

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Газ* /Газизова Г.С./

Протокол № 1 от

«29» августа 2019 г.

«Согласовано»

«Заместитель директора по УР

МАОУ «СОШ №2»

*Мухарметова* / Мухарметова Н.В./

«30» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №2»

*Шарапова* /Шарапова Х.Р./

Приказ № 200 от

«31» августа 2019 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Нурлат Республики Татарстан

**Рабочая программа по курсу предшкольной подготовки**

**«В школу с радостью!»**

Учитель: Ильина Светлана Николаевна

2019-2020 г.

## Курс

### «В школу с радостью!»

#### Пояснительная записка

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки к школьному обучению, при составлении программы «В школу с радостью!» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данная программа составлена в соответствии с ФГТ в отношении приобретения ребенком ряда интегративных качеств, составляющих «социальный портрет» ребенка 7 лет.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это составляет содержание произвольности первоклассника. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведение становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом. При этом для детей 6–7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Поэтому все компоненты школьной готовности обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка, формирование внутренних предпосылок готовности к школьному обучению, а также учебно-познавательной мотивации. За основу работы по формированию позитивной мотивации к обучению, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, были взяты «лесные» сказки, которые дают возможность детям получить основные представления о школьной

жизнедеятельности, через образы героев осознать важность учебной деятельности, отработать личностные проблемы.

### Содержание курса «В школу с радостью!»

Рабочая программа по курсу «В школу с радостью!» и «Детские ладошки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 24 часа в год.

Для реализации программного содержания используется:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2013

Основные направления реализации - общая психолого-педагогическая помощь в адаптации и развитие мелкой моторики. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Цели:

- Психологическое сопровождение ребенка 5-6 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать позитивную мотивацию к обучению и ориентировать на школьно-учебную деятельность;
- Развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “Оригами” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “Лепка и рисование” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Главные цели курса подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

## Календарно-тематическое планирование предмета

### «В школу с радостью!»

#### Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Дата проведения
1.	Диагностика. Обучающая структура «Что я знаю и что я умею». Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Счетные палочки.	
2.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Счетные палочки.	
3.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Оригами. Складывание простых форм.	
4.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Оригами. Складывание сложных форм.	
5.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Аппликация из готовых форм.	
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. Массаж кистей рук. Шаблонная аппликация.	
7.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Пальчиковая гимнастика. Отрывная аппликация.	
8.	Упражнения на развитие внимания и мышления. Пальчиковая гимнастика. Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	
9.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухо – моторной координации. Пальчиковая гимнастика. Лепка овощей и фруктов.	
10.	Упражнения на развитие внимания и пространственной ориентации. Пальчиковая гимнастика. Лепка животных или человека.	

11.	Упражнения на развитие конструктивного мышления. Пальчиковая гимнастика. Рисование цветными карандашами.	
12.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу. Пальчиковая гимнастика. Рисование гуашью с помощью кисти.	
13.	Упражнения на развитие речи и мышления. Пальчиковая гимнастика. Рисование пальчиковыми красками или восковыми мелками.	
14.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу. Пальчиковая гимнастика. Дорожки (ручка и карандаш).	
15.	Упражнения на развитие и тренировку зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Штриховка (ручка и карандаш).	
16.	Упражнения на развитие умения работать по образцу. Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами.	
17.	Упражнения на развитие речи, воображения и мышления. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	
18.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Работа в паре (конструктор «Тико»)	
19.	Упражнения на развитие восприятия и мышления. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	
20.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Крупные предметы различной формы.	
21.	Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Мелкие предметы различной формы.	
22.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Нитки, веревочки и узелки.	
23.	Упражнения на развитие речи и расширение кругозора. Пальчиковая гимнастика. Работа с различными крупами.	
24.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	
25.	Диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	

### Планируемые результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

## ЛИТЕРАТУРА:

- Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
- Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.