



Начальникам
отделов (управлений) образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан

О допуске детей и привлечении их
к работам по обслуживанию
учебно-воспитательных
учреждений

Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет для сведения и использования в работе письмо руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Г.Г. Онищенко от 24.06.2013 г. № 01/7100-13-32 по вопросу допуска детей и привлечения их к работам по обслуживанию учебно-воспитательных учреждений в целях привития навыков для последующей социализации (участие школьников в общественно полезном труде, трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация).

Приложение: письмо руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Г.Г. Онищенко от 24.06.2013 г. № 01/7100-13-32 на 4 л. в 1 экз.

Заместитель министра

С.В. Гиниатуллина

Ю.В. Пухова
(843) 292-61-68



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
(РОСПОТРЕБНАДЗОР)

Вадковский пер., д. 18, стр. 5 и 7, г. Москва, 127994
Тел.: 8 (499) 973-26-90; Факс: 8 (499) 973-26-43
E-mail: depart@gsen.ru <http://www.rosпотребнадзор.ru>
ОКПО 00083339 ОГРН 1047796261512
ИНН 7707515984 КПП 770701001

Руководителям управлений
Роспотребнадзора по субъектам
Российской Федерации, по
железнодорожному транспорту

24.06.2013 № 01/2100-13-32
На № _____ от _____

О выполнении перечня поручений по
результатам работы мобильной приемной
31 мая 2013 года

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека во исполнение п.8.2 перечня поручений по результатам работы 31 мая 2013 года мобильной приемной Президента Российской Федерации в детских учреждениях, расположенных в субъектах Российской Федерации по вопросу допуска детей и привлечением их к работам по обслуживанию учебно-воспитательных учреждений в целях привития навыков для последующей социализации сообщает следующее.

В системе воспитания и обучения детей школьного возраста особое место занимают учреждения для детей, нуждающихся в поддержке государства, особенно с круглосуточным пребыванием детей. Большое социальное значение имеют в первую очередь учреждения для детей-сирот или детей, лишившихся родительского попечения.

В настоящее время в Российской Федерации к государственным учреждениям для детей-сирот относятся детские дома, детские дома-школы, школы-интернаты для детей-сирот, школы-интернаты для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, дома-интернаты для детей, социальные приюты (учреждения социальной защиты).

Главной особенностью данных учреждений является длительное пребывание в них детей. При этом повышаются требования к постановке воспитательной работы, организации суточного режима, проведению оздоровительных мероприятий по сравнению с учреждениями, которые посещают дети из семей, т.е. ставится задача умелого сочетания процесса обучения, воспитания и укрепления здоровья детей и подростков.

Следует отметить, что учреждения для детей-сирот совершенствуют свою деятельность в рамках осуществления Государственной политики и реализации

тенденция совершенствования семейных детских домов, имеющих земельные участки, где прививаются социально-бытовые навыки детям.

На сегодняшний день использование детского труда регулируется Законом «Об образовании» от 10.06.1992 №3266-1 (ч. 4 ст. 50) (и с 01.09.2013 Законом «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ (ч.4 ст.34)), постановлением Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 №163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет», постановлением Минтруда России от 07.04.1999 №7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную», СанПиН 2.4.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.09.2009 №58, а также Типовыми положениями об учреждениях.

Согласно ч.4 ст.50 Закона «Об образовании» от 10.06.1992 №3266-1 (и ч.4 ст.34 Закона «Об образовании» от 29.12.2013 №273-ФЗ) привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Таким образом, важнейшим условием привлечение ребенка к труду в образовательном учреждении является наличие добровольного согласия его и его родителей (законных представителей). Данное согласие может быть оформлено в форме отдельного документа (заявления, соглашения, либо условие об этом должно содержаться в договоре между образовательным учреждением и родителями).

В случае, если добровольное согласие от ребенка и его родителей (законных представителей) не получено, а ребенок, тем не менее, привлекается к труду, это является принудительным трудом, который, согласно ст.37 Конституции Российской Федерации и ст.4 Трудового кодекса Российской Федерации, запрещен.

Таким образом, если ребенок и его законные представители не давали согласия на использование труда ребенка, его не могут принудить привлекать к труду, в т.ч. дежурить по школе, классу, или принимать участие в летней трудовой практике и др.

Если же добровольное согласие на труд у образовательного учреждения имеется, то важно следить за тем, чтобы этот труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда, перечня разрешенных видов работ и нагрузок для несовершеннолетних. В частности, недопустимо в рамках дежурства привлекать детей к мытью окон, подъему тяжелых предметов (например, перетаскивание парт, досок и пр.), к работе в непосредственной близости от автомобильных и железных дорог и т.д.

Занятия по трудовому обучению необходимо проводить согласно учебной программе (плану), а учащиеся должны быть атт

Если какие-то виды трудовой деятельности можно обосновать в рамках образовательной программы по труду, то все, что находится за пределами учебной программы, выполняется исключительно на добровольных началах, с соблюдением трудового законодательства и законодательства об охране труда детей.

Не следует путать дежурство или летнюю трудовую практику, являющуюся, по сути, добровольным трудом на безвозмездной основе с работой несовершеннолетнего по трудовому договору.

Согласно ст.63 Трудового Кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, может быть заключен трудовой договор, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

С 16 лет трудовой договор может быть заключен с несовершеннолетним и без согласия родителей (законных представителей) (ст.63 ТК РФ). Однако следует помнить, что работа учащихся по трудовому договору имеет свои особенности.

В частности: работа должна осуществляться в свободное от учебы время; труд должен быть легким; труд не должен быть противопоказан ребенку по состоянию здоровья и возрасту; работа не должна быть вредной или опасной; работа должна осуществляться с соблюдением норм нагрузок, СанПиН и правил охраны труда; работа не должна осуществляться сверхурочно, в ночное время, выходные, нерабочие праздничные дни.

Применительно к СП 2.4.990-00. «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и СП 4076-86 от 06.03.1986 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» для детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях трудовое обучение имеет не только учебно-воспитательное и оздоровительное значение, но и является важным средством компенсации и коррекции нарушенных функций.

Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном производительном труде являются незаменимыми факторами нравственного и интеллектуального развития и формирования личности. Овладение трудовыми навыками, привитие любви к определенной профессии имеет большое психологическое значение для последующего трудоустройства детей по окончании школы.

Во всех учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школах-интернатах) трудовое обучение (содержание

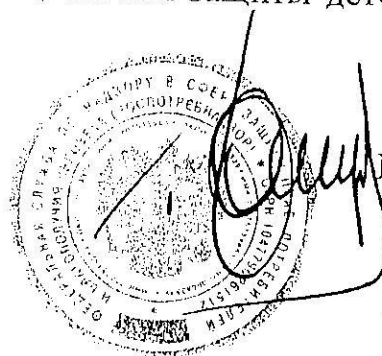
задачами школ. При этом, чем значительнее отклонения в развитии детей, тем более специфичным является их трудовое обучение.

Содержание трудового воспитания и обучения определяется соответствующими программами.

Санитарными правилами допускается оборудование мест для обучения воспитанников социальным навыкам, в том числе приготовлению пищи и обслуживанию себя.

В связи с вышеизложенным, прошу принять исчерпывающие меры по проведению разъяснительной работы по данному вопросу с федеральными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, а также с органами социальной защиты детей и институтами гражданского общества.


Руководитель



Г.Г. Онищенко

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сафина Э.Р.	-	Согласовано 02.08.2013 18:46	-
2	Гиниатуллина С.В.	-	 Подписано 02.08.2013 20:10	-