

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ново-Иглайкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»



Комплексная программа
формирования культуры здорового
и безопасного образа жизни

с.Новое Иглайкино, 2015г

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Иглайкинская средняя общеобразовательная школа» НМР РТ (МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ»)
Нормативные документы	Конвенция ООН о Правах Ребенка; Закон Российской Федерации «Об образовании»; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
Заказчик	Комитет по образованию Администрации Нурлатского района
Исполнитель	МБОУ «Ново-Иглайкинская СОШ») iglai1979@mail.ru
Цель программы	Формирование здорового образа жизни школьников
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">- создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;- сформировать представление о здоровом образе жизни;- организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
Сроки реализации	2015 – 2018 годы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none">- уровень сформированности навыков здоровьесбережения- уровень сформированности навыков бережного отношения к своему здоровью- сокращение количества пропусков по болезни- сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности
Разделы программы	<ul style="list-style-type: none">I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классовII. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-11 классов

I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.1. Законодательная база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- > Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- > Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- > СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- > Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- > Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- > О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- > Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- > Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

2.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.3. Направления реализации программы

2.3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает *столовая*, она рассчитана на 62 посадочных мест. Обслуживающий персонал (повар) обеспечивает горячим одно - и двухразовым питанием учащихся. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работает оснащенный *спортивный зал*, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, дорожки с асфальтным покрытием, сектор для прыжков в высоту и длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, полоса препятствий, футбольное поле, хоккейная коробка. Имеется медицинский уголок.

2.3.2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде

нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям Татарстана, России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках "Enjoy English 2—4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм: «Спортивные занятия и игры».

При изучении тем «Продукты», «Здоровый образ жизни» учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей (*Винни - Пуха, Пятачка, Кенгурёнка Ру и др.*) детям прививаются навыки правильного поведения за столом. Знания о здоровом образе жизни широко представлены в теме «Режим дня», где обращается особое внимание на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.3.3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют *-методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.* Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе

системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.3.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- спортивный кружок, секции;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

2.4. Организация просветительской работы образовательного учреждения

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

2.5. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- ✓ о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ✓ о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- ✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

План работы

Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
День здоровья	беседы, встречи с медицинским работником, игры и эстафеты на свежем	2 раза в год
Мой друг - Мойдодыр	познавательная игра	октябрь
Скажем «НЕТ» вредным привычкам.	беседа	ноябрь
Здоровым быть модно	спортивный семейный	сентябрь
Школьные соревнования по шашкам и шахматам	интеллектуальная игра	декабрь
Лыжные гонки	соревнование	февраль
«Лыжня зовёт»	лыжная прогулка	январь
Легкоатлетический кросс	соревнование	Сентябрь, май
Спортивная игра «Зимние забавы»	игра	январь
«Весёлые старты»	соревнование	ноябрь
«Здоровье - это самое главное богатство человека».	беседа	март
Правила дорожного движения	беседы, викторины, игры	Уроки ПДД
«Мир вокруг нас»	экскурсии и походы	по плану
Поведение на водоёмах	беседы	по плану
«Папа, мама, я - спортивная семья»	конкурс	1 раз в полугодие

2.6. Ожидаемые результаты от внедрения инновационного проекта:

- ✓ разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики проведения внеурочной деятельности;
- ✓ составление паспортов здоровья обучающихся школы;
- ✓ обновление спортивного инвентаря;
- ✓ улучшение условий для занятий физической культурой в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;
- ✓ рост качества образования;

II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

учащихся 5-11 классов

1. Пояснительная записка

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства как предпатологические и патологические состояния, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 1-2 раза. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как ожирение и низкий рост.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психологи, медицинский работник и технический персонал.

2. Основания для разработки программы:

1. Конвенция ООН о Правах Ребенка;
2. Закон РФ «Об образовании»;
3. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.

3. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

4. Основные принципы реализации программы

- Административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- Мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение коррективов;
- Создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний;

- Максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- Качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

5. Основные направления программы.

- Учебно-воспитательная работа - применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
- Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.
- Профилактическая и коррекционная работа – корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей; предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.
- Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей; скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.
- Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

6. Участники программы

- Учащиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- фельдшер ФАП,
- врачи-специалисты ЦРБ,
- специалисты (педагоги-психологи),
- родители.

7. Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

8. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Районная поликлиника	профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
ГИБДД	предупреждение детского травматизма.	лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

9. Основные мероприятия программы «Здоровье»

Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-11	Медработники, Кл. руководители, учителя физкультуры
2.	Диспансеризация в детской поликлинике.	сентябрь	5-11	Медработники, кл. руководители, специалисты поликлиники
3.	Профосмотры старшеклассников в поликлинике	Октябрь-февраль	10-11	Медработники, кл. руководители, специалисты поликлиники
4.	Анализ случаев травматизма в школе.	Декабрь Апрель каждого года	5-11	Медработники, зам. директора по ВР
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В теч. года	5-11	Кл. руководители.

Мониторинг психофизического здоровья учащихся				
1.	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В теч. года	1-11	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10	Педагог-психолог
Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	5-11	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В теч. года	5-11	Зам. дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в н. 2 раза в г. 2 раза в г. 2 раза в г. Ежедневно	Все помещения	Завхоз , зам. дир по УВР, ВР
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	5-11	Ответственный по питанию
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В теч. года	5-11	Зам. дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл. руководители
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В теч. года	5-11	Медсестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч. года	5-11	Медсестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В теч. года	5-11	Медсестра
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения	В теч.		Учитель

	осанки на уроках физкультуры.	года	5-11	физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В теч. года	5, 6	Учитель физкультуры, классные рук.
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и республиканских соревнованиях	В теч. года	5-11	Кл. руководители, учителя физ. культуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В теч. года	5-11	Зам. дир. по ВР Учит. физ. культуры Кл. руководители
5.	Работа спортивных секций	В теч. года	5-11	Учителя физ. культуры
Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В теч. года	1-11	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители, Сотрудники ОГИБДД, руководитель кружка ЮИД
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ПДД	По программе	5-11	Преподаватель ОБЖ, ПДД
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В теч. года	5-11	Директор школы, Кл. руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В теч. года	1-11	Медсестра Зам.директора по УВР
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, ПДД и биологии	В теч. года	5-11	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы	В теч. года	5-11	Кл. руководители
3.	Тематические родительские собрания	В теч. года	5-11	Кл. руководители, Зам. дир. по ВР
4.	Встречи с сотрудниками ЦРБ	По плану	8-11	Зам. дир. по ВР
5.	Конкурсы, викторины	По плану	5-11	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
6.	Посещение бассейна, катка, лыжной базы	По желанию	2-11	Родители, кл. руководители

10. Координация и контроль реализации программы

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы.

Администрация:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

Заключение

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.