*Школьная акция. Флэш-моб «Будь здоровым! Танцуй!» по пропаганде здорового образа жизни Привлекли к участию в Флеш-мобе 111 подростков.

\* Республиканский конкурс эссе «Россия без табака!».

\* Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»

\*Республиканская антиалкогольная акция «Будь готов! Скажи, нет!» Собрано 127 подписей.

\*Республиканская антитабачная акция «Россия без табака»

По итогам года Ученическое самоуправление выделило направления нуждающиеся в доработке и развитии:

1. Следует развивать работу с активами классов;

2. Нужно наладить шефскую работу в начальной школе;

3. Активизировать работу Ученического самоуправления в направлении социального проектирования, а так же в направлении развития связей с различными социальными партнерами.

**Укрепление связи семьи и школы** В деятельности педагогического коллектива по организации работы с родителями в течение учебного года были поставлены следующие цели и задачи: · способствовать укреплению семьи, как коллектива, · установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей; · включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям; · изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания; · оказывать коллективное педагогическое влияние на нерадивых родителей, помогая им в воспитании детей; усилить деятельность классных родительских коллективов.

Использованные формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Среди них: -родительское собрание; -родительский лекторий; -встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями; -индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей; В этом году в рамках Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» команда нашей школы (по результатам школьного конкурса это родительский комитет класса 8б ) принимала участие в муниципальном этапе и стала Лауреатом.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. Изучение семьи ученика позволило понять уклад семьи, каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дали новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав

Критерии	Количество	%
<b>Общая численность учащихся на начало года</b>	<b>645</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	303	42.6%
5-9 классы	273	46%

10-11 классы	67	11.4%
<b>Количество неблагополучных семей:</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	3	43%
5-9 классы	4	57%
10-11 классы	-	0%
<b>Количество детей в неблагополучных семьях:</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	4	50%
5-9 классы	4	50%
10-11 классы	-	0
<b>Количество малообеспеченных семей:</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	17	65%
5-9 классы	6	23%
10-11 классы	3	12%
<b>Количество детей в малообеспеченных семьях:</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	16	57%
5-9 классы	9	32%
10-11 классы	3	11%
<b>Количество неполных семей:</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	24	39%
5-9 классы	35	56%
10-11 классы	3	5%
<b>Количество детей в неполных семьях:</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	27	44%
5-9 классы	30	49%
10-11 классы	4	7%
<b>Количество безработных семей:</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	1	50%
5-9 классы	1	50%
10-11 классы	-	0
<b>Количество детей в безработных семьях:</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

1-4 классы	1	50%
5-9 классы	1	50%
10-11 классы	-	0
<b>Количество неблагополучных безработных семей:</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	1	100%
5-9 классы	-	0
10-11 классы	-	0
<b>Количество детей в неблагополучных безработных семьях:</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	1	100%
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Опекаемые</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	7	57%
5-9 классы	2	18%
10-11 классы	3	25%
<b>Из семей военнослужащих</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Из семей, погибших военнослужащих</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РФ), получивших увечья во время выполнения служебного долга</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Количество многодетных семей:</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>



1-4 классы	40	49%
5-9 классы	34	41%
10-11 классы	8	10%
<b>Количество детей в многодетных семьях:</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	40	49%
5-9 классы	34	41%
10-11 классы	8	10%
<b>Количество детей – сирот</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Количество детей – инвалидов</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	6	46%
5-9 классы	5	38%
10-11 классы	2	16%
<b>Количество социальных сирот</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Количество безнадзорных детей</b>		0
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Количество детей, состоящих на учете в ПДН</b>		
1-4 классы	0	0
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0
<b>Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	0	0

5-9 классы	3	100%
10-11 классы	0	
<b>Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	20	35%
5-9 классы	15	26%
10-11 классы	22	39%
<b>Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	1	17%
5-9 классы	5	83%
10-11 классы		
<b>Ребенок воспитывается отцом</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1-4 классы		
5-9 классы	1	100%
10-11 классы		
<b>Количество детей из семей прибывших из Средней Азии</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	3	100%
5-9 классы		
10-11 классы		
<b>Количество детей из семей прибывших с Украины</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
1-4 классы	1	100%
5-9 классы	0	0
10-11 классы	0	0

Наличие этих данных позволило определить пути совместной работы с родителями по воспитанию детей и подростков.

Проведены родительские собрания:

\*«Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди школьников» ,

\*«Как защитить ребёнка от негативного влияния в СМИ и предотвратить Интернет-зависимость» ,

\* «Профилактика жестокого обращения родителей к подросткам».

\*«Профилактика суицидального поведения подростков»

\* «Роль отца в воспитании детей»

\* «Создание атмосферы эмоциональной защищенности тепла и любви в семье»

\* «Воспитание в семье»

Любую профилактическую работу следует начинать с диагностики. В нашей школе диагностическая работа ведется в следующих направлениях:

· Обработка данных социальных паспортов классов. Классные руководители в течение первой четверти заполняют социальный паспорт класса.

· Анкетирование родителей, учащихся

При этом методы воздействия на семью в нашей школе применялись следующие: карта развития личности ребенка (определяется место родителя); беседы с классным руководителем; включение ребенка и родителя в общекультурную школьную деятельность; вызовы родителей на заседания КДН

Благодаря этим методам, семьи получали квалифицированную помощь и необходимые советы по воспитанию ребенка в семье, но иногда приходилось привлекать родителей к административной ответственности за асоциальное поведение, за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся.

Совместно с родителями проводятся классные часы, поездки по историческим местам, походы, школьные мероприятия (новогодние вечера, Дни Матери, Масленица).

В план работы педагога входят такие виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей; проведение бесед о профессиях и их пользе для людей.

Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, выступают проведение школьных собраний, оформление стендов, уголков для родителей, дежурство родителей, т.е совместные мероприятия. Целесообразно организованное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

### **Работа классных руководителей**

Классных руководителей с 1-11 класс 24 педагога. С высшим образованием –24 чел. Имеют квалификацию: высшую-5 учителей, 1 категорию – 19 учителей. Средний стаж классного руководителя составляет – 20 лет. Имеют награды: Грамота МОРТ -3 классных руководителя, Грамота МОРФ- 2 классных руководителя

Классные руководители нашей школы в постоянном поиске новых инновационных форм и методов работы, внедряют эффективные воспитательные технологии, работают

над повышением своей квалификации, делится своим опытом работы, принимает новое и совершенствуется. Два классных руководителя работают по авторской воспитательной программе. Классные руководители приняли участие в районных, городских и российских конкурсах. В нашей школе сложилась своя система работы с кадрами, которая из года в год совершенствуется, получает дальнейшее развитие в ее содержании, разнообразии средств, форм, методов. Классным руководителем оказывается практическая помощь и методическая помощь по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработке классных программ и планов воспитания. Классные руководители объединены по возрастным категориям образовательного процесса:

- секция классных руководителей начальной школы-13 чел.
- МО классных руководителей 5-8 классов- 11чел.
- МО классных руководителей 9-11 классов-4 чел.

В сентябре был утвержден план МО классных руководителей на год. Согласно этому плану были заслушаны доклады и выступления классных руководителей на заседании МО.

Методическая тема работы ШМО «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий и организацию взаимодействия участников образовательного процесса». Мероприятия, проводимые в рамках методического объединения классных руководителей, были направлены на решение следующих задач:

- Активное включение классных руководителей в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность;
- Организация информационно – методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, участие в работе методического совета школы, рабочие совещания, мастер-класс, открытые воспитательные мероприятия, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Классные руководители метод. объединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью. Все классные руководители вели дневники единого образца, в которых отражалась вся работа с коллективом класса, с родителями. По графику проводились семинары классных руководителей. Сентябрь- октябрь- ноябрь 1.Корректирование и утверждение плана работы клуба классных руководителей. 2.Воспитательная система школы: концептуальные основы. 1. «Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» «Управление развитием конфликта в педагогических системах. Технология бесконфликтного общения»Приоритетные и

системообразующие виды воспитательной деятельности 2. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» Март –апрель-май « Предпосылки успешного взаимодействия педагога и ребёнка» Из опыта работы классных руководителей. «Анализ мероприятий проведённых в дни весенних школьных каникул» 1.Показатели эффективности воспитательной работы». Обмен опытом. 2.Обсуждение плана работы на летний период. 3.Организация занятости учащихся.

Планы воспитательной работы представлены всеми классными руководителями по основным направлениям воспитательной работы на 2015-2016 учебный год. В обязательную программу-минимум выполнения плана классными руководителями вошли следующие внеклассные мероприятия: урок знаний, тематические классные часы в рамках месячника по профилактике правонарушений; уроки мужества; классные часы, посвящённые Дню Победы; уроки нравственности; тематические экскурсии. Все классы принимали активное участие в сборе макулатуры, очистке школьной территории от снега, в генеральных уборках, субботниках. Следует отметить положительную работу многих классных руководителей. Большое внимание было уделено профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей, изучению правил дорожного движения и правил безопасного поведения на водоемах, в местах массового скопления народа, при пожарах и стихийных бедствиях; правила безопасного пользования электроприборами и газо-электротехникой.; соблюдение Закона 71 –ФЗ и правил этикета в общественных местах,

Правила поведения при химическом заражении.

Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, все формы гриппа и т.п.)

Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т.п.)

Правила поведения при травмировании.

Поведение при эвакуации из здания школы.

Криминальная безопасность.

Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.

Экстремистские объединения. Безопасное поведение.

Встречи с собаками

Перед уходом учащихся на каникулы все классные руководители проводили беседы на эти темы и записывали в классный журнал. Классные руководители старались работать совместно с родительским комитетом класса. Родители оказывали помощь в проведении многих мероприятий: в изготовлении новогодних костюмов, подготовке к различным конкурсам. Классные руководители в течение всего года обменивались опытом работы с

детским коллективом. Было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей, на которых делались доклады о воспитании учащихся, о развитии их способностей, а также классные руководители рассказывали о своих успехах и неудачах в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем. В работе ШМО классных руководителей активное участие принимал представитель ППМС-центра «Доверие» Ефремова О.М. социальный педагог. Она выступала с сообщениями, давал советы, помогал классным руководителям в непростых ситуациях с детьми и родителями, проводил беседы с ребятами профилактического и диагностического характера. Все классные руководители прошли тренинг-обучение по программе «Все, что тебя касается!»

Проведено анкетирование классных руководителей « Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и их влияние на формирование личности каждого учащегося». По результатам анкетирования делаем вывод, что в5а,5б,7а, классах классные коллективы не достаточно дружны и работоспособны, В классах 7а, 6а,8а учащимся не достаточно хорошо и комфортно. По третьему вопросу « Классный руководитель понимает нас, организует интересные дела и поездки, помогает в подготовке к традиционным делам, советуется с нами, уважает нас» низкие баллы отсутствуют. Из этого следует, что классным руководителям следует максимально работать по сплочению коллектива. Для этого необходимо использовать новые подходы к воспитательной работе с классом.

Анализируя деятельность ШМО и классных руководителей можно сделать вывод: работа методического объединения способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, формированию единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, использованию современных форм и методов работы. Классными руководителями ведется кропотливая работа по всем направлениям деятельности. Каждому ученику были представлены возможности заниматься разнообразными формами внеурочной деятельности. Но есть и проблемы: - значительно снизилось количество открытых мероприятий и классных часов; - недостаточно высокий уровень культуры учащихся; -низкий уровень участия в Республиканский и Российских конкурсах по воспитательной работе.; - не полный охват учащихся внеурочной деятельностью; - требует расширения кругозор учащихся; - необходимо активизировать работу по искоренению вредных привычек.

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что

деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведён педагогический совет: «Развитие способностей обучающихся с помощью внеурочной деятельности с целью самоопределения и социализации в образовательном и социальном пространстве»

Классные руководители ведут мониторинг по уровню воспитанности, охвату учащихся внеурочной деятельностью, в дополнительном образовании, достижениях учащихся своего класса.

Немало задач стоит перед классными руководителями нашей школы: идти в ногу со временем: создание сайтов своих классных коллективов.

Классные руководители в воспитательной работе используют на классных часах, и на мероприятиях цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные проекты, презентации. Классные руководители Абдуллина А.К., Васильева М.Ф., Бакирова М.В., Галлямова Э.В. имеют свою страницу и выход на сайте «Про школу».

Профилактика правонарушений Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН Выявлены и поставлены на учет подростки: Архипов Дамир и Никоноров Максим. Налажена связь с инспектором ПДН, инспекторами КДН в школе проводилась беседа с подростками по теме «Правонарушения и уголовная ответственность», на КДН в течение года были рассмотрены 2 дела - классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ - организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике. – отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях - работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий - сформирован отряд по профилактике правонарушений подростков «Импульс» - активное участие приняли участие на районном слёте отрядов по профилактике, заняли 2 место. Выпущена стенгазета по профилактике правонарушений

В связи с этим педагогический коллектив школы использует различные формы и методы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Наряду с традиционными формами, такими как: беседы: «Что такое закон»; «Как не стать жертвой преступления?», «Права и обязанности школьника», «Удержись от вредной привычки», «Стыд и совесть»; классные часы: «Почему подросток совершает преступления», «Ответственность и права

несовершеннолетних», «Совесть, как гражданская ответственность», - «Что я знаю о праве», «Ты и общество», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков»; диспуты: «Учись говорить - нет!», конкурс сочинений «Сказка о вреде наркотиков», вернисаж газет – плакатов «Нет вредным привычкам!»; родительские собрания: «Профилактика вредных привычек», «« Семья, как важнейший институт социализации личности ребёнка», «Создание атмосферы эмоциональной защищённости, тепла и любви в семье». Активно применяются новые формы работы: еженедельно по вторникам в школе проводится урок нравственности, флеш-тренинг, психологические тренинги, акции «Если ты против наркотиков – повяжи ленточку!», «Мы - за здоровый образ жизни», « Если хочешь быть здоров», тематические дискотеки, создание и демонстрация презентаций и видеофильмов. Работу по профилактике правонарушений размещаем на сайте: <http://edu.tatar.ru/nurlat/sch3> В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи материальными трудностями в семьях, уровень правонарушений, к сожалению, в любой момент может возрасти.

В школе действует ОППН Форпост «Импульс». Основным принцип работы - « Нет времени для «плохих дел» - мы заняты» Члены отряда выступили перед учениками в начальных классах, их ознакомили с правилами поведения в школе и на улице.

Организовали среди младших классов конкурс рисунков « Я и закон». Провели рейд внешнего вида, по итогам рейда выпустили «Молнию» с результатами. Приняли участие в проведении классных часов: «Умение управлять своим поведением» - 9 в кл., « Подросток и закон» - 10 б класс, «Ответственность за себя»- 10 а класс, « Моё и чужое»- 8 б класс.

На классных часах в 7 классах выступили с беседой о необходимости здорового образа жизни, о поведении в школе и в общественных местах. Отряд «Импульс» контролирует порядок и дисциплину в школе. С этой целью дежурит на переменах в столовой и на всех школьных мероприятиях, участвуют в рейдах по посещаемости уроков учениками, стоящими на внутришкольном контроле и на учёте в ПДН.

Подростки отряда «Импульс» ведут индивидуальную беседу с учащимися, нарушителями порядка и поведения в школе. Оказывают помощь в организации и проведении благотворительных акций и операций. Дополнительное образование В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию проводилась в рамках программы « Путь к успеху» и была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Кружковцы принимали участие в районных и школьных выставках, конкурсах. Работали кружки: «Хореографический» и «Вокальный» О.В.Ефремова «ЮИД» Фахрутдинова . Клуб «Патриот» Ю.Е.Пименов «Школьное лесничество» Чибидина Т.И.» , «Солдатская почта» Васильева М.Ф.. «Судомоделирование» Минигулова Р.Х. «Тестоластика» Кузьмина Л.И. «Историческая гостинная» Лядова Е.Н. «Авиамоделирование»- Кашапова Л.Х. . «СМС-дети» Минигулова Р.Х., «Школа безопасности»- руководитель Пименов Ю.Е., «Игровые виды спорта»-



Педагогический коллектив стремится обеспечить взаимодействие школы и внешкольных учреждений.

Школа работает в одну смену. Это даёт возможность всем школьникам во второй половине дня с 14.00 заниматься познавательной и трудовой деятельностью, художественной самодеятельностью и спортом. А вечернее время до 17.30 час. Школьник может посетить спортзал.

Следует отметить, что неуклонно растёт количество учащихся, охваченных разнообразными формами внеурочной деятельности. Наблюдается положительная динамика занятости детей во внеурочное время, но понижение посещаемости спортивных школьных секций. Причина, в том, что сократилось количество секций. Но увеличилось посещение секций в Ледовом Дворце, ДЮСШ, что составляет 83 уч-ся. В школе созданы все условия для внеурочной деятельности. Имеются спортивный и малый спортивный залы, актовый зал. Имеется спортивный инвентарь для организации занятий спортом. Радует, что уже два года действуют кружки для мальчиков «Столярное дело» - руководитель Шартынов С.А., «Судомоделирование» - руководитель Минигулова Р.Х.

Увеличилось количество прикладных кружков. Мы видим разносторонность интересов наших учащихся. Мы видим, что посещаемость школьных кружков увеличилась из-за увеличения их количества. Предметные кружки в этом учебном году введены как дополнительное занятие по развитию интеллектуальных и творческих способностей, по подготовке со слабоуспевающими и по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В начальной школе работают кружки по ФГОС, что охватывает всех учащихся начальной школы. Наиболее востребованы кружки дополнительного образования хореографический, «Тестопластика», Школьное лесничество.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить удовлетворительную их работу. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Хорошо поставлена в школе спортивная деятельность. Команда школы принимает участие на районных, городских и республиканских соревнованиях. В этот учебный год работали следующие спортивные секции: 1. легкая атлетика, лыжи, футбол - Пименов Ю.Е. 2. волейбол, баскетбол – А.А.Иванов и «Школа безопасности» - руководитель Пименов Ю.Е. Охват уч-ся спортивными кружками 216 учащихся - 36% Занятость спортзала с 8.00 до 20.00 часов.

На высоком уровне проводится работа по безопасности жизнедеятельности учащихся. В рамках этой работы учащиеся школы принимали участие в декадах, посвященных безопасности на дорогах, пожарной безопасности, безопасности в быту. При проведении недели Пожарной безопасности ребята участвовали в школьном мероприятии «Спички детям не игрушка», конкурсе плакатов и рисунков «Служба 01 сообщает», «Огонь – друг и враг». Школьная агитбригада ЮИД принимала участие в районном смотре, где заняли 3-е место в личном зачёте. В школе проводится трудовая воспитательная работа по

самообслуживанию. Это дежурство классов по школе, по столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству территории школы, пришкольного участка и участие в общественно- полезном труде. За год собрано 11 тонн макулатуры . Учащиеся 9-10 кл. индивидуально трудоустраиваются на предприятиях города. Учащиеся 5-8,10 кл. проходят практику на учебно-опытном участке при школе.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

### ВЫВОДЫ:

1. План воспитательной работы в основном выполнен. Наблюдается положительная динамика участия классных коллективов во внеклассной образовательной сфере и во внеурочной деятельности.

2. Практически все намеченные мероприятия проведены. Формы и методы воспитательной работы соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3. Тематика заседаний М/О кл. руководителей и педагогического совета, родительских собраний отражают основные вопросы проблемы воспитания.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки, которые так и не устранены в течение года.

1. Нет четкости работы МО кл. руководителей в частности планирования и системности классных часов, внеклассных мероприятий.

2. В классных коллективах мало уделяется внимание проведению групповых совместных дел учащихся с их родителями.

3. К сожалению, снизилась активность классных руководителей в участии конкурсов, творческих проектов.

4. Классные руководители не достаточное внимание уделяют подготовке учащихся к общешкольным мероприятиям, не все классы активно включаются в КТД.

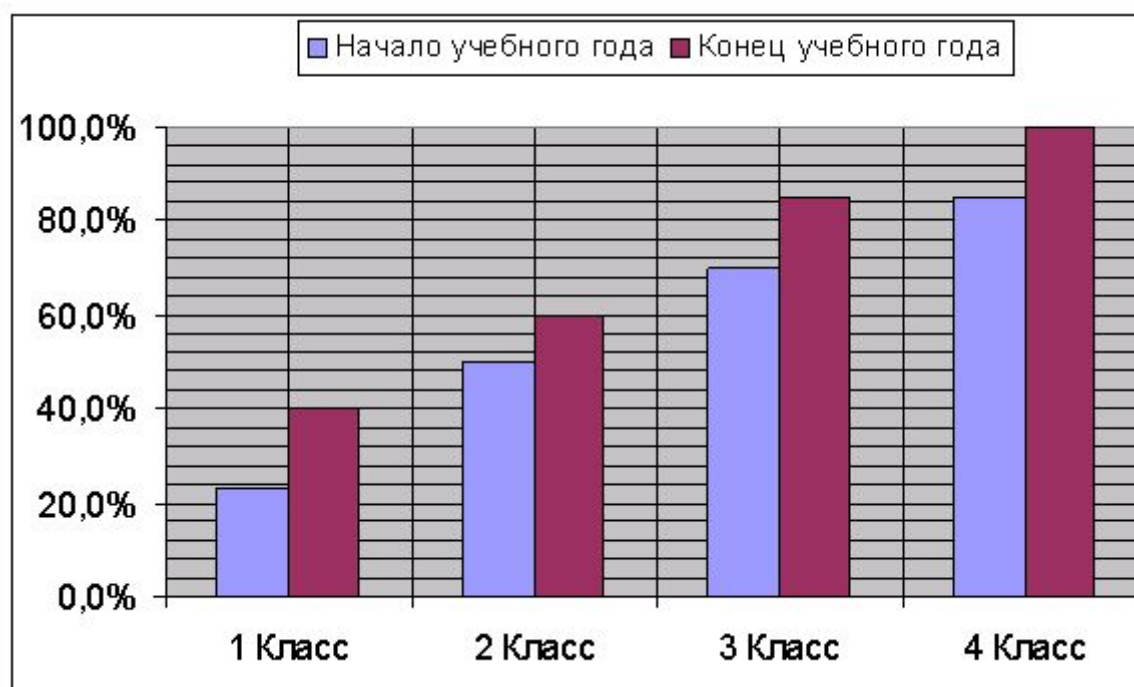
5. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего , так и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Низкая сохранность школьного имущества

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

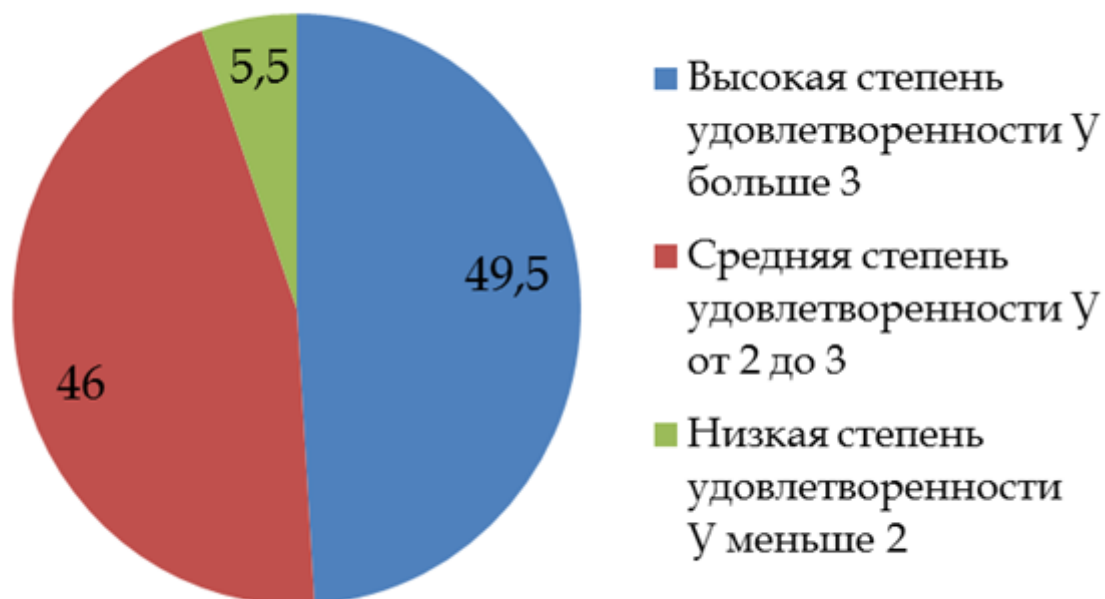
1. Продолжить работу по созданию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование гражданской личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
5. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
6. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию.



Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами родителями показал следующее:



#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на в том числе:</b>	<b>624</b>	<b>623</b>
	– начальная школа	293	304
	– основная школа	264	473
	– средняя школа	67	60
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>		
	– начальная школа	–	1
	– основная школа	–	1
	– средняя школа	–	–
3	<b>Не получили аттестата:</b>		
	– об основном общем образовании	–	-

	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом		
	особого образца:		
	– в основной школе	6	5
	– средней школе	4	3

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

классы	всего уч-ся	успеваемость	качество	не успевают	переведены условно
2	85	97,6	54,1	2	0
3	84	100	60	0	0
4	72	98,6	58,3	1	0
<b>итого</b>	<b>303</b>	<b>99</b>	<b>44,6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

классы	всего уч-ся	успеваемость	качество	не успевают	переведены условно
5	59	98,3	44,1	1	1
6	54	98,1	37	1	1
7	51	100	23,5	0	0
8	50	100	36	0	0
9	59	98,3	36	1	0
<b>итого</b>	<b>243</b>	<b>98,9</b>	<b>37,4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

классы	всего уч-ся	успеваемость	качество	не успевают	переведены условно
10	18	100	78	0	0
11	28	100	46,4	0	1
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>58,7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## **Результаты итоговой аттестации**

### **9 класс**

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 61 учеников. Большое внимание уделялось подготовке учащихся 9-го класса к прохождению государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы в новой форме. Работа велась по плану. Был составлен график проведения консультаций для подготовки учащихся к итоговой аттестации на весь учебный год, в специальном журнале контролировалось посещение учащихся, что позволило вовлечь всех учащихся 9-го класса в целенаправленную подготовку к экзаменам в течение всего учебного года. Была обозначена «группа риска», с ними проводилась индивидуальная работа.

В результате 60 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, 1 учащийся не был допущен к государственной итоговой аттестации, как не прошедший промежуточную аттестацию

### **Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ГИА-9**

	русский язык	математика	информатика	география	обществознание	история	английский язык	биология	физика	химия
<b>9а класс</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		
<b>"5"</b>	3	1	1	5	-	1	-			
<b>"4"</b>	15	14	7	8	5		-			
<b>"3"</b>	8	9	13	2	2			2		
<b>"2"</b>	0	1	3					-		
<b>средняя оценка</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>4,2</b>	<b>3,7</b>	<b>5</b>		<b>3</b>		
<b>9б класс</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>8</b>						
<b>"5"</b>	21	9	3	6	3	-	4	2		4
<b>"4"</b>	9	19	16	2	10	-	-	1		1
<b>"3"</b>	2	3	5		2	-	-	1	3	
<b>"2"</b>	0	1	1			-	-	-		
<b>средняя оценка</b>	<b>4,6</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4,3</b>	<b>3</b>	<b>4,8</b>
<b>итог по 9а и 9 б классам</b>	<b>4,3</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>3,9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3,8</b>	<b>3</b>	<b>4,8</b>



									призыву
2015	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2016	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018									

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в

2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –

63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении

профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания

Педсовета 13.12.2017 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2017 № 167).

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Из них 1 человек имеет среднее

специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли 8 человека – на первую квалификационную категорию, 1 на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;



## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20946 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8799	7476
2	Педагогическая	595	111
3	Художественная	9604	5284
4	Справочная	321	66
5	Языковедение, литературоведение	415	74
6	Естественно-научная	650	36
7	Техническая	152	50
8	Общественно-политическая	410	26

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждены Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 80 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные -31

средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

40 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	645
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 (46,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 (19%)
– первой		29 (69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		7 (17%)
– больше 30 лет		8197%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38(90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений

