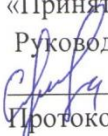
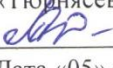



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тюрясевская  
средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района  
Республики Татарстан»

<p>«Принято» Руководитель ШМО  Сороколетов С.А. Протокол №5 От «05» апреля 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УР МБОУ «Тюрясевская СОШ»  Космачева Т.М. Дата «05» апреля 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Тюрясевская СОШ»  Михайкин В.А. Приказ № 43 -ОД От «05» апреля 2019г.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии,**

**10-11 классы**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №7 от «05» апреля 2019г

Составители программы: учитель ОБЖ Рябов Е.А

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р);
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство науки и образования Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011;
4. Региональный базисный учебный план 5 - 8 классов, утвержденный приказом Министерства образования Республики татарстан от 06.05.2014 г. № 824;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03 марта 2004 г. № 13-12: «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г № 74. на 2016/2017 учебный год»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2016/2017 учебный год»;
7. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 200
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Тюрясевская СОШ».
10. Методическое письмо: "О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
11. Санитарные правила и нормы: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189, об утверждении Сан-Пин 2.4.2.28.21-10.

Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, описание материально технического обеспечения образовательного процесса, приложения к программе.

## Учебно- тематическое планирование.

№	Разделы	Количество часов	
		10 класс	11 класс
1	Вводный урок.	1	1
2	Растениеводство	8	5
3	Производство и окружающая среда.		7
4	Материаловедение		4
5	Машиноведение		2
6	Основы предпринимательства	9	
7	Информационные технологии	2	
8	Техническое творчество. Основы художественного конструирования.	8	8
9	Творческие проектные работы.	7	7
	Итого:	35	34

### 1.2.Предмет «Технология" принадлежит образовательной области Технология».

### 1.3.Цели и задачи изучения предмета.

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры;
- **привитие** элементарных знаний и умений по основам предпринимательской деятельности, производству товаров и услуг;
- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- **обеспечение** учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- **воспитание:** трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- **овладение** основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- **использование** в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Для рабочей программы 10,11 классов базовыми являются разделы: «Основы предпринимательства», «Художественная обработка материалов», «Проект», «Профессиональное самоопределение».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно

акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

#### **1.4 Концепция (основная идея программы)**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных и трудовых умений и навыков, универсальных способов деятельности и общекультурных, учебно-познавательных, информационных, социально-трудовых компетенций.

**Общекультурные компетенции** – познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, мира.

**Учебно-познавательные компетенции** – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Информационные компетенции** – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Социально-трудовые компетенции** – умения ориентироваться на в мире профессий, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. В связи с тем, что программа рассчитана на сельскую школу весной и осенью предусмотрены практические занятия на пришкольном участке.

#### **1.5.Обоснованность программы.**

**Главной особенностью программы является ее направленность на:**

**развитие** инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

**использования** знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

**совершенствование** умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

**формирование** представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

**формирование** способности придавать экологическую направленность любой деятельности.

**Программа отличается:**

ярко выраженной направленностью на духовно-нравственное развитие личности учащихся в процессе социализации.

**Программа реализует:**

идею межпредметных связей при обучении технологии, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается, прежде всего, в выделении дополнительного

материала, расширяющего основное содержание программы;

культуроведческий аспект в обучении технологии, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории традиций и ремесел народов Республики Татарстан, информации о технологиях современного производства.

**Программа предусматривает прочное усвоение материала. С этой целью:**

На повторение изученного материала в программе отводится значительное место.

Для закрепления теоретических знаний предусмотрены практические занятия.

**1.6. Структура и основные принципы отбора материала.**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области культуры, эргономики, эстетики труда, основы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- сведения о технологической культуре производства;
- перечень специальных терминов.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе обучения на предшествующей ступени. Соблюдая преемственность, предусматривается обучение технологии на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль практических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для развития познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории предпринимательства.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки технологии, раскрывающие роль и значение различных технологий в современном мире. Учитывая региональные особенности нашего района 10 % от учебного времени отводится для изучения средне-поволжских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа национально-региональный компонент проводятся параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой урока. Для наиболее полного освоения теоретических знаний и получения практических навыков специально подобраны творческие задания и предметы труда имеющие потребительское значение. Разделы учебников содержат значительное количество заданий разного уровня сложности. При изучении разделов решаются и другие задачи: творческого и эстетического развития учащихся, формирования общих учебных умений (слушать, выделять главное, работать с различными предметами труда и информацией, планировать последовательность действий, контролировать, работать индивидуально и коллективно). Повторение ранее изученного материала производится в соответствии с изучаемым разделом. Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей. Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

### **1.7. Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по основным видам трудовой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

### **1.8.Сроки реализации программы – 3года (2016-2019 г.)**

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

**2.1.Место и роль курса в обучении.** Учебный предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов, природной и социальной среды.

## **2.2.Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы обучения:** Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

### **Методы и приёмы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.
- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- метод творческих проектов.

### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- слушание объяснений учителя.
- слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- самостоятельная работа с учебником.
- работа с научно-популярной литературой;



- отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- написание рефератов и докладов.
- анализ формул.
- решение текстовых количественных и качественных задач.
- систематизация учебного материала.
- наблюдение за демонстрациями учителя.
- просмотр учебных фильмов.
- анализ графиков, таблиц, схем.
- объяснение наблюдаемых явлений.
- изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
- анализ проблемных ситуаций.
- работа с раздаточным материалом.
- сбор и классификация коллекционного материала.
- измерение величин.
- выполнение работ практикума.
- выявление и устранение неисправностей в оборудовании.
- моделирование и конструирование.

### **2.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; -профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Рефлексивная деятельность:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива. Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей. Оценивает свои учебные достижения, поведение. Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности

**2.4. Межпредметные связи предмета с другими предметами учебного плана.** Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Эти связи с **алгеброй** и **геометрией** при проведении расчетных операций и графических построений; с **химией** при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с **физикой** при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов; видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

## **2.5. Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.**

**В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать:**

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

**Общие технологические, трудовые умения и способы деятельности.**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; особенности развития предпринимательства в России, принципов маркетинга, систему налогообложения.

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с

учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; составлять бизнес-план.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**В результате изучения раздела «Агронамические технологии» ученик должен:**

**знать/понимать**

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь**

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы.

**В результате изучения раздела «Основы предпринимательской деятельности» ученик должен:**

**знать/понимать**

цели и задачи предпринимательской деятельности, историю предпринимательства, ресурсы и факторы производства, закономерности функционирования трудового коллектива, формы оплаты труда, закономерности продвижения товаров на рынок, составляющие цен на товары и услуги;

**уметь**

разрабатывать и составлять бизнес-планы; производить калькуляцию себестоимости; разрабатывать план маркетинговых действий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**В результате изучения разделов «Основы художественного проектирования изделий», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг» ученик должен:**

**знать/понимать**

законы художественного конструирования, алгоритм дизайна, научный подход в проектировании изделий, основы декоративно-прикладного искусства народов южного Урала.

**уметь**

производить экспертизу и оценку изделия, работать с банком идей; подбирать инструменты и материалы для выполнения дизайн-проектов, разрабатывать технологические карты, выполнять проектную документацию.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**В результате изучения разделов «Производство. Труд и технологии», «Профессиональное самоопределение и карьера» ученик должен:**

**знать/понимать** профессиональная деятельность. Ее цели и функции; что является фактором успеха в профессиональной деятельности; понятие разделения, специализации и кооперации труда; существующие формы разделения труда; различие между понятиями профессии и специальности; понятие перемены труда; виды деятельности человека; исторические предпосылки возникновения профессий, специализация и формы разделения труда; понятие «отрасль»; определение материальной и нематериальной сфер производства; понятия «производственное предприятие». «производственное объединение», «научно – производственное объединение», «межотраслевой комплекс»; что такое составляющие производства; понятия «средства труда», «средства производства», «орудия производства»; что представляет собой производственный технологический процесс- что входит в понятие «культура труда»; что такое научная организация труда; какими мерами обеспечивается безопасность труда; понятие охраны труда; что такое этика; что означают понятия «мораль» и «нравственность»; какие нормы поведения предписывает профессиональная этика; виды профессиональной этики- основные этапы профессионального становления; значение понятий «профессиональная обученность» и «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство»; сущность понятий «профессиональная карьера», «должностной рост», «призвание»;

**уметь**

планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные- планировать будущую профессиональную карьеру; правильно оценивать собственные профессиональные данные; составлять профессиональное резюме;

написать автобиографию, производить экспертизу и оценку изделия, работать с банком идей; подбирать инструменты и материалы для выполнения дизайн- проектов, разрабатывать технологические карты, выполнять проектную документацию.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** открытия собственного дела, профессиональной и трудовой деятельности.

**3.Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 10-11 классах выделяется по 35 и 34 часа соответственно, (по 1 часу в неделю.), на изучение тем НРК отводится 4 часа в каждом классе.

Рабочая программа 10-11 класса включает в себя следующие разделы: «Основы предпринимательства», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Агрономические технологии», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение технологии на этапе общего среднего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10- классе– 35 часов, в 11- классе -34 часа. Школьный учебный план предусматривает изучение технологии по 1 часу в неделю в 10- 11 классах, всего – 69 часов, на изучение тем НРК отводится 4 часа в каждом классе.

Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются

Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются

Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются 3

В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой

Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска

Норма времени превышает установленную на 20% и более



Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова

Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова

Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова

4

«2»

Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших

Точность изделия выходит за пределы поля допуска

Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока

Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания

Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места

Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

5

«1»

Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа

Учащийся допустил неисправимый брак

Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить

Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами

Полное незнание правил организации рабочего места

Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

### **Примерные нормы оценки практической деятельности**

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### **Качество изделий (работы)**

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**6. Описание материально-технического обеспечения учебного курса.** Технология. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2006.-208с.

Старикова Е. В. Корчагина Г. А. Дидактический материал по трудовому обучению: 10-11Класс: Книга для учителя М.: Просвещение, 1996.

1. Технология.10 класс : поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.

2. Предметные недели в школе 5-11 класс

Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.

Технология. Учебник для учащихся 11класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2006.-208с.

Творческий проект по технологии 10-11класс

1. Технология.

11 класс поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.

2. Предметные недели в школе 5-11 класс

3. Журнал «Школа и производство»

## **6.2 Литература для учителя**

1. Стандарт основного общего образования по технологии.

2. . Арефьев И. П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.
3. 2. Зуева Ф. А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф. А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.
4. 3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8 за разные года, М.: Школьная пресса
5. 4. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. 5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В. М.Казакевич, А. В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001
7. 6. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002.
8. 7. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И. А. – М.: Вентана-Графф, 2003.
9. 8. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А. В., Сасова И. А., - М.: Вентана-Графф, 2002.
10. 9. Ставрова О. Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
11. 10. Технология: этот чудесный батик (конспекты занятий к разделу «Художественная роспись ткани»)/Авт.-сост. А. А.Ярыгина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 78с.
12. 11. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В. Д.Симоненко./авт.-сост. Е. А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
13. 12. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е. Д., Суслина В. Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
14. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.

#### **Литература для учащихся**

15. 1. Белецкая Л. Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006.
16. 2. Божко Л. А. Бисер. – М.: Мартин, 2002.
17. 3. Гильман Р. А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
18. 4. Голубева Н. Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
19. 5. Еременко Т. И., Заболуева Е. С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
20. 6. Еременко Т. И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
21. 7. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003.
22. 8. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004.
23. 9. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001.
24. 10. Кашкарова-Герцог Е. Д. Руководство по рукоделию для детей и взрослых. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999.
25. 11. Котенкова З. П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002.
26. 12. Кулик И. А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

27. 13. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003.
28. 14. Лихачева Л. Б., Соловей А. В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005.

#### **6.4 ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

1. Кулинария. Дело вкуса. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Паблишинг», 2000.
2. Энциклопедия интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000.
3. Изонить. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. AlisaStudio, 2002.
4. Мультимедийная энциклопедия. Секреты красоты. [Электронный ресурс]. ООО «Руссобит Паблишинг», 2004.
5. Текстильное творчество. [Электронный ресурс]. ООО «Терра», Новосибирск, 2005.
6. Декоративные композиции. [Электронный ресурс]. ООО «Студия компас», 2005
7. Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс]. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
8. Коллекция схем для вышивки крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2005
9. Самоучитель. Дизайн интерьеров. [Электронный ресурс]. ООО «Бизнес софт», 2006.
10. Вышивка по картону. [Электронный ресурс]. AlisaStudio, 2002.
11. Энциклопедия здорового питания. [Электронный ресурс]. ООО «Медиа-сервис», 2000.
12. Вышивка крестом. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
13. Уроки рукоделия. Вязание на спицах. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2004.
14. Практическая энциклопедия садовода. [Электронный ресурс]. Компания «Одиссей», 2006.
15. Цветочная фантазия. [Электронный ресурс]. ООО «АРК - Систем», 2006.
16. Уроки рукоделия. Пэчворк и квилт. [Электронный ресурс]. ЗАО «Новый диск», 2007.

#### **6.5 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.).

<http://remesla.ru/>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

Информация о технологии получения трансгенных организмов: выделение ДНК, клонирование генов, трансформация. Интерактивные тесты, анимационные вставки и словарь терминов.

<http://citnews.unl.edu/hscroptechology/index.html>

Сахар (сахароза): исторические факты, источники в природе, применение, производство, потребление.

<http://www.krugosvet.ru/articles/03/1000344/1000344a1.htm#1000344-A-101>

Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.

<http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm>

Соединения железа в природных водах: источники поступления, влияние на качество воды, физиологическая роль в организме человека.

<http://www.water.ru/bz/param/ferrum.shtml>

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

[http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/6\\_1/](http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/)

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Учебники по ДПИ.

<http://remesla.ru/>

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm>

Презентация служит для демонстрации основных способов формообразования изделий из пластичных материалов и разработана как наглядно-визуальное средство для урока технологии "Способы ручной формовки изделий из глины". Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2003/12/MG1.PPT>

Последовательность выполнения игрушки, эскиз игрушки, чертежи деталей.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/toy/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/)

Этапы создания картины на бересте.

<http://www.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/beresta/>

Работы, техника выполнения макраме, описание выполнения работ, эскизы.

[http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb\\_dt/mak/](http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/mak/)

Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>

Сайт посвящен истории, современному состоянию, художественным и технологическим особенностям традиционных художественных промыслов и ремесел Нижегородской области. Сведения о промыслах систематизированы по направлениям: роспись и резьба по дереву (хохломяская, городецкая), работы по металлу, камню и кости, гончарное дело.

