

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № _____ от
«25» _____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Алексеевская СОШ №2
/И.Н.Липлянина
Приказ от «31» 08 2016 г. № 233



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для надомного обучения ученика 3 «В» класса
Шейна Ильи Алексеевича
учителя начальных классов
Харитоновой Светланы Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
«31» 08 2016 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по математике для надомного обучения ученика 3В класса составлена на основании следующих документов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Башмаков, М. И. Математика : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2013г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе- 132ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4 классе-136 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 37 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40ч.

4 четверть – 31 ч.

Данная программа на изучение предмета «Математика» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 2 ч 30 мин на работу с учителем, а остальные часы 1 ч 30 минна самостоятельное изучение. Расписание уроков по математике составлено на 4 урока, из которых продолжительность трех уроков составляет 40 минут, 1 урок – 30 минут.

1 четверть – 20 ч 30 мин - на работу с учителем, 10ч 30 мин – на самостоятельное изучение;

2 четверть – 17ч 30 мин – на работу с учителем, 5ч 15 мин - на самостоятельное изучение;

3 четверть – 25ч – на работу с учителем, 15ч – на самостоятельное изучение;

4 четверть – 21ч 10 мин– на работу с учителем, 9 ч 50 мин– на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки учащегося надомного обучения 3 класса с ОВЗ.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащийся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
 - выполнять умножение и деление круглых чисел;
 - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
 - находить долю числа и число по доле;
 - решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
 - соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
 - различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащийся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;

Учащийся получит возможность научиться

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен знать/понимать:

- названия и последовательность чисел в пределах 10000;
- названия компонентов деления (делимое, делитель);
- сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;
- табличные случаи умножения и деления чисел;
- названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр);
- метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;
- названия единиц скорости;
- взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;
- названия геометрических фигур (круг, окружность).
- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;'
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

2.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Сложение и вычитание	11
2.	Умножение и деление	12
3.	Числа и фигуры	14
4.	Математические законы	20
5.	Числа и величины	11
6.	Выражения и равенства-	7
7.	Складываем с переходом через разряд	7
8.	Математика на клетчатой бумаге	6
9.	Вычитаем числа	11
10.	Умножаем на однозначное число	8
11.	Делим на однозначное число	16
12.	Тема Делим на части	8
13.	Повторение изученного материала	5
14.	Итого	136

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п/п урок а	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану
Сложение и вычитание (11 ч)			
1	Считаем до тысячи. Трехзначные числа	Ознакомление с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение сведений о счете предметов.	1.09
2	Разрядные слагаемые <i>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков = <>*</i>	Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений об понятиях- <i>Для самостоятельного изучения</i>	5.09
3	Складываем и вычитаем по разрядам Срез знаний	Ознакомление с классами и разрядами. Углубление представлений о устных и письменных вычислениях с натуральными числами	6.09
4	Меняем одну цифру. Классы и разряды. <i>Сложение и вычитание по разрядам</i>	Обобщение основных правила записи чисел от 0 до 1 000. Углубление представлений о классах и разрядах. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	7.09
5	Переходим через десяток. Устные и письменные вычисления. <i>Сложение и вычитание с переходом через разряд</i>	Решение текстовых количественных и качественных задач. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	8.09
6	Складываем и вычитаем десятки. <i>Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню</i>	Систематизация учебного материала Самостоятельная работа. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	12.09
7	Вычисляем по разрядам. <i>Закрепление изученного</i>	Систематизация учебного материала <i>Для самостоятельного изучения.</i>	13.09
8	Решаем задачи. <i>Решение текстовых задач на сложение и</i>	Повторение: решение текстовых задач на нахождение суммы, слагаемого, разности, вычитаемого, уменьшаемого. Составление краткой записи, моделирование условия задачи. <i>Для самостоятельного изучения</i>	14.09

	<i>вычитание</i>		
9	Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание»	Решение текстовых количественных и качественных задач.	15.09
10	Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»	Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений. Входная контрольная работа	19.09
11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	Работа над ошибками. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	20.09
Умножение и деление (12 ч)			
12	Умножаем и делим на 2 <i>Таблица умножения на 2</i>	Повторение: таблица умножения на 2; решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз. Порядок действий в выражениях. <i>Для самостоятельного изучения</i>	21.09
13	Умножаем и делим на 4. <i>Таблица умножения на 4</i>	Объяснение своего выбора. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	22.09
14	Умножаем и делим на 3. <i>Таблица умножения на 3</i>	Повторение: таблица умножения на 3 <i>Для самостоятельного изучения.</i>	26.09
15	Умножаем на 6. <i>Таблица умножения на 6</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	27.09
16	Умножаем на 5. <i>Таблица умножения на 5</i>	Повторение: таблица умножения на 5, признак делимости на 5; решение текстовых задач. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	28.09
17	Умножаем на 7. <i>Таблица умножения на 7</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 7; решение текстовых задач. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	29.09
18	Умножаем на 8 и на 9. <i>Таблица умножения на 8 и 9.</i>	Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9; решение текстовых задач. Знакомство с признаком делимости чисел на 9. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	3.10
19	Повторяем таблицу умножения. Закрепление изученного Срез знаний	Срез знаний. Выполнение заданий по теме: деление числа на 1 и само на себя. Формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач	4.10

20	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем. Закрепление изученного	Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление. Формирование умений сравнивать значения выражений <i>Для самостоятельного изучения</i>	5.10
21	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»	Выявить уровень умений и навыков учащихся Контрольная работа.	6.10
22	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножение и деление»	Работа над ошибками.	10.10
23	Математический тренажер по теме «Умножение и деление» Самостоятельная работа	Выполнение заданий по теме табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число Самостоятельная работа	11.10
Числа и фигуры (14 ч)			
24	Периметр многоугольника	Повторение: вычисление периметра многоугольника. Знакомство с понятием «ось симметрии фигуры». Отработка вычислительных навыков. <i>Для самостоятельного изучения</i>	12.10
25	Единицы длины.	Повторение: единицы длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрические соотношения между ними. Знакомство с понятием «дециметр». Формирование умений переводить метры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков <i>Для самостоятельного изучения</i>	13.10
26	Дециметр. Переводим единицы длины.	Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о десятичном принципе построения системы единиц длины. Формирование умений переводить миллиметры в сантиметры. Отработка вычислительных навыков <i>Для самостоятельного изучения</i>	17.10
27	Вычисляем площадь. Тестирование <i>Площадь прямоугольника</i>	Систематизация учебного материала Развитие пространственных представлений. Повторение: единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный метр); вычисление площади прямоугольника Тестирование <i>Для самостоятельного изучения.</i>	18.10
28	Увеличиваем и уменьшаем фигуры. <i>Кратное сравнение чисел и величин</i>	Систематизация учебного материала. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	19.10
29	Установление пространственных отношений. Строим	Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр).	20.10

	фигуры из кубиков. Измерение объема		
30	Вычисление периметра многоугольника. Проектируем сад. <i>Практическая работа «План сада»</i>	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений в паре. Измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию. <i>Практическая работа Для самостоятельного изучения</i>	24.10
31	Симметрия. Закрепление изученного	Систематизация учебного материала, метры сантиметры, дециметры; периметр и площадь прямоугольника; разностное и кратное сравнение площадей фигур.	25.10
32	Контрольная работа №3 по теме «Числа и фигуры»	Контрольная работа .Выявить уровень умений и навыков учащихся.	26.10
33	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа и фигуры»	Работа над ошибками. Вычисление и площадь прямоугольника; неизвестную сторону. Решение задач на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.	27.10
34	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	7.11
35	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» Тестирование	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	8.11
36	Математический тренажер по теме «Числа и фигуры»	Измерение величин.. Перевод единиц длины. Вычисление площади прямоугольника; неизвестную сторону.	9.11
37	Логические задачи. <i>«Играем с Кенгуру»</i>	Решение логических задач. Высказывание своих предположений в паре. Развитие пространственных представлений. Формирование умений выбирать маршрут. <i>Для самостоятельного изучения</i>	10.11
Математические законы (20 ч)			
38	Переставляем слагаемые. Переместительный закон сложения.	Повторение: переместительный закон сложения. <i>Для самостоятельного изучения</i>	14.11
39	Переставляем множители. <i>Переместительный закон сложения</i>	Повторение. Переместительный закон умножения. <i>Для самостоятельного изучения</i>	15.11
40	Складываем и вычитаем. <i>Сложение и вычитание — взаимно-обратные</i>	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных	16.11

	<i>действия</i>		
41	Умножаем и делим. <i>Умножение и деление — взаимно-обратные действия</i>	Выявление закономерности. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	17.11
42	Группируем слагаемые. Сочетательный закон сложения Самостоятельная работа	Повторение: сочетательный закон сложения Самостоятельная работа. Выявление закономерности .Формирование умений применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню. <i>Для самостоятельного изучения</i>	21.11
43	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Выявление закономерности .Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000	22.11
44	Группируем множители. <i>Сочетательный закон умножения</i>	Повторение: сочетательный закон умножения. Формирование умений применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел <i>Для самостоятельного изучения.</i>	23.11
45	Повторение по теме «Математические законы»	Повторение сведений сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; сложение двузначных чисел с переходом через сотню.	24.11
46	Математический тренажер по теме «Математические законы» Тестирование	Выявление закономерности (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления) . Вычисление периметра прямоугольника разными способами. Тестирование	28.11
47	Умножаем сумму на число и число на сумму. <i>Распределительный закон</i>	Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений. <i>Для самостоятельного изучения</i>	29.11
48	Применение математических законов.. Умножаем и складываем. <i>Умножение двузначного числа на однозначное</i>	Знакомство с правилом деления суммы на число. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	30.11
49	Делим сумму на число. <i>Деление суммы на число</i>	Изучение правила деления суммы на число. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	1.12
50	Повторяем все правила по теме: «Математические законы». Срез знаний <i>Закрепление изученного</i>	Срез знаний.Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений. <i>Для самостоятельного изучения</i>	5.12

51	Используем правила вычислений. <i>Решение текстовых задач разными способами</i>	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 Формирование умений выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 <i>Для самостоятельного изучения.</i>	6.12
52	Арифметические действия с числом 0. <i>Размышляем о нуле.</i>	Повторение: правила выполнения арифметических действий с числом 0 <i>Для самостоятельного изучения.</i>	7.12
53	Установление зависимостей между величинами. Идем за покупками. <i>Решение текстовых задач на определение стоимости покупки</i>	Решение задач разными способами. Определение стоимости покупки. Составление выражение для решения задачи. Наблюдение за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. <i>Для самостоятельного изучения</i>	8.12
54	Повторение по теме «Математические законы» <i>Закрепление изученного</i>	Контроль выполнения вычислений, нахождение ошибки и исправление их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. <i>Для самостоятельного изучения</i>	12.12
55	Математический тренажер по теме «Математические законы» <i>Закрепление изученного.</i>	Анализ выражения и способ вычисления. Объяснение своего выбора. Высказывание своих предположений <i>Для самостоятельного изучения</i>	13.12
56	Контрольная работа №4 по теме «Математические законы»	Контрольная работа.	14.12
57	Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы»	Работа над ошибками.	15.12
Числа и величины (11 ч)			
58	Единицы времени. Измеряем время. <i>Определение времени по часам</i>	Повторение: определение времени по часам. Развитие временных представлений <i>Для самостоятельного изучения.</i>	19.12
59	Минуты в часы – и	Формирование умения переводить часы в	20.12

	обратно. <i>Единицы измерения времени</i>	минуты. Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков <i>Для самостоятельного изучения</i>	
60	Сутки, месяц, год Тестирование. <i>Единицы измерения времени</i>	Развитие временных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков <i>Для самостоятельного изучения</i>	21.12
61	Вычисляем длину пути.	Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков	22.12
62	Рисуем схемы движения. <i>Моделирование задач на движение</i>	Систематизация учебного материала. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений моделировать текстовые задачи на определение расстояния <i>Для самостоятельного изучения</i>	9.01
63	Скорость. <i>Решение текстовых задач.</i>	Систематизация учебного материала. Формирование представлений о скорости движения. Отработка вычислительных навыков <i>Для самостоятельного изучения.</i>	10.01
64	Исследуем зависимость. <i>Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения</i>	Развитие пространственно-временных представлений учащихся. Формирование представлений о связи длины пройденного пути со временем и скоростью движения <i>Для самостоятельного изучения</i>	11.01
65	Календарь. Повторение по теме «Числа и величины» Самостоятельная работа	Высказывание своих предположений в паре. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Самостоятельная работа	12.01
66	Математический тренажер по теме «Числа и величины»	Решение нестандартных задач по выбору. Выбор формы участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать материал по теме	16.01
67	Контрольная работа №5 по теме «Числа и величины»	Контрольная работа .	17.01
68	Работа над ошибками. <i>Логические задачи. «Играем с Кенгуру»</i>	Работа над ошибками. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	18.01
Выражения и равенства-7ч.			
69	Как составляют выражения.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	19.01

	Выражение	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
70	Вычисление значение выражения.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них <i>Для самостоятельного изучения</i>	23.01
71	Неизвестное число в равенстве <i>Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) <i>Для самостоятельного изучения.</i>	24.01
72	Преобразуем выражения. <i>Закрепление изученного</i>	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них <i>Для самостоятельного изучения</i>	25.01
73	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	26.01
74	Повторение по теме «Выражения и равенства». <i>Закрепление изученного</i>	Проверка знаний, умений по теме «Выражения и равенства». <i>Для самостоятельного изучения.</i>	30.01
75	Математический тренажёр «Выражения и равенства» Тестирование	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Тестирование.	31.01
Складываем с переходом через разряд (7 ч)			
76	Что такое масса.	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	1.02
77	Записываем сложение в столбик. <i>Сложение с переходом через разряд</i>	Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) <i>Для самостоятельного изучения</i>	2.02
78	Встречаем сложение чисел на практике.(устные и письменные приёмы сложения с натуральными числами.) <i>Сложение с переходом через разряд</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений <i>Для самостоятельного изучения</i>	6.02
79	Сложение с переходом через разряд <i>Перепись населения.</i>	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами <i>Для самостоятельного изучения.</i>	7.02
80	По дорогам	Решение задач на движение.	8.02

	России Решение задач на движение.		
81	Повторение по теме: «Складываем с переходом через разряд»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	9.02
82	Математический тренажер по теме «Складываем с переходом через разряд» Самостоятельная работа	Устные и письменные приемы сложения с натуральными числами. Самостоятельная работа	13.02
Математика на клетчатой бумаге (6)			
83	Играем в шахматы. (построение простейших логических выражений.) <i>Знакомство с координатами</i>	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» <i>Для самостоятельного изучения.</i>	14.02
84	Путешествуем по городам Европы.(построение и измерение отрезков .) <i>Сложение именованных чисел</i>	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины <i>Для самостоятельного изучения.</i>	15.02
85	Работаем с таблицами и схемами.(построение и измерение отрезков .) <i>Знакомство с диаграммами</i>	Знакомство с диаграммами . Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если... , то...», «не только, но и...» <i>Для самостоятельного изучения.</i>	16.02
86	Решаем задачи на клетчатой бумаге. (построение и измерение отрезков .) . <i>Решение нестандартных задач</i>	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение нестандартных задач. <i>Для самостоятельного изучения</i>	20.02
87	Площадь квадрата	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Измерение площади квадрата.	21.02
88	Математический тренажер по теме: «Математика на клетчатой бумаге» Тестирование	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Тестирование	22.02
Вычитаем числа (11 ч)			
89	Вспоминаем, что мы умеем.(Сложение и вычитание	Повторение приёмов устного сложения и вычитания многозначных чисел; запись вычитания в столбик. Отработка	23.02

	многозначных чисел.) <i>Вычитание без перехода через разряд</i>	приёмов вычитание без перехода через разряд. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	
90	Записываем вычитание в столбик. <i>Вычитание с переходом через разряд</i>	Отработка приёмов вычитание без перехода через разряд. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических <i>Для самостоятельного изучения</i>	27.02
91	Считаем сдачу.. <i>Вычитание из круглых чисел</i>	Решение текстовых задач.Вычитание из круглых чисел <i>Для самостоятельного изучения.</i>	28.02
92	По железной дороге . <i>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</i>	Решение текстовых задач.Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик <i>Для самостоятельного изучения.</i>	1.03
93	Как вычесть сумму из числа. <i>Вычитание суммы из числа</i>	Знакомство с приемами вычитания суммы из числа.Формирование умений выполнять вычитание с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	2.03
94	Знаменательные даты. Решение текстовых задач.	Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков	6.03
95	Подводим итоги. <i>Решение текстовых задач.</i>	Решение текстовых задач. Отработка вычислительных навыков. Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд <i>Для самостоятельного изучения</i>	7.03
96	Повторение по теме «Вычитаем числа»	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	8.03
97	Математический тренажер по теме «Вычитаем числа» Самостоятельная работа	Самостоятельная работа . Отработка вычислительных навыков. Самостоятельная работа с учебником. <i>Для самостоятельного изучения</i>	9.03
98	Контрольная работа №6 по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через	Контрольная работа .	13.03

	разряд»		
99	Работа над ошибками по теме «Складываем и вычитаем числа с переходом через разряд»	Работа над ошибками.	14.03
Умножаем на однозначное число (8 ч)			
100	Записываем умножение в столбик. Знакомство с алгоритмом письменного умножения	Повторение: приёмы устного умножения. Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Формирование умений выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик	15.03
101	Откуда берутся нули?(устные и письменные приёмы умножения.) <i>Умножение двузначного числа на однозначное</i>	Отработка вычислительных навыков Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	16.03
102	Считаем устно и письменно. (Приёмы умножения с натуральными числами.) <i>Умножение трёхзначного числа на однозначное</i>	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	29.03
103	Пять пишем, три в уме (Письменные приёмы умножения) <i>Закрепление изученного</i>	Отработка вычислительных навыков Формирование умений выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик <i>Для самостоятельного изучения</i>	30.03
104	Вычисляем массу. Единицы массы	Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы массы	3.04
105	Измеряем ёмкости. Единицы вместимости .(литр.)	Развитие пространственных представлений учащихся. Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр). Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы ёмкости	4.04
106	Повторение по теме «Умножаем на однозначное число»	Знакомство с алгоритмом письменного умножения. Выявление уровня умений и навыков учащихся.	5.04
107	Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число» Тестирование	Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений. Тестирование Отработка вычислительных навыков. <i>Для</i>	6.04

		<i>самостоятельного изучения</i>	
Делим на однозначное число (16 ч)			
108	Вспоминаем, что мы знаем и умеем. (Устные и письменные вычисления с натуральными числами). <i>Внетабличное деление чисел</i>	Отработка вычислительных навыков. Решение текстовых задач на определение стоимости покупки <i>Для самостоятельного изучения.</i>	10.04
109	Делится – не делится. (способы проверки вычислений.) <i>Признаки делимости на 2, 3, 9</i>	Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. Повторение: взаимосвязь действий умножения и деления. Отработка навыков письменного умножения <i>Для самостоятельного изучения</i>	11.04
110	Подбираем наибольшее произведение. <i>Оценка значения произведения</i>	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. Отработка навыков письменного умножения <i>Для самостоятельного изучения</i>	12.04
111	Что в остатке? Деление с остатком.	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком.	13.04
112	Записываем деление уголком. Алгоритм письменного деления	Алгоритм письменного деления. Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком Отработка вычислительных навыков.	17.04
113	Продолжаем осваивать деление. Деление на однозначное число	Формирование умений выполнять деление на однозначное число, записывать деление уголком	18.04
114	Повторение по теме «Делим на однозначное число»	Выполнение письменного деления на однозначное число (простые случаи). Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия.	19.04
115	Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число» Тестирование	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и деления; выполнять деление на однозначное число	20.04
116	Находим неизвестное.(Решение уравнений)	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений находить неизвестные компоненты умножения и	24.04

	<i>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя</i>	деления; выполнять деление на однозначное число. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	
117	Деление на «круглое» число.	Отработка навыков письменного вычисления значения выражения в 2-3 действия Формирование умений выполнять деление круглых чисел; находить неизвестные компоненты умножения и деления	25.04
118	Собираемся в путешествие. <i>Решение задач на движение</i>	Комплексное повторение изученного. Формирование умений решать текстовые задачи. Решение задач на движение <i>Для самостоятельного изучения</i>	26.04
119	Учимся находить ошибки. Приемы проверки вычислений Самостоятельная работа	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий.	27.04
120	Проверяем результаты деления. Приемы проверки деления	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; изучение приёмов проверки деления.	1.05
121	Математический тренажер по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	2.05
122	Контрольная работа №7 по теме: «Умножаем и делим на однозначное число»	Контрольная работа .	3.05
123	Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножаем и делим на однозначное число»	Работа над ошибками. Отработка навыков письменного вычисления; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	4.05
Тема «Делим на части»-8ч			
124	Окружность и круг.	Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр». Формирование умений чертить окружность с помощью циркуля; делить круг на равные части с помощью линейки и циркуля	8.05
125	Делим на равные части. <i>Знакомство с долями</i>	Формирование первичных представлений о долях. Развитие речи учащихся (употребление слов «треть», «четверть» и др.) <i>Для самостоятельного изучения.</i>	9.05

126	Рисуем схемы и делим числа. Круговые диаграммы	Знакомство с круговыми диаграммами; записью долей в виде дробей. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи	10.05
127	Вычисляем доли. <i>Нахождение доли числа</i>	Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Формирование умений находить долю числа; решать текстовые задачи <i>Для самостоятельного изучения</i>	11.05
128	Рисуем схемы и решаем задачи. Нахождение числа по доле	Анализ графиков, таблиц, схем. Формирование умений находить число по доле; моделировать текстовые задачи	15.05
129	Математический тренажер по теме «Делим на части» Тестирование	Объяснение наблюдаемых явлений. умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	16.05
130	Повторение по теме «Делим на части»	Объяснение умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий	17.05
131	Итоговая контрольная работа №8 по теме: «Деление на однозначное число.»	Контрольная работа.	18.05
Повторение изученного материала (5 ч)			
132	Работа над ошибками. <i>Полет на Луну. Комплексное повторение изученного</i>	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	22.05
133	Ворота Мори. Комплексное повторение изученного Итоговое тестирование	Комплексное повторение изученного. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий;	23.05
134	Золотое руно. <i>Комплексное повторение изученного</i>	Комплексное повторение изученного. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости. <i>Для самостоятельного изучения</i>	24.05
135	Возвращение аргонатов. Комплексное повторение изученного	Комплексное повторение изученного. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.	25.05
136	Математический тренажер по теме	Комплексное повторение изученного	25.05

	«Повторение изученного материала. <i>«Играем с Кенгуру» Комплексное повторение изученного</i>	Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. <i>Для самостоятельного изучения</i>	
--	---	---	--

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 27

(*двадцать один*) листа.

Школа №2 углубленным изучением отдельных предметов

Харитонов С.А.

