

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС) 5 класс

	Предметные результаты			
Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Англо-говорящие страны Английский алфавит Буквы (Aa-Nn) Английский алфавит Буквы (Ii-Rr) Английский алфавит Буквы (Ss-Zz) Английский алфавит Буквы (Aa-Zz) Буквосочетания Цвета Вводная контрольная работа Глаголы места Школьные принадлежности Социально-бытовая сфера Снова в школу ПДД Мы идем в школу Любимые предметы Школы в Англии Школьная жизнь Приветствие Граждановедение Разговорные клише Домашнее чтение «Джек и бобовое дерево» Классификация результатов изучения предмета (по ФГОС) 5 класс	Расспросить собеседника ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; написать личные письма, составить список любимых вещей своей коллекции Кратко описать внешность характер своих родственников; в; Воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ,	Выделять основную тему в восприятии текста; устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на письменно-стимул; сравнивать и анализировать буквосочетания английского алфавита и их транскрипцию распознавать значения многозначных слова изученные в пределах тематики основной школы. Знать различия между	<u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> о сознательно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>Регулятивные:</u> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные:</u> пользоваться	воспитание уважения к другим культурам Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

<p>зернышко» Подготовка к лексико-грамматическому тест</p> <p>Тест №1 Анализ теста. Работа над ошибками Обобщающий урок по теме «Школа» Резервный урок Социально-культурная сфера Мои вещи Моя коллекция Сувениры из Великобритании Наша страна ПДД Дорожные знаки Покупка сувениров Англоговорящие страны. Подготовка к тесту. Тест №2 Дома. Работа над ошибками С новосельем Моя комната Типичный английский дом Дома Осмотр дома Тадж-Махал Подготовка к тесту. Тест №3. Социально-бытовая сфера .Семейные узы.</p>	<p>интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; Рассказать о себе, о семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном</p>	<p>явлениями синонимами и антонимами распознавать распространённые фразовые глаголы; распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me to do something Распознавать и употреблять в речи определения выраженные прилагательным в правильном порядке их следования. Находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка уметь точно</p>	<p>наглядными средствами предъявления материала. <u>Регулятивные:</u> Самостоятельно оценивать <i>правильность</i> выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные:</u> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно оценивать <i>правильность</i> выполнения действия и вносить</p>	<p>интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики уважение к истории, культуре страны изучаемого языка знание о своей этнической</p>
--	---	--	--	--

<p>Кто есть кто? Знаменитые люди Американские «телесемьи» Описание людей. Увлечения Тест к Модулю 5 МОДУЛЬ 6. Leisure activities (На досуге) . Free time(Свободное время) 6b. Game on! (Игра!)с. 58–59 6с.Pastimes (Скоротаем время!)с. 60 6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры)с. 61 Spotlight on Russia 6.Free Time(Свободное время) English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)с. 62 Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design &Technology. Puppet Show (Кукольный театр) Progress Check 6 Тест к Модулю 6 МОДУЛЬ 7. NOW & THEN</p>	<p>тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные</p>	<p>необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. <u>регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u>: вести диалог знакомство <u>познавательные</u>: осознанно строить речевые</p>	<p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания» . Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для</p>
---	---	--	--	---

<p>(Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (В прошлом)с. 66–67 Spirit(7b/ Halloween Дух Хеллоуина)с. 68–69 7c/Famous Firsts (Они были первыми)с. 70 7d/ Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек)с. 71 Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp.on Rc. 9 English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок) Проверочная работа Extensive Reading Curriculum g 7/ Across the: History. Toying with the past (Играя в прошлое)с. 73 Progress Check7 Тест к Модулю 7</p> <p>МОДУЛЬ 8. Rules and regulations(Правила и инструкции)8a /That's the rule (Таковы правила)</p>	<p>представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматическую структуру. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения</p>	<p>задания, в том числе тестового характера представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек интернет, давать определение понятиям точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u>: вести диалог знакомство <u>познавательные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u>: вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u>: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>Коммуникативные</u>: уметь использовать речевые</p>	<p><u>личности</u> учащегося. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла</p>
---	--	--	--	--

<p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту Тест №6. МОДУЛ7 . NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 7a/ In the past (В прошлом) с. 66–67 Spirit(7b/ Halloween Дух Хеллоуина) с. 68–69 7c/Famous Firsts (Они были первыми)с. 70 7d/ Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек) с. 71 Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9 English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок) Проверочная работа Extensive Reading Curriculum g 7/ Across the: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73 Progress Check7</p>	<p>планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматическое строение структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологическое высказывание по картинке. Высказывать характеристик</p>	<p>владеть устной и письменной речью употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание, составлять схему, выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты. Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. уметь самостоятельно принимать решения проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи,</p>	<p>средства для решения коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания в устной форме. <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Коммуникативные: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>
---	--	---	--	--

<p>Тест к Модулю 7</p> <p>МОДУЛЬ 8.</p> <p>Rules and regulations(Правила и инструкции)8а</p> <p>/That's the rule (Таковы правила)</p> <p>с. 76–77</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту</p> <p>Тест №6</p> <p>Выполнение упражнений по формату</p> <p>Год за годом</p> <p>Модуль 7</p> <p>Одевайся правильно</p> <p>Здорово!</p> <p>Климат</p> <p>Аляски</p> <p>Времена года</p> <p>Покупка одежды</p> <p>Ну и погода</p> <p>ПДД Причины дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту</p> <p>Тест №7.</p> <p>Резервный урок</p> <p>МОДУЛЬ 8.</p> <p>Special days (Особые дни)</p> <p>Готовим сами</p> <p>Мой день рождения</p> <p>День Благодарения</p> <p>Праздники и гулянья</p> <p>Заказ блюд в ресторане</p>	<p>и на основе сравнений</p> <p>Ознакомиться с утвердительно й структурой Present Simple.</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её.</p>	<p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>создавать и преобразовывать модели, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;</p> <p>строить монологическое контекстное</p>	<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p> <p>регулятивные УУД: уметь самостоятельно</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания» . Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в</p>
---	--	---	---	--

<p>Когда я готовлю на кухне Подготовка к тесту Тест №8 За покупками. Работа над ошибками МОДУЛЬ 9. Modern living <i>(Жить в ногу со временем)</i> Давай пойдем Повторение грамматики Не пропустите Оживленные места в Лондоне Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде Как пройти...? Математика. подготовка к тесту Тест №9 Путешествия и отдых. Работа над ошибками. МОДУЛЬ 10. Holidays <i>(Каникулы)</i> Летние удовольствия Просто записка Поехали! Увидимся в летнем лагере Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) ПДД Езда на велосипеде География. Подготовка контрольной работе.</p>	<p>Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимическое средство в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание</p>	<p>высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать</p>	<p>анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать</p>	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение,</p>
--	---	--	--	---

Итоговая контрольная работа (Тест №10) Анализ контрольной работы Составление диалогов Итоговый урок. Планы на летние каникулы	коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информацию. Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного Повторить тематическую лексику о	меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства. владеть устной и письменной речью. анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера устанавливать причинно-следственные связи,	вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск	соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Уметь вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
--	---	--	--	---

	<p>погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информацию</p>	<p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. Уметь вести диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи .</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Взаимоотношения в семье. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения. Виды отдыха.

Поход по магазинам. Молодежная мода.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны, столицы.

Культурные особенности: исторические события.

Всего (105 часов)