

Принято на
Педагогическом совете
МБОУ «Среднекамышлинская средняя
общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»
Протокол № 2 от 28 октября 2025 г

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Среднекамышлинская средняя
общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан»
№ 135 от 28 октября 2025г

Директор школы / Гаврилова В.В./



ПОЛОЖЕНИЕ о воспитательной работе в МБОУ «Среднекамышлинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о воспитательной работе (далее – положение) устанавливает особенности организации воспитательной деятельности в МБОУ «Среднекамышлинская СОШ» НМР РТ (далее – школа) с целью создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 №81220);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- письмом Минпросвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р Об утверждении «Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

• постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в школе.

1.4. Воспитательная работа направлена на формирование гармонично развитой личности, способной жить и действовать в условиях современного российского общества, осознающей ценности родного края, Отечества, обладающей высоким уровнем самосознания, гуманистической культурой и гражданской ответственностью.

2. Цели и принципы воспитательной работы в школе

2.1. Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными институтами.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ школы.

2.4. Ключевая роль в воспитательной работе школы отводится педагогам, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации учащихся являются:

- опора на духовно-нравственные ценности народов России, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Основные направления воспитательной работы

3.1. Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Патриотическое воспитание: формирование любви к Родине, гордости за национальные достижения, исторической памяти, верности традициям предков.

- Гражданско-правовое воспитание: развитие правового сознания, законопослушности, формирование гражданских чувств и осознанного отношения к государственному устройству.
- Трудовое воспитание: привитие навыков трудовой деятельности, осмысление значения труда, бережливости и хозяйственности.
- Эстетическое воспитание: знакомство с произведениями искусства, литература, музыка, изобразительное искусство, народные промыслы.
- Экологическое воспитание: пропаганда заботы о природе, понимания взаимосвязи природы и человеческого бытия.
- Физкультурно-спортивная деятельность: поддержание физического здоровья, развитие двигательной активности, закаливание организма.
- Этическое воспитание: повышение нравственного уровня, формирование принципов доброты, взаимопомощи, порядочности.

4. Формы и методы реализации воспитательной работы

4.1. Воспитательную работу проводят в следующих формах:

- Тематические классные часы и занятия.
- Встречи с интересными людьми, ветеранами, специалистами разных профессий.
- Организация туристических поездок, экскурсионных маршрутов.
- Участие в спортивных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
- Проведение благотворительных акций, волонтерских движений.
- Работа кружков, секций, клубов по интересам.
- Индивидуальные и групповые беседы, консультации с педагогами и психологами.

4.2. Методы воспитательной работы включают:

- Словесные методы (беседы, объяснения, рассказы, чтение литературы).
- Наглядные методы (демонстрация примеров, показ образцов поведения).
- Игровые методы (ролевые игры, соревнования, викторины).
- Методы убеждения и самовоспитания (примеры героизма, подвигов, самообразования).

5. Организация воспитательной работы в школе

5.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых школой на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы и утверждаемых школой самостоятельно.

5.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие школьное ученическое самоуправление, родительский комитет.

5.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями).

5.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям (законным представителям), взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

5.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель методического объединения классных руководителей.

6. Показатели эффективности воспитательной работы

6.1. Показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- Уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности.
- Показатели социального благополучия и защищенности обучающихся.
- Степень вовлечённости школьников в общественные дела и массовые мероприятия.
- Количество выпускников, получивших государственные премии, гранты, медали и прочие знаки отличия.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о воспитательной работе является нормативным локальным актом ОО и принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора ОО.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. данного Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.