



## Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС) 6 класс

[illegible]

Свободное время	<p><b>Чтение.</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих отдельные неизученные явления</p> <p><b>Письменная речь</b>  Писать короткие поздравления с днем рождения и с другими праздниками с употреблением формул речевого этикета,,принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов. включая адрес)</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения ,вопросительный знак в конце вопросительного предложения ,восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b>  Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</p> <p>Писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и транскрипцию.</p>	<p>е; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение выбирать адекватные стоящей задаче средства.</p> <p>Свободно пользоваться с выработанным и критериями оценки и самооценки исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным или</p>	<p>способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитость эстетического сознания через освоение ч художественного наследия народов России и мира. творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
Здоровый образ жизни				

Школа	<p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы.</p>	Распознавать в нескольких значениях многозначные слова изученные в пределах тематики основной школы, знать различия между явлениями, синонимами и антонимами, распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы ,распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности( firstly, as for me) использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуально й образовательной деятельности и делать выводы	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность ответственного отношения к учению. Уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; освоенность социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей особенностей самореализации в группе и организации ценности .другого как равноправного партнера. Формирование компетенций анализа проектирования. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения; Российская гражданская
Выбор профессии	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы( слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы.. в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		<b>Познавательные</b>	
Путешествия	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Имена существительные с суффиксами –or, -er , -ist; имена		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и	

<p>Мир</p>	<p>прилагательные с суффиксами –у, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -an, -ing Имена существительные, имена прилагательные и наречия с отрицательными префиксами –un, -im Числительные с суффиксами -teen, --ty, -th <b>Грамматическая сторона речи</b> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений :повествовательные(в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общие и специальные вопросы), побудительные (в утвердительной или отрицательной форме),и восклицательные.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные и</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи конструкции : It takes me to do something;распознавать и употреблять в речи определения выраженные прилагательным в правильном порядке их следования( MN).</p>	<p>критерии для классификации , устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и умозаключение (индуктивное и дедуктивное по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: Подбирать слова соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства., выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. Выделять общий признак двух и нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p>	<p>идентичность ( патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности. знание истории , языка, культуры своего народа. своего края, основ культурного наследия народов России и народов мира. интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. Российская гражданская идентичность. Чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Развитость эстетического сознания, эмоционально=ценностного видения окружающего мира. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной.</p>
------------	---	---	--	---

<p>Средства массовой информации</p>	<p>нераспространенные простые предложения. Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным –It, распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There is, There are, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if? Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами and, but, or/Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу исключения ;распознавать и употреблять в речи существительные с определенным и неопределенным артиклем, нулевым артиклем. Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные в именительном и объектном падежах в абсолютной форме</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена</p>			<p>рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом. К художественно – эстетическому отражению природы. К осуществлению природоохранной деятельности. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность понимать художественные произведения, способность к эмоционально – целостному освоению мира, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры (личностно значимой ценности). Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p>				

	<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу и исключения; распознавать в речи наречия выражающие количество(many, much), распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</p> <p>Present, Past и Future Simple; Present и Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать в речи и употреблять предлоги места, времени и направления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка</p>		<p>прошлому и настоящему многонационального народа России).Осознание этнической принадлежности, знание истории , языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств находившихся на территории современной России); сформированность целостного мировоззрения, соответствующег современному уровню развития науки и общественной практики; развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения,, отражающие разные этнокультурные традиции).</p>
--	---	---	--	--

## Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.