

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Онучина Е.А./

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«19» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Алексеевская СОШ №2»


 /Шалкинская Н.А./

«21» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Приказ от  /Л.Р. Ягудина/

№ 223/02



**Рабочая программа кружка «Олимп»  
(социально-гуманитарной направленности)  
для учащихся 11-15 лет  
Былинцевой Ирины Михайловны,  
учителя истории и обществознания  
первой квалификационной категории**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № /\_\_\_\_\_  
от «22» 08 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Кружок «Олимп» предназначен для эффективной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию, рассчитан на учащихся 7-9 классов, по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Цель:** подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории и обществознанию.

### **Задачи:**

1. научить учащихся ориентироваться в заданиях повышенного уровня;
2. стремиться принимать участие в олимпиадном движении;
3. повышение мотивации к изучению гуманитарных наук.

Организация и проведение олимпиад является важной частью внеклассной работы по обществознанию и истории. Они способствуют активизации познавательных и творческих способностей учащихся, выявлению талантливых детей, интересующихся обществознанием и историей. Такие олимпиады дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

В целях эффективной подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам проводится собеседование, направленное на выявление затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в изучении курсов истории и обществознания. Именно этим проблемам на занятиях уделяется больше времени.

При составлении тематического планирования занятий по подготовке учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву учитываются следующие положения:

- отработка с учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиадах (используются материалы олимпиад прошлых лет);
- переход от заданий репродуктивного характера к заданиям проблемным и творческим;
- развитие практических умений, необходимых для выполнения заданий разных видов, т.е. практическая направленность проводимых занятий;
- индивидуальный подход в подготовке к олимпиадам (учет предпочтений учащихся, их познавательных потребностей и ориентации на выбор будущей профессии);
- деятельностный подход, выражающийся в самостоятельном поиске, отборе, анализе и использовании информации, создании на занятиях условий, способствующих высказыванию своих взглядов, идей.

Для реализации этих задач наиболее эффективными формами организации учебной деятельности являются: самостоятельная групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы.

Индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа показало, что ученики достаточно глубоко усвоили содержание основных обществоведческих и исторических понятий. Больше проблем учащимся доставили тестовые задания закрытого типа с множественным выбором ответа.

Особое место в процессе подготовки к олимпиаде занимают практические занятия по решению юридических, экономических задач и выполнению проблемно-познавательных заданий.

Поскольку задания туров Всероссийской олимпиады по обществознанию предполагают написание эссе на выбранную тему, его рецензирование и защиту, значительное внимание в процессе подготовки уделяется выполнению заданий данного типа. В качестве тем эссе используются различные афоризмы писателей, поэтов, философов.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе истории и обществознания;

сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;

развитие умения решения нестандартных задач; успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

сформированность основ логического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;

владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;

владение навыками использования ИКТ, справочной литературы

умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера

## **2. Содержание.**

### **Введение -2 часа**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов (10 часов)**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

### **Раздел II. Задания на соответствие элементов (6 часа)**

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

### **Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных (12 часов)**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

### **Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом (4 часа)**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

**Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами (12 часов)**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел VI. Решение познавательных задач (8 часа)**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами (12 часов)**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

**Тестирование с различными видами заданий (2 часа)**

Выполнение итоговых тестов

**Тематическое планирование**

п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	2
2	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	10
3	Раздел II. Задания на соответствие элементов	6
4	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	12
5	Раздел IV. Задания по работе с изобразительными материалами	4
6	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	12
7	Раздел VI. Решение познавательных задач	8
8	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	12
9	Обобщающее тестирование	2
	Итого:	68

**3. Календарно-тематическое планирование**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Из них практическая работа	Количество часов на самостоятельную работу	Планируемая дата проведения	Фактическая дата
1-2	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	2			06.09.23	
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	10	8	2		
3-4	Общая характеристика заданий данного типа	2			13.09.23	
5-6	Задания по принципу				20.09.23	

	образования и продолжения рядов	2	2			
7-8	Задания типа «Заполни пропуски»	2	2		27.09.23	
9-10	Задания на выявление лишнего элемента	2	2		4.10.23	
11-12	Самостоятельное выполнение заданий	2		2	11.10.23	
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	6	4	2		
13-14	Общая характеристика заданий этого типа	2			18.10.23	
15-16	Выполнение заданий с учителем	2	2		25.10.23	
17-18	Самостоятельная работа с тестами этого типа	2		2	8.11.23	
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	12	8	2		
19-20	Общая характеристика заданий данного типа	2			15.11.23	
21-22	Как выполнять задания со схемами	2	2		22.11.23	
23-24	Анализ таблиц и построение таблиц	2	2		29.11.23	
25-26	Работа с графиками	2	2		6.12.23	
27-28	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	2	2		13.12.23	
29-30	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	2		2	20.12.23	
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	4	2			
31-32	Общая характеристика заданий	2			27.12.23	
33-34	Практическое выполнение заданий	2	2		10.01.24	
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	12	10	4		
35-36	Общая характеристика заданий этого типа	2			17.01.24	
37-40	Работа с историческими текстами	4	2	2	24.01.24 31.01.24	
41-44	Работа с обществоведческими текстами	4	2	2	7.02.24 14.02.24	
45-46	Самостоятельная работа с текстом	2		2	21.02.24	
	<b>Раздел VI. Решение</b>					

	<b>познавательных задач</b>	8	6	2		
47-48	Общая характеристика заданий	2			28.02.24	
49-50	Решение познавательных исторических задач	2	2		6.03.24	
51-52	Решение познавательных обществоведческих задач	2	2		13.03.24	
53-54	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	2		2	20.03.24	
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	12	10	4		
55-56	Общая характеристика заданий	2			27.03.24	
57-62	Написание сочинения - эссе	6	4	2	10.04.24 17.04.24 24.04.24	
63-66	Составление исторических текстов из заданных слов	4	2	2	8.05.24 15.05.24	
67-68	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	2		2	22.05.24	

#### 4. Литература и источники заданий

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
3. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
4. <http://ecsosman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
5. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – Сервер органов государственной власти РФ.
6. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ.
7. [www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html](http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html) – Большая юридическая энциклопедия.
8. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) – «Все о праве» – компас в мире юриспруденции.
9. [www.echr-hase.ru](http://www.echr-hase.ru) – Информационная система по правам человека и Европейскому суду.
10. [www.ecsosman.edu.ru](http://www.ecsosman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал
11. [www.websib.ru/noos/economy/](http://www.websib.ru/noos/economy/) – Экономика и право: Материалы Новосибирской открытой образовательной сети.

