

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Нурлат Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>25.05</u> 2026 г.	Директор МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат: <u>Х.Р.Шарапова</u> приказ № <u>226</u> от <u>26.05</u> 2026 г.
--	--

Программа воспитательной работы
летнего лагеря труда и отдыха с дневным
пребыванием детей «Мечта»
при МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат

(летняя оздоровительная компания 2025-2026 учебный год)

Возраст детей -14-17 лет

Нурлат , 2026

Содержание

I. Общие положения	6
II. Целевой раздел Цель и задачи Программы	8
III. Содержательный раздел Основные направления Программы	9
Инвариантные общие содержательные модули Программы	12
Вариативные содержательные модули Программы	18
Уровни реализации содержания Программы	20
IV. Организационный раздел	22
Уклад организации лагеря труда и отдыха детей	23
Реализация Программы воспитательной работы	28
Механизм реализации программы	30
Партнерское взаимодействие	32
Взаимодействие с родительским сообществом	33
Кадровое обеспечение	34
Методическое обеспечение	36
Материально-техническое обеспечение	37
Организационный период смены	39
Основной период смены	41
Итоговый период смены	43
Список литературы	45
<i>Приложение 1</i> Календарный план воспитательной работы в лагере труда и отдыха « »	48
<i>Приложение 2</i> Управленческая модель комплекса безопасности в лагере труда и отдыха	54
<i>Приложение 3</i> Инвариантные блоки работы лагеря труда и отдыха	56
<i>Приложение 4</i> Уклад организации лагеря труда и отдыха детей	59
<i>Приложение 5</i> Этапы реализации Программы	60
<i>Приложение 6</i> Финансирование Программы лагеря труда и отдыха детей	61

I. Общие положения

Программа лагеря труда и отдыха детей МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях труда и отдыха детей, их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью до 20 человек.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из социально-необеспеченных семей (многодетных, безработных, низким уровнем дохода), детей, находящихся под опекой и относящихся к «группе риска» (дети с асоциальным и аддиктивным поведением, безнадзорные дети, дети, занимающиеся бродяжничеством).

Программа лагеря труда и отдыха является продолжением воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда и отдыха.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

По продолжительности Программа реализуется в течение 21

календарного дня: с 29.06.2026 по 22.07.2026 г.

II. Целевой раздел

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации труда и отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций труда и отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации труда и отдыха, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы лагеря труда и отдыха следует учитывать возрастные группы детей от 14 до 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои

поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления Программы

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют содержание.

Блок	Содержание	Формы
«Мир»	мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	- литературные вечера, - исторические игры, - информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., - интеллектуальные и познавательные игры; - конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; - просмотр научно-популярных фильмов; - встречи с интересными людьми,

		- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания
«Россия»	<u>1 комплекс:</u> народы России, их тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость	- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты
	<u>2 комплекс:</u> суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды	- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; - проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест
	<u>3 комплекс:</u> служение российскому обществу и исторически сложившееся	- Движение Первых; - информационные часы и акции

	государственное единство, приверженность Российскому государству, многообразие национальностей России, российского общества: общины, религии	
	<u>4 комплекс:</u> русский язык – государственный язык Российской Федерации	- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве
	<u>5 комплекс:</u> природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	- экологические игры, экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде; - беседы об особенностях родного края; - акции бережного отношения к ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии
«Человек»	воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности (БДД, пожарная безопасность, техника безопасности и т.п.); - проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье; - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека

Инвариантные общие содержательные модули Программы:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание в рамках модуля реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации трудовой и образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом лагеря с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках модуля реализуется посредством применения различных форм:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализация иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате организации труда и отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления):

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление». Самоуправление в организации труда и отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации труда и отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой: - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации труда и отдыха детей и их оздоровления (с согласия родителей (законных представителей);
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры, экскурсии на предприятия, организацию тематических дней, участие в работе всероссийских профориентационных

проектов.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» основан на взаимодействии с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Мечта» включены следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный волонтерский отряд «Надежда» – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- мотивационная встреча «равный-равному» – способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерский мастер-класс – проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями добровольческого движения и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов ЛДП «Мечта» – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации труда и отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули Программы

Модуль «Цифровая и медиа-среда» предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности летнего лагеря труда и отдыха «Мечта» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации труда и отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта школы и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации труда и отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации труда и отдыха детей и их оздоровления;
- организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации труда и отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность». Проектная деятельность в условиях организации труда и отдыха детей реализуется в следующих формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно

занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством,

создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться:

- применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации труда и отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Организационные условия Программы обусловлены повышенным спросом

родителей и подростков на организованный труд и отдых. Особенности воспитательной работы лагеря труда и отдыха обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания подростка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием «Мечта» МАОУ «СОШ №2» организуется для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов (2 часа 30 минут). Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Дети – участники программы принимаются в образовательную организацию на должность подсобного рабочего по трудовому договору с оплатой трудовой деятельности на основании действующих муниципальных программ.

Программа воспитательной работы такой организации учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы. Педагогический коллектив школы старается построить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации труда и отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды: летний лагерь труда и отдыха «Мечта» располагается в МАОУ «СОШ №2» г.Нурлат, где имеется развитая система информационного обеспечения, которая способствует организации событийности, а также развитию атмосферы творческого сотрудничества учителей, учащихся и родительской общественности;
- цикличность: организация труда и отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация происходит ежегодно, сменяя учебную деятельность детей;
- временность: детский коллектив и педагогический состав смен ежегодно различен;
- многопрофильность и вариативность: в оздоровительном детском лагере труда и отдыха «Мечта» представлено разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;
- заданность законов и традиций: в летнем лагере труда и отдыха «Мечта» существуют свои «законы» и сложились традиции лагеря.

Законы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
2. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе;
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах;

4. Закон любви: любовь – одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся её;

5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории;

7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других;

8. Закон старости: помни: старость уважается у всех народов, будь цивилизован;

9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека;

10. Закон смелости: вчера ты трусил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!

Традиции лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»

1. Традиция 0:0 (не опаздывай на мероприятия лагеря);

2. Традиция доброго отношения к людям. человек, который делает какое-либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав, его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения);

3. «Зеленая» традиция (надо защищать окружающую среду, беречь и не рвать зеленые насаждения);

4. Традиция территории (если у какого либо отряда проходит какое-нибудь мероприятие, нельзя рядом играть, петь, громко разговаривать, потому что это им может помешать. В лагере есть своя территория, которую никто не вправе покидать);

5. Традиция «Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – действуй» (если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою идею);

6. Традиция «Если не ты, то кто же?» (если тебе доверили какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других);

7. Традиция поднятой руки (если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку, и ему дают право высказаться, и его никто не должен перебивать);

8. Традиция свободного микрофона (каждый человек имеет право высказаться).

Элементами уклада являются:

Быт лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум» находится на благоустроенной территории школы, имеет развитую техническую оснащенность и инфраструктуру помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Продолжительность смены составляет 3 недели (21 календарный день), в выходные дни ребенок остается дома с родителями (законными представителями). В будние дни все приходят утром в школу, идут в свои группы (отряды). Питание двухразовое: завтрак и горячий полноценный обед.

Трудовая деятельность в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум» включает в себя следующие виды работ: полив, подкормка растений, прополка, окучивание, рыхление почвы, уход за клумбами, пересадка комнатных растений, ежедневная уборка территории, спортивной площадки от листвы, мусора, благоустройство территории школы. Продолжительность трудовой деятельности в течение дня – 2 часа 30 минут.

Все рабочее и свободное время ребята находятся под присмотром воспитателей. Вожатые и волонтеры для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы. Возвращается ребенок домой около 15.00.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта» является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха

детей и их оздоровления. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Учитывая интенсивность деятельности, в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта» применяется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»

Время	Мероприятие
08.30 – 08.40	Прибытие детей
08.40 – 09.00	Линейка (построение), утренняя зарядка
09.00 – 09.10	Ежедневный инструктаж по технике безопасности
09.10 – 09.30	Завтрак
09.30 - 09.45	Свободное время
09.45 – 11.45	Трудовой десант
11.45 – 12.20	Обед
12.20 – 13.50	Культурно-массовые и спортивные мероприятия
13.50 – 14.00	Свободное время
14.00 – 14.30	Трудовой десант
14.30	Уход домой

Режим работы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей

«Мечта» – 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в

социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Корпоративная культура лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей

«Мечта» как элемент уклада, состоит из воспитательной миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и

партнерского стиля взаимоотношений с детьми и их родителями.

Предметно-эстетическая среда лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»: девизы, лозунги, заповеди, церемонии, программные документы. Символы лагеря труда и отдыха «Мечта» имеют смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»:

- торжественные: торжественные линейки (поднятие и спуск флагов еженедельно), организация смотров, парада, ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Символическое пространство лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Реализация Программы воспитательной работы

Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Механизм реализации программы

Этап		Сроки исполнения	Формы работы	Ответственный
I этап	Организационный период (подготовительный) февраль – май 2026 года	Февраль, 2026	Совещание при директоре	Директор
		Февраль-март, 2026	Создание нормативно-правовой базы	Заместитель директора
		Март-апрель, 2026	Разработка программ	Заместитель директора
		Апрель-май, 2026	Создание картотеки интересных дел	Начальник лагеря
		Апрель, 2026	Распределение кадров	Заместитель директора
II этап	Основной период (29.06-22.07.2026)	29-30.07.2026	Диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	Начальник лагеря Педагогический состав лагеря
		29.06-22.07.2026	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, проведение спортивных соревнований, экскурсий и т.п.	
			Реализация программы	
			Работа творческих мастерских	
III этап	Итоговый период (аналитический)	22-25.07.2026	Подведение итогов	Начальник лагеря
		28-31.07.2026	Выработка перспектив деятельности организации	Заместитель директора
		25-28.07.2026	Анализ предложений со стороны детей, родителей, педагогов	Заместитель директора
		24-25.07.2026	Представление продуктов деятельности	Начальник лагеря

IV этап	Этап последствий	Август, 2026	Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности	Начальник лагеря Заместитель директора
		Сентябрь 2026	Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами детей	Заместитель директора

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря труда и отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Взаимодействие с центром занятости населения.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;
- совместная реализация тематических и профильных мероприятий смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми с

организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными
организациями лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием
детей**

«Мечта»

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
июль	Межрегиональный музей Закамья и г.Нурлат	Посещение выставок, просмотр экспозиций музея	Начальник лагеря, воспитатели
июль	Нурлатское местное отделение российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Дни единых действий, участие в проектах, акциях	
июль	Районное отделение «Юнармия»	Совместное проведение мероприятий	
июль	Организация «Боевое братство»	Совместное проведение мероприятий	
июль	Центр занятости	Посещение Центра	
июль	Пожарная часть №2	Посещение пожарной части	
июль	КДЦ «Грани» г.Нурлат	Совместное проведение мероприятий	
июль	Дом дружбы народов г.Нурлат	Совместное проведение мероприятий	
июль	Межпоселенческая библиотека г.Нурлат	Совместное проведение мероприятий	

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает разнообразные форматы.

**Взаимодействие с родительским сообществом лагеря труда и отдыха
с дневным пребыванием детей «Мечта»**

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	Информирование родителей о работе лагеря, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	Начальник лагеря

Тематические родительские собрания	Проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	Заместитель директора
Родительские дни и участие родителей в событиях школы	Дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	Заместитель директора Начальник лагеря
Информационные стенды для родителей	Размещение информационных стендов в местах, отведенных для родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	Начальник лагеря
Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Заместитель директора

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря труда и отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области

воспитания и образования;

- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадры	Функции деятельности персонала
Начальник лагеря	- осуществляет руководство работой лагеря, - обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы; - несет ответственность за жизнь и здоровье детей
Воспитатели	- отвечают за организацию работы отряда и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органа самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов
Технические работники	- содержат мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживают чистоту помещений лагеря

К работе в детском лагере труда и отдыха допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)», и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), обязательные предварительные медицинские осмотры и периодические медицинские осмотры (обследования), необходимые для выполнения работ, предусмотренных пунктами 18-20 перечня работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, утвержденного указанным приказом.

Руководитель детского лагеря труда и отдыха назначается приказом директора на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права руководителя лагеря определяются должностной инструкцией.

При приёме на работу в детский лагерь труда и отдыха работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Руководитель и работники детского лагеря труда и отдыха несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание подростков в детском лагере труда и отдыха, их жизнь и здоровье.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря труда и отдыха детей и их оздоровления, заместитель директора школы по воспитательной работе, воспитатель, старший вожатый). На основе Программы для определенной смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены,

игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

**План методического обеспечения лагеря труда и отдыха с
дневным пребыванием детей «Мечта»**

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно - методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	Апрель, 2026	Заместитель директора
	Проведение инструктивно - методических совещаний	Апрель, 2026	Заместитель директора Начальник лагеря
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	Май, 2026	Заместитель директора
	Создание картотек интересных дел	Февраль – май, 2026	Начальник лагеря
	Разработка программ воспитательной работы для каждой смены, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	Февраль - апрель	Начальник лагеря
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	Февраль – май, 2026	Заместитель директора
	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	Апрель- Август, 2026	Заместитель директора
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	Май – август, 2026	Начальник лагеря
	Оформление стендов, выставок	Май- Август, 2026	Начальник лагеря
	Разработка диагностического материала	Май- Июнь, 2026	Педагог- психолог

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта» для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики

Татарстан;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы
воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием
детей «Мечта»**

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Вход в ОО	Проведение торжественных линеек	флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Республики Татарстан	Начальник лагеря
Кабинеты	Проведение занятий на досуговых пришкольных площадках, проведение мероприятий в отрядах лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	Начальник лагеря
Спортивный зал, спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры	Воспитател и
Школьный двор	Проведение досуговых мероприятий	Материалы для творчества	Воспитатели

Актный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	Воспитатели
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	Библиотекарь
Школьная столовая	Приём пищи	Технологическое оборудование	Начальник лагеря
Призовой фонд	Обеспечение наградным материалом	Грамоты, подарки, ценные призы	Начальник лагеря
Отрядные уголки. Рекреации	Свободное время	Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, стенды	Начальник лагеря

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»;
- сформировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, Малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение: гимны РФ и РТ
	смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	

Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на стендах отрядных уголков	Содержание выстраивается, исходя из особенностей деятельности в условиях лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Мечта»
Презентация программы смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Применяется интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
<i>Отрядный уровень (инвариантные формы)</i>		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Ведение журналов инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум»
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр направлен на формирование уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум»
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
	общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	

Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Для лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Максимум» применяется формат творческого выступления с представлением визитных карточек команд-отрядов.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом реализации задачи организационного периода	Формат беседы-дискуссии

Основной период смены

Основная задача: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
<i>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации, ГимнаРТ	К организации события привлекаются старшеклассники
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, литературно-музыкальная постановка, участие во Всероссийских акциях. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
	детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	

Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы Обязательное соблюдение принципов справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
<i>Отрядный уровень (инвариантные формы)</i>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Ежедневный итоговый сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
	смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	

Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
<i>Общелагерьный уровень (инвариантные формы)</i>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос флагов Российской Федерации, Республики Татарстан Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.
<i>Отрядный уровень (инвариантные формы)</i>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
	сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком	Форма универсальна и органична для любого типа

	Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития, возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.	организации отдыха детей и их оздоровления.
--	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. – (Творческое лето) // 3. Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. З.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 46-48.
4. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
5. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 52-62.
6. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. – (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011. – № 4. – С. 45-53. – Библиогр.: с. 53 (7 назв).
7. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
8. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 75-81.
9. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. – (Методический кабинет). – (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 32-37.
10. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. – (Ура!

Каникулы) //

12. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Дону: Феникс, 2005. – 311с.
13. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. – 2011. – № 5. – С. 6-13
14. Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали: представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. – (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. – 2011. – № 4. – С. 18-24.
15. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок Физкультура в школе и летний отдых. – (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. – 2011. – № 10. – С. 56-64.
16. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. – (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. – 2011. – № 3 (май-июнь). – С. 95-98.
17. Новикова. – (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011. – № 3 (67). – С. 15-17.
18. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. – (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. – 2011. – № 13. – С. 10.
19. Орленок: книга вожакого. М., 2005.
20. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
21. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
22. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
23. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 224.
24. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08.

2011. – № 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. – 2011. – № 6. – С. 11-21. – Прил. Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
26. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006. – 285с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

http://edu.mgou.ru/news/lager__1573

<http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-dulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevny-m-prebyvaniem-detei.html>

<http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

Управленческая модель комплекса безопасности в лагере труда и отдыха



Начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья подростков в лагере. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья подростков. Воспитатели проводят инструктаж с детьми по технике безопасности перед выполнением различных форм деятельности, а также по технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проводятся мероприятия по обеспечению охраны труда детей и санитарно-гигиенических условий пребывания детей в лагере, контроль выполнения

детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены и профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией.

Инвариантные блоки работы лагеря труда и отдыха

«Мир»	«Россия»	«Человек»
		
<i>Задачи и содержание блоков</i>		
Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности Содержание: • мировая культура, • знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, • вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку. • знакомство с духовными ценностями человечества	Задачи: формирование у подростков гражданского самосознания Содержание: • народы России, историческое единство народов России, уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, • память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранение исторической правды, • служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, • русский язык – государственный язык Российской Федерации, • природа малой Родины, своего края, России, сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов	Задачи: воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности Содержание: • культура здорового образа жизни, • личная безопасность, • общественная безопасность
<i>Мероприятия по направлениям</i>		
• литературные вечера, • исторические игры, • информационные часы на тему: «Жизнь	• торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни	• проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, • игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки и т.д., • интеллектуальные и познавательные игры; • конструкторская, исследовательская и проектная деятельности; • просмотр научно-популярных фильмов; • встречи с интересными людьми, • дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, • тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания	государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; • тематические дни; • использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты, • проведение тематических занятий о героизме и мужестве; • проведение встреч с героями России; • вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», патриотическое воспитание подростков, формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине; • посещение мемориальных комплексов, • Движение Первых; • информационные часы и акции, • организация выставок книг, посвященных русскому языку; • знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве, • экологические игры, • акции бережного отношения к	мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; • проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; • мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье; • игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека
---	--	---

	ресурсам природы; • конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику	
--	--	--

Сотрудничество с детскими учреждениями культуры



Единое воспитательное пространство

Уклад организации лагеря труда и отдыха детей

Характеристики уклада организации лагеря				
Открытость организации как социальной среды	Цикличность (сменяемость деятельности)	Временность	Всеобщность	Вариативность (разнообразие видов деятельности)



Этапы реализации Программы

