

Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике



АНО «Санкт-Петербургский центр
дополнительного профессионального образования»

А/Я 259, г. Санкт-Петербург, 190 000

8 (800) 555-30-69

info@razvitum.org

www.razvitum.ru

Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике

Дунаевская Эльвира
Брониславовна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики семьи и
возрастной психологии Института Детства
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И.Герцена»

г. Санкт – Петербург

dorogazelvira@yandex.ru

2016 год



Основные вопросы для обсуждения

- Документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования;
- Виды обучающихся с ОВЗ;
- Как вовремя распознать ребёнка с ОВЗ, и какие шаги предпринять для его адаптации;
- Расшифровка заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
- Подбор адаптированной образовательной программы;
- Актуальные интернет-ресурсы, посвящённые инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование как часть государственной политики РФ

- Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования

Ключевые положения по созданию условий для получения качественного доступного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- Части 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации;
- Положения Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Российской федерацией 3 мая 2012 г.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г.)

Федеральные государственные образовательные стандарты:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- ФГОС для детей с ОВЗ

Основные нормы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

КАЖДАЯ ШКОЛА В РОССИИ - ИНКЛЮЗИВНАЯ

- **Интеграция** – образовательное пространство для организации совместной деятельности детей с ОВЗ и детей условной нормы развития (коррекционные классы);
- **Специальное образование (коррекционные школы)** создание условий в соответствии с одним видом образовательных потребностей для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- **Инклюзия** - обучение лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации в общеобразовательной организации согласно ст.2 273-ФЗ;

Основные требования к организации образовательной практике –

ст. 11, 42, 48, 79 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»

- Специальные условия - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы обучения: образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Как вовремя распознать ребёнка с ОВЗ, и какие шаги предпринять для его адаптации

Распознавать никого не надо!

Должен быть официальный документ (**медицинское заключение об инвалидности или заключение ПМПК**) – только тогда можно говорить о ребенке с ОВЗ.

- 1. Ребенок поступает в школу из детского сада, в котором он не мог усвоить ОП.....
- 2. Ребенок поступает в школу без предшкольной подготовки....
- 3. Ребенок – мигрант.....
- 4. Ребенок из детского дома..... - **это не дети с ОВЗ!!!**

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД?

С адаптации обучающихся.

- Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников.
- Несмотря на внешнее сходство, у разных учеников затруднения в учёбе могут иметь различные причины и определяются индивидуальными особенностями развития и готовности к школьному обучению.

Что делает учитель первого класса: (если нет психолога в школе)

1. Адаптационный период первоклассников – первых два месяца, в это время учитель наблюдает и заполняет карту адаптации (за всеми детьми).
2. Во неурочной деятельности проводит психологические игры такие как («Температура», «Нарисуй школу»,)
3. Анализирует данные о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период
4. Проводит анкету для родителей «Адаптация ребенка к школе»
5. Проводит групповое обследование первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы

- **Первая группа** детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.
- Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы

- **Вторая группа** детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами.
- Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы

- *Третья группа* - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями.
- У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

С какими же трудностями сталкиваются родители и учителя в первые годы обучения детей, каковы их основные жалобы?

1. Хроническая неуспешность.

- В практике нередки случаи, когда трудности адаптации ребенка в школе связаны с ОТНОШЕНИЕМ родителей к школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо. Это часто звучит в речи родителей: "Будь моя воля, я бы никогда не отдала бы его в школу» Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений и активное демонстрирование ему недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет.
- "Хорошим" считается ребенок, который успешно учится, много знает, легко решает задачи и справляется с учебными заданиями. К неизбежным в начале обучения трудностям не ожидавшие этого родители относятся отрицательно (вербально и невербально).
- Под влиянием таких оценок у ребенка понижается уверенность в себе, повышается тревожность, что приводит к ухудшению и дезорганизации деятельности. А это ведет к неуспеху, неуспех усиливает тревогу, которая опять же дезорганизует его деятельность. Ребенок хуже усваивает новый материал, навыки, и, как следствие, закрепляются неудачи, появляются плохие отметки, которые опять вызывают недовольство родителей, и так, чем дальше, тем больше, и разорвать этот порочный круг становится все труднее. Неуспешность становится хронической.

Трудности

2. Уход от деятельности.

- Это когда ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии.
- Такое бывает часто с детьми, **которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых (часто в неблагополучных семьях).**

Трудности

3. Негативистская демонстративность.

- Характерна для детей с **высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых.** **Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка.** Он нарушает общие нормы дисциплины. Взрослые наказывают, но парадоксальным образом: те формы обращения, которые взрослые используют для наказания, оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.
- Внимание в любой форме - безусловная ценность для ребенка, которой лишен родительской ласки, любви, понимания, приятия.

Трудности

4. Вербализм

- Дети, развивающиеся по такому типу отличаются высоким уровнем развития речи и задержкой мышления. Вербализм формируется в дошкольном возрасте и связан прежде всего с особенностями развития познавательных процессов. Многие родители считают, что речь - важный показатель психического развития и прилагают большие усилия, чтобы ребенок научился бойко и гладко говорить (стихи, сказки и т. д.). Те же виды деятельности, которые вносят основной вклад в умственное развитие (развитие мышления абстрактного, логического, практического - это ролевые игры, рисование, конструирование) оказываются на заднем плане. Мышление, особенно образное, отстает. Бойкая речь, отчетливые ответы на вопросы привлекают внимание взрослых, которые высоко оценивают ребенка. Вербализм, как правило, сопряжен с высокой самооценкой ребенка и завышенной оценкой со стороны взрослых его способностей. С началом обучения в школе обнаруживается, что ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности. Не понимая, в чем причина, родители склонны к двойным крайностям: 1) винить учителя; 2) винить ребенка (повышают требования, заставляют больше заниматься, проявляют недовольство ребенком, что, в свою очередь, вызывает у него неуверенность, тревожность, дезорганизуется деятельность, возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а то путь к хронической неуспешности.
- **Необходимо:** больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика.
- **Основная тактика:** придерживать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность.

Трудности

5. Ребенок «ленится» – это очень частые жалобы

- За этим может стоять все, что угодно.

1) сниженная потребность познавательных мотивов;

2) мотивация избегания неудач, неуспеха ("и не буду делать, у меня не получится, я не умею"), то есть ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.

3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента. Ребенок трудится добросовестно, но медленно, и родителям кажется, что ему "ЛЕНЬ ШЕВЕЛИТЬСЯ", они начинают его подгонять, раздражаются, проявляют недовольство, а ребенок в это время чувствует, что он не нужен, что он плохой. Возникает тревога, которая дезорганизация деятельности.

4) Высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себе, тоже иногда расценивается родителями как лень. Ребенок не пишет фразу, пример, т.к. совершенно не уверен, как и что нужно писать. Он начинает увилывать от любого действия, если не убежден, что делает правильно, хорошо, ибо уже знает, что его будут любить родители, если он все сделает хорошо, а если нет, то он не получит той необходимой для него "порции" любви.

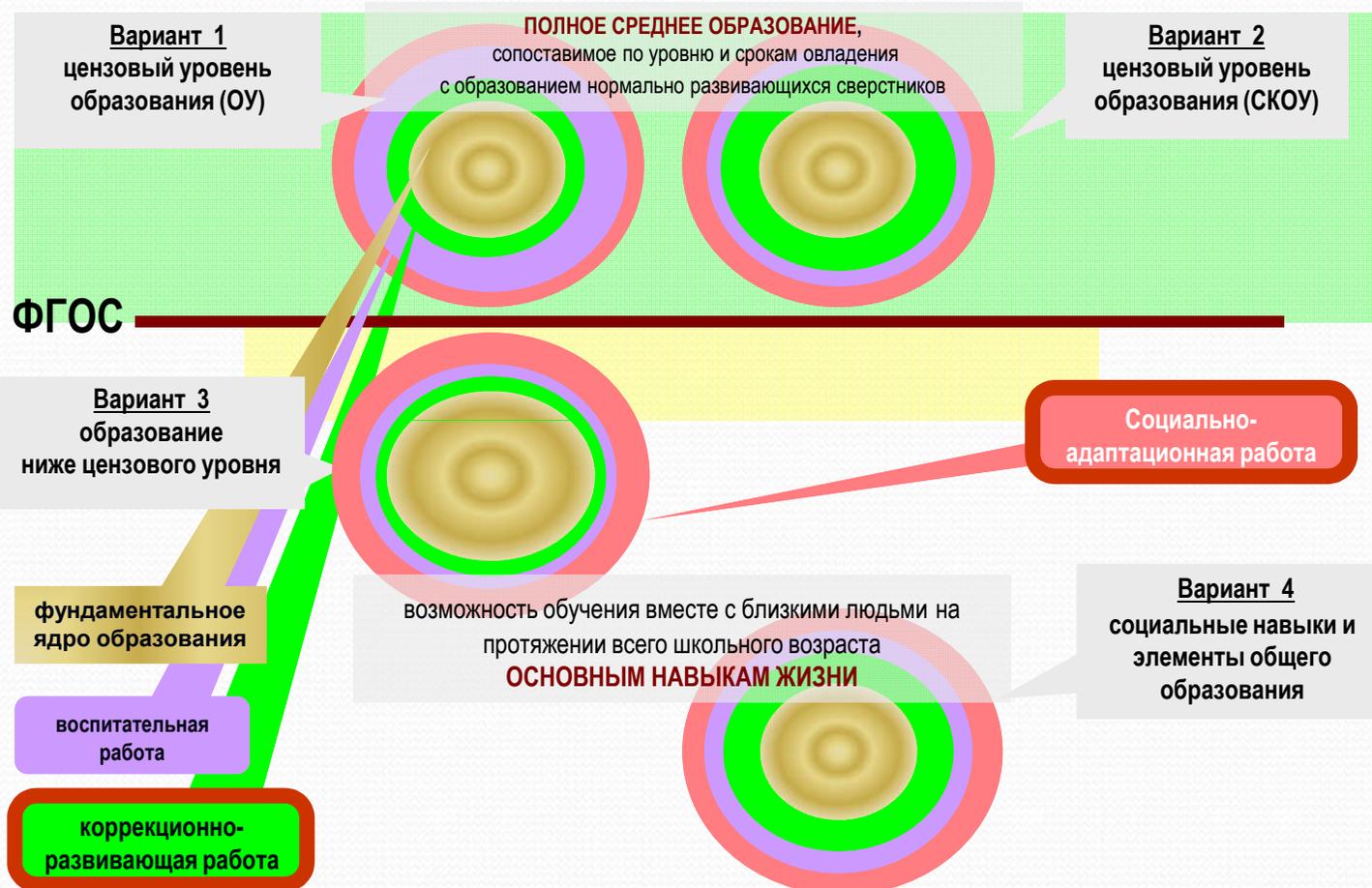
Международная классификация болезней – МКБ-10

- МКБ-10 принята как единый нормативный документ для учета заболеваемости, причин обращений населения в медицинские учреждения всех ведомств, причин смерти.
- МКБ-10 внедрена в практику здравоохранения на всей территории РФ в 1999 году приказом Минздрава России от 27.05.97г. №170

МКБ -10

- [F00-F09](#) Органические, включая симптоматические, психические расстройства
- [F10-F19](#) Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ
- [F20-F29](#) Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства
- [F30-F39](#) Расстройства настроения [аффективные расстройства]
- [F40-F48](#) Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства
- [F50-F59](#) Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами
- [F60-F69](#) Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
- [F70-F79](#) Умственная отсталость
- [F80-F89](#) Расстройства психологического развития
- [F90-F98](#) Эмоциональные расстройства, расстройства поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте
- [F99](#) Неуточненные психические расстройства

Дифференциация вариантов



Задачи инклюзивного образования

- Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья есть и специальная задача – коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения, что является причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей и отражается на усвоении ими учебных предметов.

- 
- Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико – психолого – педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.



Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют:

- **тотальную слепоту,**
- **светощущение,**
- **практическую слепоту (наличие остаточного зрения)**

Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

- Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

- Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.
- Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

- 
- Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно- познавательной деятельности.

- 
- Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает **зрительный анализатор**.

- 
- Слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.
 - У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития

Подбор адаптированной образовательной программы

1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для детей с ОВЗ и детей инвалидов.
2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основании «Положения об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, обучающихся в интегративных классах.
3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию **необходимо руководствоваться:**

АОП

- Разделом III Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам НОО,ООО и СОО»
- Пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 19 декабря 2014 г. N 1598

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- по адаптированной образовательной программе – образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в общеобразовательной организации согласно ст.2 273-ФЗ;



Условия, необходимые для эффективности процесса инклюзии. Барьеры в отношении инклюзии.

- Материально-технические условия
- Психолого-педагогические условия
- Образовательные условия
- Административные условия
- Сетевое взаимодействие

Проблемы психолого-педагогической подготовки и сопровождения всех участников инклюзивного образования

- Отсутствие четкого понимания инклюзии, в том числе и на государственном уровне, и на академическом, и на уровне практики.
- Кроме того, качество подготовки специалистов – разное в разных регионах.
- В некоторых регионах на уровне субъектов нет ресурсных центров, где можно было бы проконсультироваться со специалистом, имеющим практический опыт.

Сайты в Интернете на русском языке

- Федеральный портал "Российское образование"
 - www.edu.ru
- Список базовых федеральных образовательных порталов.
 - www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- Центры дистанционного образования в России.
 - www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv
- Интернет-проект о детях с особенностями развития.
 - www.specialneeds.ru
- Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов.
 - dialogenew.narod.ru/education.htm
- Статистика Российского Образования.
 - stat.edu.ru
- Национальный доклад 2005 "Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации" (1.53 МБ).
 - stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf
- INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов.
 - invak.info