


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

  
С.В.Евлентьева

«Утверждаю»

директор школы

  
Т.М.Ваняшина

«31» августа 2022 г.

Приказ № 125 от «31» 08 2022 г.



## ПРОГРАММА

деятельности детского общественного объединения

Союз Наследников Татарстана

МБОУ «Мамыковская СОШ НМР РТ»

на 2022 – 2025 учебный год

## Содержание.

I.	Пояснительная записка.	2 стр.
II.	Актуальность программы.	4 стр.
III.	Методическое обеспечение программы.	4 стр.
IV.	Психолого- педагогическое обеспечение программы.	5 стр.
V.	Содержание программы развития детского движения.	5 стр.
VI.	Структура ДО «Союз наследников Татарстана»	7 стр.
VII.	Механизм реализации программы.	8 стр.
VIII.	Кадровое обеспечение программы.	8 стр.
IX.	Предполагаемый результат.	9 стр.
X.	Список используемой литературы.	10 стр.

## I. Пояснительная записка

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у учащихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса школы, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Основанием для разработки программы послужили результаты анкетирования, опроса учащихся по разным направлениям воспитательной деятельности, которые позволили выяснить увлечения, занятость детей в свободное от уроков время. Результаты анкетирования показали, что растёт количество детей с устойчивыми интересами не только к развлекательной деятельности. Более половины опрошенных хотели бы заниматься интересной и, самое главное, полезной деятельностью, формирующей лидерские качества, активную жизненную позицию, навыки здорового образа жизни.

Наблюдения за учащимися во время подготовки и проведения как школьных, так и районных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организовать для проведения какого – либо дела, отсутствие у многих ярких лидерских качеств. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности учащихся в самоуправление. Результаты опроса и наблюдения позволили выявить затруднения в организации детского самоуправления, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся.

Для решения этих проблем и разработана данная программа.

## II. Актуальность программы

Самоутверждение детей в социально полезной деятельности происходит более эффективно в детских объединениях различной направленности на базе школ. В этих объединениях дети чувствуют себя более комфортно, могут найти понимание, поделиться своими тревогами и радостями. В силу этих причин они реализуют свой индивидуально-творческий и лидерский потенциал, получают возможности для проявления и развития социальной активности, повышения гражданского самосознания, развития чувства собственного достоинства, самостоятельности, ответственности в принятии решений, независимости суждений, способности к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности.

Разработка программы деятельности детского общественного объединения является важным направлением реализации программы развития воспитания в системе образования России.

У детских организаций должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны через присущие им формы и методы работы создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Существование детских объединений и организаций как одного из важнейших факторов социализации ребенка является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства.

Программа определяет цели, задачи и концептуальные основы развития детского объединения в школе.

Существует необходимость и одновременно потребность современного человека разобраться в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения, навыки.

### Цель программы:

- Создание и обеспечение высокоэффективной системы деятельности детской общественной организации в школе района, самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

### Задачи:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства взаимодействия детей и взрослых, способствующего ответственному выбору ребенка своей поведенческой концепции;
- развитие и популяризация детского движения в школе;
- активизация социально значимой совместной деятельности детских организаций района;
- стимулирование и поддержка общественно полезных инициатив детей и подростков;
- воспитание у детей и подростков чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.
- формирование и развитие самостоятельности, творчества у детей, делать их субъектом своей собственной и окружающей жизни.

## III. Методическое обеспечение программы

Осуществляется по следующим направлениям:

- адаптация федеральных, республиканских, районных программ детского движения к условиям деятельности ДОО;
- обучение органов самоуправления, подготовка лидеров;
- разработка инновационных форм деятельности детской организации;
- социальное проектирование.



#### **IV. Психолого- педагогическое обеспечение программы**

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов ДОО;
- изучение межличностных отношений между членами ДОО;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов ДОО;
- выпуск психолого-педагогических рекомендаций;
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в клубе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами ДОО.

#### **V. Содержание программы развития детского движения.**

Содержание программы строится на основе документов:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Всемирная Декларация «Об обеспечении выживания защиты и развития детей»;
- Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. № 131-ФЗ;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 26.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.01.1998г № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г № 761;
- Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических и детских объединениях» 24.07.2000г №551;
- Федеральная программа «Дети России».

Содержание программы «Союз наследников Татарстана» (Развитие деятельности ДОО) Самой массовой организацией является Республиканская общественная организация «Союз наследников Татарстана» (СНТ) (дата создания 15 сентября 1990 года; Первоначально зарегистрировано Постановлением Совета Министров Татарской ССР от 01.11.1990 г. за №405. Свидетельство о государственной регистрации №1754/п от 24 апреля 2000 года выдано Государственной Регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Татарстан). Союз наследников Татарстана является коллективным членом Федерации детских и подростковых организаций Республики Татарстан, Международного Союза детских общественных объединений СПО-ФДО. Сейчас движение наследников охватывает большинство территорий Татарстана, оно стало значительным фактором общественной жизни республики. Главная идея движения наследников – овладевая богатством прошлого достойно двигаться в будущее, содействовать преемственности поколений, помочь участникам реализовать богатство

жизненных возможностей. Ведь в основе патриотизма и гражданственности лежит уважение к предкам, являвшим образцы преданного служения народу и Отечеству.

Союзом наследников Татарстана, детскими общественными объединениями при учреждениях образования реализуется программа «Галстучная Страна» (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №1205/7 от 06.06.2007г.).

«Галстучная Страна» включает в себя 3 подпрограммы:

- «Следопыты Родного Края» для младших школьников, «Наследники Отечества» для ребят среднего школьного возраста и «Бинилект» (Бизнес-Наука-Интеллект) для старшеклассников. В реализации программы вожатый или педагог-организатор активно взаимодействует с классным руководителем и активом детского объединения, задача педагогов – открыть простор ребячьей самостоятельности. Малыши при вступлении получают галстук с элементами государственной символики своей республики. Этапы подпрограммы говорят сами за себя – моя семья, мой край, моя республика. По окончании участия в подпрограмме им как юным гражданам вручается флажок.

- Пятиклассники в 15 сентября вступают в «Наследники Отечества». Первый тематический год – «Равнение на героев», второй «Страна неравнодушных» и третий – «Нас ждут великие дела!» построены с учетом возрастающей социальной активности ребят. В завершение подпрограммы вручение государственного символа России. «Наследники Отечества» - важная часть программы, приобщающая ребят к гражданским и патриотическим традициям Отечества.

Взаимодействие детской организации и семьи детства формируется у ребенка и позиция члена семьи. Этому уделено особое внимание в программе "Древо жизни", Программа «Древо жизни» обращена к тем ребятам и их родителям, педагогам, которых интересует изучение своей семьи, для которых проблема сплочения младших и старших в семье одна из главных.

Целью программы являются:

- утверждение нравственных ценностей в сознании членов детской организации через духовное возрождение семьи;

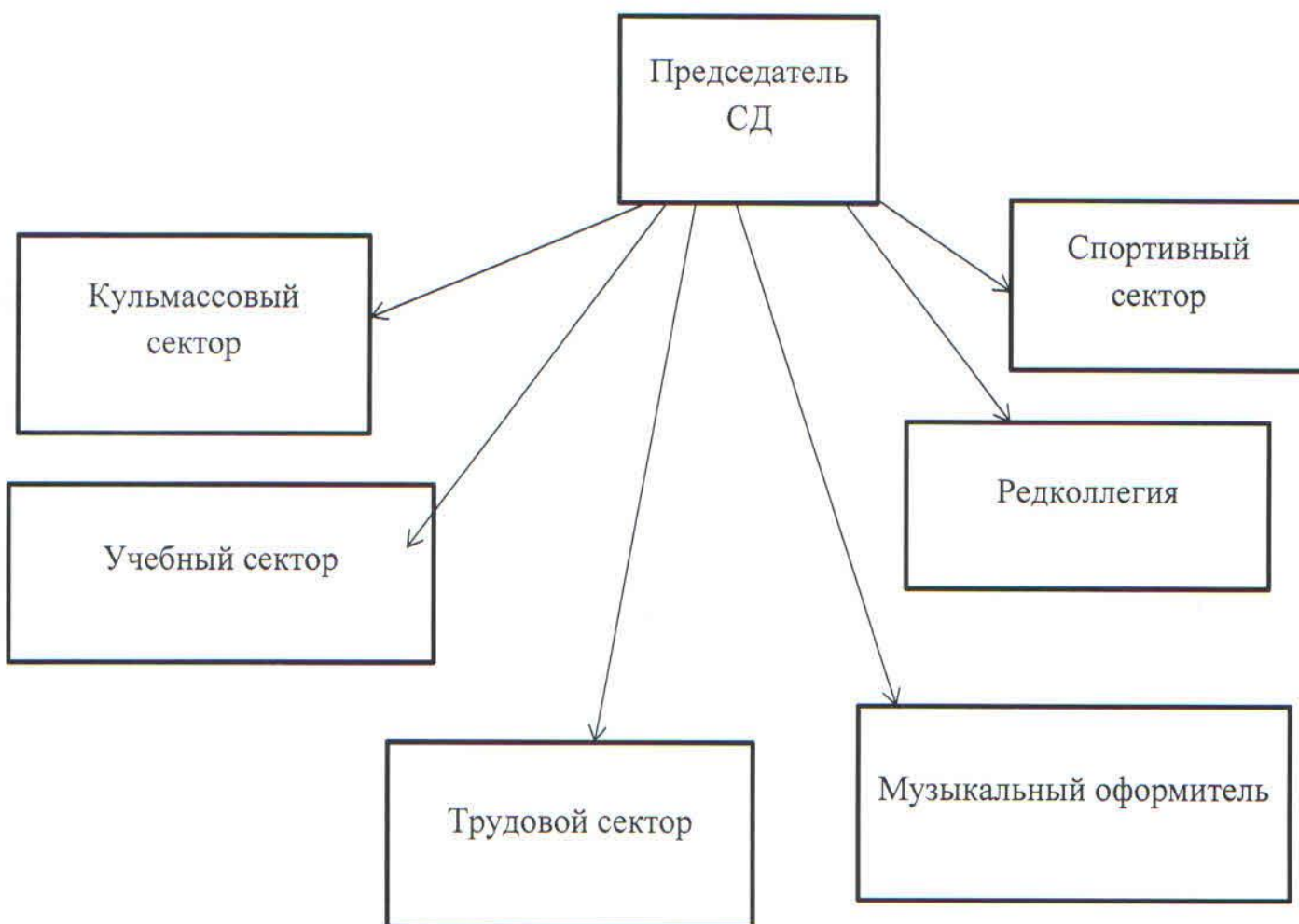
- изучение истоков создания своеобразного индивидуального микросоциума (традиции, обычаи, обряды);

- овладение младшими школьниками опытом поколений в создании благоприятного семейного микроклимата, семейного образа жизни (на основе общечеловеческих ценностей).

Содержание воспитательной работы:

- Организация мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и школы. Проведению родительских собраний, всеобуча с привлечением специалистов социальных служб и учреждений района.
- Изучение социально-психологического портрета семьи, изучение информационных потребностей
- Организация семейного досуга, через организацию культурно-массовых мероприятий, что способствует укреплению детско-родительских отношений и психологического микроклимата в коллективе учащихся.
- Формирование методической базы для педагогов, которая будет использоваться при проведении классных часов и родительских собраний. Разработка широкого перечня тем родительских собраний и внеклассных мероприятий.

Структура Детской общественной организации  
Союз Наследников Татарстана  
МБОУ «Мамыковская СОШ НМР РТ»





## **VII. Механизмы реализации программы**

Программно – целевой подход к решению проблем детских организаций ОУ и ДОО школы будет являться тем механизмом, с помощью которого будет реализована программа развития детского движения в нашем районе.

Детская организация в силу обусловленных возрастом ограничений нуждается в участии людей, имеющих жизненный опыт, юридический статус, соответствующие знания. Взрослый в ДОО – это человек, принимающий ее цели, принципы, пользующийся доверием у детей. Он включается в самоорганизацию детей как полноправный ее участник, принимает делегированную объединением роль организатора детской самодеятельности и ее коррекции. Суть сотрудничества детей и взрослых заключается в удовлетворении потребности друг в друге: потребности детей в опыте и мудрости взрослого, потребности взрослого - помочь детям. Для успешной реализации программы развития детского движения в районе необходимо активизировать деятельность классных руководителей ОУ района с детской организацией класса.

Реализация программы предусматривает сотрудничество с различными общественными организациями и социальными структурами ( Совет ветеранов, ГДК , краеведческий музей, библиотеки, военкомат и др.).

Данная программа может быть реализована при наличии развитых и стабилизированных подсистем:

- воспитательной подсистемы (идеология, содержание деятельности, методы и формы);
- подсистемы функционирования (построение, структура, управление, база вхождения в детское движение; внутренние и внешние связи и отношения, методология);
- подсистемы жизнеобеспечения (финансово – правовое, кадровое, научно-методическое, информационное обеспечение).

При реализации этих условий детское движение в школе сыграет важную роль в создании единого воспитательного пространства районе.

## **VIII. Кадровое направление.**

Цель: развитие кадрового потенциала детского движения школе

Задачи:

- развивать профессиональные качества и профессиональное мышление, творческие способности педагога- организатора;
- развивать диагностические, оценочные умения;
- содействовать обмену опытом между ДОО ОУ района, педагогами- организаторами;
- стимулировать к дальнейшему самосовершенствованию педагогов- организаторов;
- создание научно – методической базы детского движения района.

Основные мероприятия:

- участие в семинарах– практикумах, круглых столах, конференциях, деловых играх по проблемам детского движения в районе;
- стажерские площадки на базе ДОО ОУ;
- выпуск газеты ДОО района.
- организация деятельности районного центра развития детского движения;
- Создание единого банка данных социально значимых проектов с результатами их реализации ДОО;
- Выпуск информационного справочника о детских и молодежных общественных организациях и объединениях;
- районный смотр – конкурс «Замечательный вожатый».



## IX. Предполагаемые результаты.

Программа имеет огромную социальную значимость, т.к. позволяет его участникам активно включаться в систему общественных отношений, расширять и углублять связи с людьми в разных сферах жизни общества, обогащать свой социальный опыт, демонстрировать на практике приверженность к общечеловеческим ценностям, таким как Добро, Милосердие, Человеколюбие, Патриотизм, Толерантность. Ожидаемые результаты реализации программы:

- юные граждане духовно-нравственные патриоты своей Родины;
- дети и подростки – члены ДОО, являющиеся носителями экологической культуры и способные эффективно решать экологические проблемы;
- сеть команд на территории Высокогорского района, способных обмениваться информацией по формам и методам решения проблем;
- банк форм и методов эффективного взаимодействия взрослых и детей в объединениях;
- лидеры детских организаций, способные вести за собой и организовать созидательную деятельность;
- социально-активные подростки, включенные в различные формы журналистской деятельности;
- система объединений юных журналистов, тимуровцев, экологов, правозащитников, лидеров как составной части детского движения;
- личности, эффективно пропагандирующие здоровый образ жизни;
- старшекласники – волонтеры, умеющие работать в детских организациях;
- банк апробированных моделей работы с детьми и подростками – членами ДОО;
- практический опыт по правовому образованию и воспитанию детей и подростков;
- качественные и правильно оформленные социальные проекты, разработанные членами ДОО ОУ;
- решение проблемы «нехватки» методического обеспечения деятельности ДОО;
- банк данных по лидерам ДОО района;
- педагоги- организаторы, способные вести за собой, управлять деятельностью детской организации, сознающие потребность развиваться.

Детское движение необходимо нашим детям для проявления инициативы, самостоятельности, для активного и реального участия в жизни общества, для обустройства собственной жизни, для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Но только мы, взрослые, сможем создать для этого все необходимые условия, и тогда из наших сегодняшних девочек и мальчишек вырастут Граждане.

## Х. Список, использованной литературы

1. Батырина А.Р. «Ориентация молодежи и школьников на социально-значимые ценности». Внешкольник 1,1. 2002.
2. Цикало Е.С. Творческая деятельность школьников и становление их экологической культуры Доп. обр. 12,05.
3. Углицкая М.А. Школа вожатого Н.О. с. 69. 2002, №3.
4. Г. Николаев «Молодежные и детские общественные объединения – кадровый резерв органов молодежной политики». Н.О.3,2005г.
5. «На службе у детства» Совместный проект общ. организации «Открытая Россия», молодежного объединения «Новация цивилизация», журналов: «Народное образование», «Шк. технологии», «Социальная педагогика», и «Воспитательная работа в школе». Н.О. № 2003. спецвыпуск.
6. Г. Рогалева «Лидеры будущего сообщества» Нар. Обр. №5, 1999.
7. Д.Лебедев «Союз разноцветных галстуков» Вожатый века №1,2003 с.5.
8. Г.В. Буковская «Особенности формирования экологической культуры». Внешкольник №2, 2000 с.6.
9. Пузыревский «Экологический вернисаж» эколога – эстетический подход к воспитанию сельских школьников. Доп. Обр. №3, 2002 с.16.
10. А. Мурашов «Надо ли воспитывать лидера? Надо! Н.О. 4, 2001. с. 121.
11. Г. Николаев «Молодежные и детские общественные объединения – кадровый резерв органов молодежной политики».Н.обр. с. 88, с.3 №2005.