

## Пояснительная записка

**Класс:** 5 А,5 Б, 5В

**Учитель:** Гайнутдинов Радик Саитдинович

**Количество часов**

**Всего 70 час, в неделю 2 часа.**

**Плановых тестов 3**

**Планирование составлено на основе**

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Рабочая. программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко,Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3.Технология. Индустриальные технологи: 5-8 класс: /А.Т. Тищенко - М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.

**Учебник:**

-Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

- Программы по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха»(составители: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко)

- Рабочей программы по технологии для мальчиков 5 класса к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения предметной области «Технология»**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

##### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

###### **Выпускник научится:**

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку

инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

-разработку плана продвижения продукта;

-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

*-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

*-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

-характеризовать группы предприятий региона проживания,

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

-анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины,*

*производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## **Содержание курса технологии в 5–8 классах**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание

генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **Содержание учебного предмета 5 класс**

### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и

керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы .Способы соединения деталей. Технологический узел.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

.Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Автоматизированное производство на предприятиях Татарстана, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Вводное занятие -2 ч.</b>				
1	О предмете «Технология» в 5 классе. Меры безопасности на уроках технологии	Слушание объяснений учителя с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с учебником.	2.09-5А 7.09-5Б 7.09-5В	
2	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта.	4.09-5А 9.09-5Б 9.09-5В	
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч).</b>				
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. <i>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы</i>	Индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о	9.09-5А 11.09-5А 14.09-5Б 16.09-5В	



	<i>организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</i>	лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов».		
5-6	Графическое изображение деталей и изделий. <i>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</i>	Работа с текстом учебника, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	18.09-5А 21.09-5Б 23.09-5В	
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. <i>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.</i>	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ». Работа с текстом учебника, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины».	25.09-5А 28.09-5Б 30.09-5В	
9-10	Разметка заготовок из древесины. <i>Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины».	2.10-5А 5.10-5Б 7.10-5В	
11-12	Пиление заготовок из древесины.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины».	9.10-5А 12.10-5Б 14.10-5В	
13-14	Строгание заготовок из древесины <i>Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</i>	Наблюдение за демонстрацией учителя. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	16.10-5А 19.10-5Б 21.10-5В	
15-16	Сверление отверстий в деталях из древесины. <b>Тестирование №1</b> по теме: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.	23.10-5А 26.10-5Б 28.10-5В	

		Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины». . Тестирование №1 по теме : Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.		
17-18	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов.	Умение выбирать гвозди, шурупы и само резы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и само резами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами .	30.10-5А 9.11-5Б 11.11-5В	
19-20	Соединение деталей из древесины клеем	Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	13.11-5А 16.11-5Б 18.11-5В	
21-22	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	Наблюдение за демонстрацией учителя Практическая работа №12- «Отделка и зачистка изделий из древесины. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №-13 «Отделка и зачистка изделий из древесины.	20.11-5А 23.11-5Б 25.11-5В	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6ч.</b>				
23-24	Выпиливание лобзиком. <i>Порядок действий по сборке конструкции механизма. Способы соединения деталей.</i>	Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №14 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком».	27.11-5А 30.11-5Б 2.12-5В	
25-26	Выжигание по дереву. <i>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №15 «Отделка изделий из древесины выжиганием».	4.12-5А 7.12-5Б 9.12-5В	
27-28	Выжигание по дереву <i>Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма,</i>	Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда.	11.12-5А 14.12-5Б 16.12-5В	

	удовлетворяющей(-его) заданным условиям . Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда проектирования.			
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов- 22ч.</b>				
29-30	<p>Понятие о машине и механизме.</p> <p><b>Тестирование №2.</b> Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</p> <p>Рабочее место для ручной обработки металлов.</p> <p><i>Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</i></p>	<p>Изучение устройств машин и механизмов. Практическая работа №16 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».</p> <p>Тестирование №2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».</p> <p>Практическая работа №17 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»</p>	18.12-5А 21.12-5Б 23.12-5В	
31-32	<p>Тонколистовой металл и проволока.</p> <p>Искусственные материалы.</p> <p><i>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку).</i></p>	<p>Индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p>Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.</p> <p>Практическая работа №18 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс».</p>	25.12-5А 11.01-5Б 13.01-5В	
33-34	<p>Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.</p> <p><i>Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Сборка моделей.</i></p>	<p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №19 «Чтение чертежа.</p> <p>Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки</p>	15.01-5А 18.01-5Б 20.01-5В	
35-36	<p>Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p><i>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического</i></p>	<p>Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления».</p> <p>Практическая работа №20</p>	22.01-5А 25.01-5Б 27.01-5В	

	<i>оборудования (практический этап проектной деятельности).</i>	«Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»		
37	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа № 21-22 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов».	29.01-5А 1.02-5Б 3.02-5В	
38	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</i>			
39-40	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <i>Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.</i>	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».	5.02-5А 8.02-5Б 10.02-5В	
41-42	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Наблюдение за демонстрацией учителя. Практическая работа № 24 Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	12.02-5А 15.02-5Б 17.02-5В	
43-44	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Слушание объяснений учителя Участие в беседе по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №25 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки».	19.02-5А 22.02-5Б 24.02-5В	
45-46	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №26«Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов».	26.02-5А 1.03-5Б 3.03-5В	
47-48	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.	5.03-5А 8.03-5Б 10.03-5В	

		Практическая работа №27 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».		
49-50	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Слушание объяснений учителя Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции..Практическая работа №28 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».	12.03-5А 15.03-5Б 17.03-5В	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2ч.</b>				
51-52	Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Устройство настольного сверлильного станка. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №29 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке».	19.03-5А 5.04-5Б 31.03-5В	
<b>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними-4ч.</b>				
53-54	Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. <b>Тестирование № 3</b> по теме: «Понятие о механизме и машине. Виды механизмов.	Слушание объяснений учителя Изобразить интерьер вашего жилища.	2.04-5А 12.04-5Б 7.04-5В	
55-56	Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.	назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.	9.04-5А 19.04-5Б	
<b>Эстетика и экология жилища-2ч.</b>				

57-58	Эстетика и экология жилища. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.	Работа с учебником .Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №30 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей». Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа № 31 «Изготовление полезных для дома вещей».	16.04-5А 26.04-5Б 14.04-5В	
<b>Исследовательская и созидательная деятельность- 12ч.</b>				
59-60	Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	23.04-5А 3.05-5Б 21.04-5В	
61-62	Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).	Моделирование и конструирование	30.04-5А 10.05-5Б 28.04-5В	
63-64	Оценка представленных идей, выбор лучших проектов. Определение критериев будущего изделия.	Слушание объяснений учителя . Определение критериев будущего изделия.	7.05-5А 17.05-5Б 5.05-5В	
65-66	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Подготовка графической и технологической документации.	Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	14.05-5А 24.05-5Б 12.05-5В	
67-68	Оформление дизайн-папка	Изготовление изделий. Итоговая работа	21.05-5А 31.05-5Б 19.05-5В	
69-70	Презентация проекта. Защита проекта.	Моделирование и конструирование. Авторская разработка.	28.05-5А 31.05-5Б 26.05-5В	

### ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программ по технологии в 5 А.Б ,В классах  
на 2020-2021 учебный год учителя технологии Гайнутдинова Радика Саитдиновича

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Причина коррекции	Способ коррекции





