
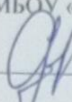



Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  /Л.А.Тришина/ Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2022 г.	Заместитель директора по УР МБОУ «Мамыковская СОШ»  /Л.В. Ямзукова/ от « <u>31</u> » августа 2022 г.	Директор МБОУ «Мамыковская СОШ»  /Т.М. Ваняшина / Приказ № <u>125</u> -ОД, от « <u>31</u> » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Человек – Общество - Мир»

для 10-11 класса

Калимуллиной Ф.И.,

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Мамыковская СОШ»

с. Мамыково, 2022

Планируемые результаты освоения курса «Человек – общество – мир»

– **Личностные результаты** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные**Выпускник научится:**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– объяснять основные тенденции цивилизационного развития

– выражать собственную позицию по вопросу перспектив развития цивилизации

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс

Раздел 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Вводное занятие. Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось?

Условность и реальность исторического времени **Тема**

1. Перспективы цивилизации:

уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;

глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций;

типы междивизиационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) **Тема 3.**

Попытки выработки цивилизационных универсалий:

«право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;

«право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности **Тема 4. Нарастание**

цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

активизация национального и религиозного факторов, движение «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:

принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Тема 7. Перспективы развития III тысячелетия:

сокращение разрыва в социально-экономическом развитии стран Запада и Востока; обеспечение экологической устойчивости; формирование глобального партнёрства **Раздел**

2. «Проблема прав человека в 21 веке»

11класс

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между

Востоком и Западом

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека **Тема**

3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление)

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека)

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века?

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Человек. Общество. Мир	1
2	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1
3	Человек как творец и творение культуры	1
4	Потребности и интересы человека. Познание и знание	2
5	Деятельность и мышление	2
6	Свобода и ответственность личности	1
1	Общество. Общественное сознание.	1
2	Социум как особенная часть мира	1
3	Общество, природа, культура	1
4.	Типология обществ	1
5	Духовная жизнь общества	3

6	Социальная сфера общества	3
7	Экономическая сфера жизни общества	3
8	Политико- правовая сфера жизни общества	3
9	Глобализация и глобальные проблемы человечества	1
10	Что нас разделяет: культура, религия	2
11	Учитесь мыслить глобально.	2
12	XXI век и новые угрозы для человечества	1
13	Власть в информационном обществе	1
14	Россия и "русский мир"	1
15	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	2
	Итого	34

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 15 листа(ов)
(*двадцать*)
Директор МББУ «Мамыковская
СОШ Нурлатского муниципального
района Республики Татарстан»
Т.М.Ваняшина
Т.М.Ваняшина

