

Справка по результатам работы школы по профилактике экстремистской и террористической деятельности, антитеррористическому просвещению обучающихся в МБОУ «Степногорская ООШ» в I четверти 2025-2026 учебного года

Цель проверки: оценка эффективности реализации мероприятий по профилактике экстремистской и террористической деятельности, качество организации просветительской и воспитательной работы по антитеррористическому просвещению обучающихся.

Сроки проверки: сентябрь – октябрь 2025 г.

Формы и методы проверки: собеседования и беседы с классными руководителями и обучающимися, наблюдение, посещение мероприятий.

Проверку проводила заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Степногорская ООШ» Мухаметзина И.Х.

В школе проводится комплексная работа по профилактике экстремизма и терроризма. Ее главная цель — сформировать у учащихся неприятие идеологии насилия, научить их распознавать угрозы и безопасно вести себя в потенциально опасных ситуациях, а также воспитать уважение к разным культурам и умение конструктивно разрешать конфликты.

Для достижения этой цели в школе реализуется многоплановая система мер:

- Просветительская работа: проводятся тематические классные часы, на уроках обществознания, истории, литературы и ОБЭР обсуждаются вопросы исторического наследия разных народов, ответственности за свои действия.

- Практическая отработка навыков: проводятся тренировочные эвакуации и инструктажи по действиям при угрозе теракта; используются деловые и ролевые игры, где учащиеся учатся принимать решения в стрессовых ситуациях, отличать манипулятивные техники, отказываться от участия в опасных действиях.

- Психолого-педагогическая поддержка: с детьми из «группы риска» проводятся индивидуальные беседы; для всех школьников организуются тренинги и беседы по развитию эмоционального интеллекта, управлению агрессией и конструктивному разрешению конфликтов.

- Работа с информационным пространством: учащиеся учатся распознавать фейки, пропаганду и деструктивный контент в интернете; в школе размещаются наглядные материалы (стенды, буклеты) с правилами безопасного поведения онлайн и офлайн.

- Вовлечение в позитивную деятельность: школьники участвуют в патриотических и культурно-просветительских мероприятиях, участвуют в кружках, секциях, волонтерских объединениях, что даёт им возможность реализовать себя.

- Влияние на родителей (законными представителями): на родительских собраниях обсуждаются риски вовлечения подростков в деструктивные сообщества, даются рекомендации по контролю за онлайн-активностью детей; организуются совместные мероприятия школы и семьи, направленные на укрепление доверительных отношений и формирование общих ценностей.

- Мониторинг и диагностика: регулярно проводятся опросы и анкетирования, чтобы оценить уровень осведомлённости учащихся и их отношение к проблеме; ведётся наблюдение за социальной атмосферой в классах, выявляются потенциальные конфликты.

Такая комплексная работа позволяет:

- формировать у школьников критическое мышление и устойчивость к манипуляциям;
- создавать в школе среду;
- укреплять партнерство семьи и школы в вопросах воспитания;

Справка по результатам работы школы по профилактике экстремистской и террористической деятельности, антитеррористическому просвещению обучающихся в МБОУ «Степноозерская ООШ» в 1 четверти 2025-2026 учебного года

Цель проверки: оценка эффективности реализации мероприятий по профилактике экстремистской и террористической деятельности, качество организации просветительской и воспитательной работы по антитеррористическому просвещению обучающихся.

Сроки проверки: сентябрь – октябрь 2025 г.

Формы и методы проверки: собеседования и беседы с классными руководителями и обучающимися, наблюдение, посещение мероприятий.

Проверку проводила заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Степноозерская ООШ» Мухаметзянова И.Х.

В школе проводится комплексная работа по профилактике экстремизма и терроризма. Ее главная цель — сформировать у учащихся неприятие идеологии насилия, научить их распознавать угрозы и безопасно вести себя в потенциально опасных ситуациях, а также воспитать уважение к разным культурам и умение конструктивно разрешать конфликты.

Для достижения этой цели в школе реализуется многоплановая система мер:

- Просветительская работа: проводятся тематические классные часы, на уроках обществознания, истории, литературы и ОБЗР обсуждаются вопросы исторического наследия разных народов, ответственности за свои действия.

- Практическая отработка навыков: проводятся тренировочные эвакуации и инструктажи по действиям при угрозе теракта; используются деловые и ролевые игры, где учащиеся учатся принимать решения в стрессовых ситуациях, отличать манипулятивные техники, отказываться от участия в опасных действиях.

- Психолого-педагогическая поддержка: с детьми из «группы риска» проводятся индивидуальные беседы; для всех школьников организуются тренинги и беседы по развитию эмоционального интеллекта, управлению агрессией и конструктивному разрешению конфликтов.

- Работа с информационным пространством: учащиеся учатся распознавать фейки, пропаганду и деструктивный контент в интернете; в школе размещаются наглядные материалы (стенды, буклеты) с правилами безопасного поведения онлайн и офлайн.

- Вовлечение в позитивную деятельность: школьники участвуют в патриотических и культурно-просветительских мероприятиях; участвуют в кружках, секциях, волонтёрских объединениях, что даёт им возможность реализовать себя

- Взаимодействие с родителями (законными представителями): на родительских собраниях обсуждаются риски вовлечения подростков в деструктивные сообщества, даются рекомендации по контролю за онлайн-активностью детей; организуются совместные мероприятия школы и семьи, направленные на укрепление доверительных отношений и формирование общих ценностей.

- Мониторинг и диагностика: регулярно проводятся опросы и анкетирования, чтобы оценить уровень осведомлённости учащихся и их отношение к проблеме; ведётся наблюдение за социальной атмосферой в классах, выявляются потенциальные конфликты.

Такая комплексная работа позволяет:

- формировать у школьников критическое мышление и устойчивость к манипуляциям;
- создавать в школе среду;
- укреплять партнёрство семьи и школы в вопросах воспитания;
- снижать вероятность вовлечения молодёжи в экстремистские и террористические группы.

В результате учащиеся не только получают знания о последствиях экстремизма и терроризма, но и приобретают практические навыки безопасного поведения, учатся уважать различия и находить мирные способы решения проблем.

Ключевым направлением работы в 1 четверти стали тематические классные часы, которые проводились на протяжении всей четверти. В ходе этих занятий ребята не только получили систематизированные знания о природе терроризма и экстремизма, но и научились распознавать признаки вербовки, освоили алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, сформировали твёрдое неприятие любой формы насилия и радикальных идей. Особое внимание уделялось развитию критического мышления, чтобы школьники могли самостоятельно анализировать информацию и противостоять манипулятивным техникам.

В отчетный период проводились следующие мероприятия:

- Классные часы на тему «Терроризм: как не стать жертвой вербовки», «Мы против террора», «Что такое терроризм», «Скажем терроризму и экстремизму – нет!», «Терроризм – зло против человечества», «Осторожно: экстремизм и терроризм», «Терроризм – угроза обществу», «День памяти. Беслан», «Нет терроризму»;
- 2 сентября прошли учения «Как вести себя при чрезвычайных ситуациях» с приглашением представителя МЧС России;
- 3 сентября была проведена общешкольная линейка, приуроченная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Учащиеся совместно с педагогическим коллективом школы приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизнь»;
- Педагог ОБЗР провел с учащимися занятие «Алгоритм действий при ЧС»;
- 1 октября учащиеся совместно с педагогическим составом приняли участие во Всероссийском открытом уроке по культуре безопасности, приуроченном ко Дню гражданской обороны.

При этом профилактика терроризма и экстремизма не сводилась к узким тематическим мероприятиям, а представляла собой многогранный процесс. Педагоги также проводили беседы по правовому просвещению, обсуждали юридическую ответственность за противоправные действия.

Не менее важным направлением стала работа по обеспечению безопасности в сети Интернет: школьники учились распознавать фейки и пропагандистский контент, осваивали настройки приватности в социальных сетях, получали инструкции по защите персональных данных.

Для достижения максимального эффекта использовались разнообразные формы и методы работы: просветительские (беседы, презентации), интерактивные (деловые игры, кейсы, дискуссии), эмоционально-символические (акции), диагностические (анкетирование, наблюдение, мониторинг соцсетей) и практические (отработка алгоритмов действий). Это позволило не просто донести информацию до учащихся, но и закрепить знания через личный опыт, сформировать устойчивые навыки безопасного поведения.

Также в отчетный период были проведены классные родительские собрания и общешкольное родительское собрание, на котором были также рассмотрены вопросы важности профилактики терроризма и экстремизма. На собраниях педагогический коллектив подчеркнул необходимость совместной работы школы и семьи в формировании у детей неприятия идеологии насилия, развития критического мышления и навыков безопасного поведения. Также обсуждались конкретные меры по выявлению и предотвращению рисков вовлечения подростков в деструктивные сообщества.

Выводы:

1. В отчетный период в школе была реализована комплексная работа по профилактике экстремистской и террористической деятельности. Работа велась в

разнообразных формах, что позволило донести информацию до каждого ученика с учётом возрастных особенностей.

2. 100% учащихся были охвачены профилактическими мероприятиями;

3. Профилактическая работа выстраивалась как единый комплекс мероприятий, сочетающий просветительские, воспитательные, диагностические и практические направления. На регулярной основе проводились тематические классные часы. Особое внимание уделялось формированию критического мышления: дети учились распознавать манипулятивные техники, отличать достоверные источники от деструктивного контента.

4. Важнейшим элементом профилактики стала работа с родителями (законными представителями). На классных и общешкольных собраниях подробно разбирались актуальные угрозы, обсуждались признаки вовлечения подростков в деструктивные сообщества, давались практические рекомендации по контролю за онлайн-активностью детей и выстраиванию доверительного общения.

5. Таким образом, проведённая работа подтвердила эффективность комплексного подхода к профилактике экстремизма и терроризма. Системность, разнообразие форм и нацеленность на реальный результат позволили не только донести до учащихся ключевые знания, но и заложить основы для их безопасного и гармоничного развития в современном мире.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы:

- Продолжать системное включение профилактической тематики в уроки (обществознание, история, ОБЗР);
- Расширять практику интерактивных форм работы: дебатов, кейс-анализов, деловых игр;
- Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями): проводить тематические собрания, распространять информационные материалы;
- Активнее привлекать внешних экспертов (сотрудников правоохранительных органов) для проведения открытых уроков и собраний.

Заместитель директора по ВР _____/И.Х.Мухаметзянова/