

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г. Нурлат Республики Татарстан

Рассмотрена
Руководитель МО
начальных классов
Н.В. / Чеботарева
Н.В./

Протокол № 1
от «18» августа 2018 г.

Согласована
Заместитель директора
по УР
МАОУ «СОШ №2»
Н.В. / Мухарметова Н.В.
«19» августа 2018 г.

Утверждена
Директор МАОУ «СОШ №2»
Шарапова Х. Р.
Приказ № 190
от «21» августа 2018 г.
г. Нурлат



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Предшкольная подготовка »

Нурлат

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих

заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

- курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.
- курс **«В школу с радостью!»** Основные направления реализации - общая психолого-педагогическая помощь в адаптации и развитие мелкой моторики. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического

Место занятий в учебном плане

Программа состоит из следующих курсов: **«От буквы к слову»**, **«Математические ступеньки»**, **«В школу с радостью!»** Занятия организуются на базе МАОУ «СОШ№ 2...» и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий – 72 часа.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Курс «От буквы к слову»

Пояснительная записка

Курс «От буквы к слову» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От буквы к слову» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Тематическое планирование по предмету

«От буквы к слову»

№	Тема занятия:	Количество часов
1.	Знакомство. Школа вежливости. Речь устная. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	1
2.	Буква А, гласный звук «а». Слово. Звук. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.	1
3.	Речь письменная. Предложение. Гласные У, О. Загадки. Разучивание стихов про Винни Пуха.	1
4.	Согласный звук и буква М. Звуки гласные и согласные. Деление слов на слоги. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
5.	Согласные звуки и буквы С, Х. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний с примыкающей согласной. Печатание слогов. Коллективное рассказывание сказки «Колосок».	1
6.	Согласный звук и буква Р. Чтение и печатание слогов-слияний, слов. Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1
7.	Согласный звук «ш» и гласный звук «ы». Чтение и печатание слогов-слияний, слов.	1
8.	Согласные звуки и буквы Л, Н. Конструирование слов из слогов. Многозначные слова.	1
9.	Согласные звуки и буквы К, Т. Большая буква в кличках животных. «Кот – герой сказок».	1
10.	Гласный звук и буква И. Мягкие и твердые согласные. Чтение слогов, слов, предложений. Конструирование	1

	слов из слогов слова.	
11.	Согласные звуки и буквы П, З. Ударение. Конструирование слов из букв. Инсценирование сказки «Теремок».	1
12.	Согласный звук и буква Й. Слова – признаки. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».	1
13.	Согласные звуки и буквы Г, В Коллективное рассказывание сказок «Волк и 7 козлят»	1
14.	Согласные звуки и буквы Д, Б. Игра «Найди слово в слове».	1
15.	Согласный звук «Ж» и гласный звук «Е». Правило ЖИ – ШИ. Ребусы. Составление рассказа по картинке «Морж в цирке».	1
16.	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. «Животные» (домашние и дикие, их различия).	1
17.	Буква разделительный Ь знак. Ее роль в слове. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье.	1
18.	Гласные звуки Я, Ю. Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов.	1
19.	Гласные звуки Е, Э.	1
20.	Согласные звуки и буквы Ч, Щ. Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Игра «Слово в слове». Ребусы.	1
21.	Согласные звуки и буквы Ц, Ф. Пословицы. Конструирование слов из букв.	1
22.	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок».	1
23.	Развитие навыков слогового чтения.	1
24.	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».	1

Курс

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Пояснительная записка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Содержание курса «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.

Тематическое планирование предмета

« Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел «Пространственные и временные представления»	
1.	Знакомство с детьми. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	1
2.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат.	1
5.	Временные представления: позже, раньше. Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
	Раздел «Цифры и числа»	
6.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число и цифра 1.	1
7.	Представления об отрезке и луче. Число и цифра 2. Понятие «пара»	1
8.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Порядковый счет в пределах 10.	1
10.	Число и цифра 0. Конструирование из палочек.	1
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1
12.	Равенство. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	1
13.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение».	1
14.	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1
15.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	1
16.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
17.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1
18.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1
19.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
20.	Число 10. Состав числа 10.	1
	Раздел «Повторение и закрепление изученного»	
21.	Закрепление изученного. Временные представления:	1

	позже, раньше.	
22.	Закрепление изученного о числах. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1
23.	Закрепление изученного. Задания на внимание.	1
24.	Выполнение заданий на развитие внимания.	1

Курс

«В школу с радостью!»

Пояснительная записка

При поступлении в школу и с изменением структуры социальных отношений в жизнь ребенка включаются новые требования и ожидания. Большая часть подобных требований связана с поведенческими проявлениями — «не шалить», «не бегать», «слушать педагога», что предполагает правильно воспроизводить задаваемый учителем образец, усваивать социально выработанные нормы и правила. Все это составляет содержание произвольности первоклассника. Процесс произвольной саморегуляции всегда начинается с момента концентрации внимания. Поэтому в программе много времени отводится развитию свойств внимания (концентрации, переключению, распределению). Произвольным поведение становится с появлением мотива, поддерживающегося устойчивым интересом. При этом для детей 6–7 лет характерным является стремление к выполнению нового вида деятельности, носящего личностный и общественный смысл. В условиях организации школьного обучения это реализуется в принятии ребенком социального статуса школьника и одновременно признания учения как новой социально значимой деятельности. Поэтому все компоненты школьной готовности обеспечивают течение адаптационного процесса, а также обуславливают привлекательность школьного обучения для ребенка, формирование внутренних предпосылок готовности к школьному обучению, а также учебно-познавательной мотивации. За основу работы по формированию позитивной мотивации к обучению, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации, были взяты «лесные» сказки, которые дают возможность детям получить основные представления о школьной жизнедеятельности, через образы героев осознать важность учебной деятельности, отработать личностные проблемы.

Содержание курса «В школу с радостью!»

Программа включает в себя следующие разделы:

“Пальчиковая гимнастика” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

“Оригами” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

“Лепка и рисование” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

“Аппликация” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

“Графические упражнения” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

“Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Главные цели курса подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Планируемые результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

Тематическое планирование предмета

«В школу с радостью!»

№	Тема	Количество часов
1.	Диагностика. Обучающая структура «Что я знаю и что я умею». Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Счетные палочки.	1
2.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Счетные палочки.	1
3.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Оригами. Складывание простых форм.	1
4.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Оригами. Складывание сложных форм.	1
5.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Массаж кистей рук. Аппликация из готовых форм.	1
6.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. Массаж кистей рук. Шаблонная аппликация.	1
7.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Пальчиковая гимнастика. Отрывная аппликация.	1
8.	Упражнения на развитие внимания и мышления. Пальчиковая гимнастика. Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	
9.	Упражнения на развитие фонематического восприятия,	1

	слухо – моторной координации. Пальчиковая гимнастика. Лепка овощей и фруктов.	
10.	Упражнения на развитие внимания и пространственной ориентации. Пальчиковая гимнастика. Лепка животных или человека.	1
11.	Упражнения на развитие конструктивного мышления. Пальчиковая гимнастика. Рисование цветными карандашами.	1
12.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу. Пальчиковая гимнастика. Рисование гуашью с помощью кисти.	1
13.	Упражнения на развитие речи и мышления. Пальчиковая гимнастика. Рисование пальчиковыми красками или восковыми мелками.	1
14.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу. Пальчиковая гимнастика. Дорожки (ручка и карандаш).	1
15.	Упражнения на развитие и тренировку зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Штриховка(ручка и карандаш).	1
16.	Упражнения на развитие умения работать по образцу. Пальчиковая гимнастика. Работа с трафаретами.	1
17.	Упражнения на развитие речи, воображения и мышления. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	1
18.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Работа в паре (конструктор «Тико»)	1
19.	Упражнения на развитие восприятия и мышления. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	1
20.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Крупные предметы различной формы.	1
21.	Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Мелкие предметы различной формы.	1
22.	Упражнения на развитие групповой сплоченности и сотрудничества. Пальчиковая гимнастика. Нитки, веревочки и узелки.	1
23.	Упражнения на развитие речи и расширение кругозора. Пальчиковая гимнастика. Работа с различными крупами.	1
24.	Упражнения на развитие зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты.	1

