

«Рассмотрено»
Руководитель МО
нач. классов
В /Газизова Г.С./
Протокол № *1*
от «*29*» *августа* 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР
МАОУ «СОШ №2»
Х.Р. /Мухарметова Н.В./
«*30*» *августа* 2019 г.

«Утверждено»
Директор
МАОУ «СОШ №2»
Х.Р. /Шарапова Х.Р./
Приказ № *100*
от «*31*» *августа* 2019 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
г.Нурлат Республика Татарстан

Рабочая программа по курсу предшкольной подготовки

« Речевое развитие. От буквы к слову »

Учитель: Трофимова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов

Нурлат, 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Речевое развитие. От буквы к слову» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы В.В. Волиной «Весёлая грамматика», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

Волина В.В. Весёлая грамматика: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2013

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 6,5 лет) Основной целью является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:
учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
интегрированный подход к построению педагогического процесса;
разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы
систематичность и последовательность занятий.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:
самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, ухаживает за растениями, животными,

игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ№ 2..» и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Общее количество занятий –

Содержание программы.

Программа рассчитана на 24 ч. (1ч. в неделю)

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 5,5 – 6 летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах -30 минут;
- наполняемость групп от 15 до 20 человек;
- форма проведения занятий- игровая, двигательная;

Содержание работы:

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок должен **уметь**:
вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
различать гласные и согласные звуки и буквы;

овладеть звуковым синтезом слов;

определять ударный слог в слове;

делить слова на слоги;

составлять связные предложения;

вычленять слова из предложений;

пересказывать сказку или небольшой рассказ (по вопросам учителя);

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен **знать**:
последовательность слова в предложении;
выразительные средства языка;
буквы и звуки русского алфавита.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 уч.год

№	Тема занятия:	Дата:	
1.	Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».		
2.	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.		
3.	Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.		
4.	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		
5.	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Коллективное рассказывание сказки «Колосок».		
6.	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».		
7.	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов.		
8.	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Многозначные слова.		
9.	Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. «Кот – герой сказок».		
10.	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Конструирование слов из слогов слова.		
11.	Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв. Инсценирование сказки «Теремок».		
12.	Согласный звук и буква Й. Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».		
13.	Согласные звуки и буквы Г, В. Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят»		
14.	Согласные звуки и буквы Д, Б. Игра «Найди слово в слове».		
15.	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».		
16.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. «Животные» (домашние и дикие, их различия).		
17.	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.		
18.	Гласные звуки Я, Ю. Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов.		
19.	Гласные звуки Е, Э.		
20.	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Игра «Слово в слове». Ребусы.		
21.	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Пословицы. Конструирование слов из букв.		
22.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок».		

23.	Развитие навыков слогового чтения.		
24.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».		

Федосеева Е. В. Развитие навыков слогового чтения у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Сельская Е. В. Развитие навыков слогового чтения у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Полосина Е. В. Развитие навыков слогового чтения у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Григорьева Е. В. Развитие навыков слогового чтения у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ЛИТЕРАТУРА:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012.
- Федосова Н. А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематическому слуху. Владос, 2000.
- Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- Плешаков А. А. Золотая грамота. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.