

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

4 класс

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|---|---|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Мир вокруг меня | <p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; -составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при | <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. —В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний - Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности и, в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми. - Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное |
| Я и моя семья | <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; -использовать контекстуальную или языковую догадку при | | |
| Моя школа | <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при | <ul style="list-style-type: none"> -использовать контекстуальную или языковую догадку при | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p>непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; Письменная речь: - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо</p> | <p>восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать</p> | <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Составлять план решения проблемы; -- учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания) - владеть основами самоконтроля, самооценки; учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность уметь - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. - умение выбирать адекватные стоящей задаче средства. - Умение соотносить свои действия спланируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</p> | <p>отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера. - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| <p>Мир моих увлечений</p> | <p>зарубежному другу. Орфография и пунктуация: -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>Фонетическая сторона речи: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</p> | <p>правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). -узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); Оперировать в речи в предложениях во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - Распознавать в тексте и дифференцировать слова по</p> | <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. - наблюдать и анализировать <u>Познавательные</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p> | <p>дальнейшей индивидуальной траектории образования; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; - развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями и, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и</p> |
|---------------------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <p>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:</p> <p>существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</p> <p>существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;</p> <p>модальные глаголы can, may, must;</p> <p>личные, притяжательные и указательные местоимения;</p> <p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;</p> <p>количественные (до 100) и порядковые (до 30)</p> | <p>определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы</p> | <p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> | <p>личностно-значимой ценности).</p> <p>- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>освоенность социальных норм, правил</p> |
|--|--|---|---|--|

Содержание учебного предмета

| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Я и моя семья | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 3 |
| Моя школа | Учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках. | 8 |
| Мир вокруг меня | Мой дом, квартира, комната, их размер, предметы мебели и интерьера | 9 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица; некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время путешествий) | 40 |
| Мир моих увлечений | Мои любимые занятия. Виды спорта, занятия спортом; выходной день, каникулы | 8 |