ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә җитәкчесе ____________И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары ________Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры ________[illegible]янина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Сунгатуллина Флюра Сафуато кызы
9 «А» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

Укыту предметы үзләштерүнең планлаштырылган нәтитәләре

Сыйныф: 9 “А”

Укытучы: Сунгатуллина Ф С.

Уку планы буенча

Татар теленнән: 68 сәг.

Атнага: 2 сәг.

Контроль диктант: 1

Сүзлек диктанты: 2

Кереш контроль тест:1

Сочинение: 1

Изложение: 1

Контроль эш: 4

Программа: **Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева., 2014 ел.**

Дәреслек: **Татарча да яхшы бел. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфы өчен татар теле дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Авторы: Р.Р. Нигъмәтуллина. Казан. “Мәгариф” нәшрияты.2008**

1.

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:
1.Россия Федерациясе Конституциясе 26 ст., 68 бит;
2.Татарстан Республикасы Конституциясе 8 ст.,8 бит;
3. « Россия Федерациясендә мәгариф турында» Федераль Законы №273-ФЗ (үзгәрешләр 03.02.2014 , №11-ФЗ, 15-ФЗ);
4. «Мәгариф турында» Татарстан Республикасы Законы ,8 ст., №68-ЗРТ, 22 июль 2013 ел, 8 бит;
5. «Россия Федерациясенең халыклары телләре турында» Законы, 24.07.98, №126-ФЗ;
6. Россия Федерациясенең милли мәгариф сәясәте концепсиясе, 03.08.2006, №201;
7. «Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында» Татарстан Республикасы Законы , 08.07.1992 №1560-XII (ред. 03.03.2012)
8.“2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы”
9. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты, Татарстан Республикасы, Мәгариф һәм фән министрлыгы, Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2008ел
10. “Татарстан Республикасы төп гомуми белем бирү оешмалары өчен төп белем бирү программасының эчтәлеген проектлау буенча методик тәкдимнәрен раслау турында”Боерык №2270 19.08.15.
11. Татарстан Республикасы муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2нче урта гомуми белем бирү мәктәбе” нең төп гомуми белем бирү программасы.
12. Татарстан Республикасы муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2нче урта гомуми белем мәктәбе” нең 2015- 2016 нче уку елына укыту планы (педсовет протоколы, 21август 2015 ел).

Татар теленнән эш программасы бербөтен документ булып тора.Ул түбәндәге өлешләрдән тора: укыту-тематик планлаштыру, аңлатма язуыннан (төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләрдән) календарь-тематик планнан, укыту – методик комплектыннан(интернет-ресурслар исемлегеннән).

Татар теле укытуның бурычлары:
-татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү.
- укучыларга нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәтү. - укучыларның логик фикерләүләрен үстерү.
Татар телен өйрәнүнең максаты : укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерү, татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү. Шуннан чыгып төп максат итеп балаларның җанлы сөйләмне аңлау дәрәҗәсен, бәйләнешле сөйләмен үстерү , грамматика буенча белемнәрен үстерү һәм системалаштыру, милли традицияләргә, мәдәниятка нигезләнеп балаларда милли үзаң, конкурентлыкка сәләтлелек тәрбияләү максатлары куелды.

Уку елы башына укучыларның гомуми белем һәм күнекмәләренә бәяләмә.
9-б сыйныфында 17 укучы белем ала.Укучылар әлеге белемнәрне үзләштерделәр:
- сөйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;

- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;
- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;
- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү
- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;
- тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү;
- антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү;

Татар телен өйрәтүгә таләпләр:

Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләренең исемнәрен әйтә, аларга сорау куя,аера белү.

Гади һәм кушма җөмләләрне аера белергә өйрәтү.

Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләрне сөйләмдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.

Җыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма җөмләләрне сөйләмдә куллану.

Иярчен хәл җөмләләрнең **иярчен урын җөмлә, вакыт җөмлә, сәбәп җөмлә, максат җөмлә, шарт җөмлә, кире җөмләләре** белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә урынлы кулланылуына ирешү.

Тезмә һәм иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес куя һәм аларны тиешле интонация белән әйтә белү.

Эш программасының эчтәлеге

9 нчы сыйныфта татар теле буенча эш программасына: сүз һәм җөмлә, татар җөмләсендә сүз тәртибе, җөмләдә сүзләр бәйләнеше, тезүле бәйләнеш, ияртүле бәйләнеш, ике составлы һәм бер составлы җөмләләр, җыйнак һәм җәенке җөмләләр, тулы җөмләләр һәм ким җөмләләр, җөмләнең тиңдәш кисәкләре, эпистоляр жанр текстларының үзенчәлекләре, теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы, кушма җөмлә турында гомуми төшенчә, кушма җөмлә төзүче җөмләләрнең бер-берсенә бәйләнеше, тезмә кушма җөмлә турында гомуми мәгълүмат, аларда бәйләүче чаралар, тезмә кушма җөмләләр һәм алар янында тыныш билгеләре, иярченле кушма җөмләләр турында гомуми мәгълүмат, аналитик иярчен җөмләләр, аларның үзенчәлекләре, аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре, синтетик иярчен җөмләләр, аларның үзенчәлекләре, синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре, татар һәм рус телләрендә тезмә һәм иярченле кушма җөмләләр, иярчен ия җөмлә, иярчен хәбәр җөмлә, иярчен тәмамлык җөмлә, иярчен аергыч җөмлә, кушма җөмлә төрләрен һәм тыныш билгеләрен кабатлау, иярчен вакыт җөмлә, иярчен урын җөмлә, иярчен рәвеш җөмлә, иярчен күләм җөмлә, иярчен сәбәп җөмлә, иярчен максат җөмлә, иярчен шарт җөмлә, иярчен кире җөмлә, иярченле кушма җөмләләрне кабатлау, иярченле кушма җөмләдә бәйләүче чаралар, графика һәм орфография, сузыкларның дөрес әйтелеше һәм язылышы, тартыкларның дөрес әйтелеше һәм язылышы, сүз ясалышы, ирен гармониясе, сингармонизм законы, исемнәрнең килеш белән төрләнеше, исемнәрнең тартым белән төрләнеше, изафә бәйләнеше, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, сыйфатның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре, санның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре, фигыльнең лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре, фигыльнең биш юнәлеше, аларның мәгънәләре, алмашлыкларның лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре, затланышлы фигыльләр, затланышсыз фигыльләр, сүз төркемнәре, җөмлә төрләре, җөмлә кисәкләрен кабатлау буенча темалар кертелә.

Татар теле буенча эш программасы яңа темаларны нәтиҗәле үзләштерүне күздә тота. Моның өчен уку елы башында һәм ахырында кабатлауга зур игътибар бирелә. Һәр тема үткән материалны кабатлау, контроль эш, сүзлек диктанты, изложение, бәйләнешле сөйләм үстерү, тыңлап һәм укып аңлау белән тәмамлана.

Укучыларның сүзлек запасын баету өчен 9 нчы сыйныфта татар теле буенча эш программасында сүзлекләр белән эшләү даими алып барыла.Сүзлекләр белән эшләүнең иң мөһим таләбе - укучыларның таныш булмаган сүзләрне күрә,сүзлекләргә мөрәҗәгать итә һәм аларны куллана белергә өйрәтү.

Татар теле буенча эш программасы укучыларның татар телендә сөйләшүчеләр белән язмача аралашу күнекмәләре булдыруга юнәлтә. Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.
-"Татар теле һәм әдәбияты" предметынакарата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.
-шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
-тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.
- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру.

Педагогик технологияләр һәм укыту чаралары:
-мәгълүмати-коммуникатив технология (компьютер, Интернет, интерактив такта);
-шәхси – индивидуальләштерү технологиясе;
-проектлы укыту технологиясе;
-уенга корылган педагогик технология.

Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

№	Эш төре	9 сыйныф
1.	Тыңлап аңлау	1,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	11-12 реплика
3.	Монологик сөйләм	10-12 фраза
4.	Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмә-ләрен ситуатив күне-гүләр аша тикшерү	5
5.	Уку	90-95 сүз
6.	Язу:	
	сүзлек диктанты	22-25 сүз
	Сочинение	10-12 җөмлә

Эш программасының эчтәлеге
68 сәг.

Коммуникатив максат	Якынча сөйләм үрнәкләре	Сүзләр һәм сүзтезмәләр
Аралашу әдәбе (18с.)		

Дуслыкны саклый белү серләре турында сөйләшү Яшүсмерләрнең бәйрәмнәре турында сөйләшү. Ярыймы, ярамыймы? Кайчан, нәрсә турында сөйләшергә мөмкин? Сөйләшү әдәбе турында фикер алышу.	Дустыңа дөресен әйтү – авыр, ләкин ... Син башкаларны тәнкыйтьләргә яратасыңмы? Үзеңдәге нинди сыйфатлар сиңа ошамый? Гашыйклар көнен кайда, ничек бәйрәм итәләр? Гашыйклар көнендә сез ничек аралашасыз? Аралаша белү – үзе бер осталык. Кешене тыңлый белмәү – начар гадәт. Кайбер кешеләр гел үзләре генә сөйлиләр. <…>	Күрмәмешкә салышу, әшәке, битараф, тату яшәү, ялкаулана, сугышу, сүгенү, күз йому, гашыйклар, хат, ялагайлык, әңгәмәдәш, читкә борылу, чын күңелдән сөйләшү, елмаеп сөйләшү, чыннан да.
Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый (4 сәг.)		
Бөек Ватан сугышы турында белешмә бирә белү. 9нчы Май – Җиңү көне, Рейхстагка җиңү байрагын элүчеләр, Бөек Ватан сугышында катнашкан өлкән буын-ветераннар турында сөйләшү.	Бөек Ватан сугышы 1941нче елда башлана. <…> Бөек Ватан сугышында безнең әтинең бабасы катнашкан. <…> Рейхстагка байрак элүчеләр арасында татар егетләре дә була. <…>	Бөек Ватан сугышы, дәвам итә, яралылар, һөҗүм итә, көчле сугыш, очучы, чигенә, буын, элүче, байрак, өлкән, әсирлек.
Һөнәр сайлау (10 сәг.)		
Үз гаилә членнарының профессияләре турында сөйләшү. Төрле профессияләргә хас сыйфатлар турында фикер алышу. Үзеңә ошаган профессияне яклый белү.	Минем әтием заводта токарь булып эшли. Ул үз хезмәтен бик ярата. <…> Укытучы булу өчен балаларны яратырга, үз фәнеңне яхшы белергә кирәк. <…> Миңа пешекче профессиясе ошый, чөнки мин тәмле пешерергә яратам. Мин гөлләр үстерергә яратам. <…> Мин буйый беләм. <…>	Һөнәри училище, хастаханә, дәвалау, нәтиҗә, чир, кадрлар бүлеге, нефтче, бораулаучы, эш стажы, пешекче, трамвай йөртүче, эшче профессияләре исемнәре, җаваплы, белемле, төгәл, гариза, кабул итү.
Сәламәтлек – зур байлык (10 сәг.)		
Спорт төрләре, Татарстанның атаклы спортчылары, төрле спорт түгәрәкләренә йөрү турында	Миңа төрле спорт төрләре ошый: ... . Мин волейбол белән шөгыльләнәм. Спорттагы кумирым -	шөгыльләнә, түгәрәк, бәлки, күргәзмә, кумир, осталык, бәяләнде, тамашачылар, алкышлар, теләү, күренекле, атаклы, алкышлар,

сөйләшү. Дусларыңны спорт белән шөгыльләнергә кирәклегенә инандыру. Ял көнен уздыруны планлаштыру. Караган фильм, андагы геройлар турында фикер алышу. Минем виртуаль дөньям. Компьютер уеннары, программалар төзү, он-лайн режимында аралашу, төрле сайтларга теркәлү, компьютер белән мавыгу турында сөйләшү.	Спорт белән шөгыльләнергә кирәк, чөнки ... . <...> Әйдә ял көне дискотекага барабыз. Бүген яңа музыка була. Миңа бу фильм бик ошады, чөнки … . Төп рольне ... . Мин үз сайтымны булдырдым. Дустым белән он-лайн режимда аралашам. <…> Компютер уеннары белән мавыгу зыянлымы?	танылган, виртуаль дөнья, сайтка теркәлү, мавыгу, зарарлы.
Без Татарстанда яшибез (10 сәг.)		
Татарстанның экономик хәле, чит илләр белән экономик бәйләнешләрен әйтә белү. Татар музыка сәнгате тарихы турында сөйли белү. Александр Ключарев, София Гобәйдуллина, Салих Сәйдәшев турында белешмә бирә белү. Татар театр сәнгате барлыкка килү турында белешмә бирә белү.	Татарстан күп илләр белән экономик бәйләнешләргә керә, шартнамәләр төзи. Заһидулла Яруллин – беренче кыллы оркестр төзегән халык музыканты. <…> София Гобәйдуллина – Швеция Короле Сәнгать академиясе әгъзасы. <…> 1906нчы елның 22 нче декабре – татар театры туган көн. <…>	Халыкара, хокук, меңьеллык, манара, шәхес, борынгы, башкара, шартнамә, сайлаучылар, сайлыйлар, мөстәкыйль, кыллы оркестр, моң, сәнгать осталары, нигез салучы, сәхнә әсәрләре, сәнгать эшлеклесе, яңгырап тора, гадәт, уен коралы, сәләт, мәдәни үзәк, драма театры, дәртле, нурлы, гасыр, тамаша, тамашачы, оештыручы.
Табигать һәм кеше (16 сәг.)		
“Кеше һәм табигать” проблемалары буенча сөйләшү.	Мин – табигать баласы. Табигать бай, ләкин аны сакларга кирәк. Янгын булмасын өчен	Казылма байлыклар, зарарлы матдәләр, агулана, янгын, киләчәк, буын, үсемлек, кими, куркыныч.

№	Дәрес темасы	Укыту эшчәнлеге	Үткәрү вакыты

1.	Ярый әле мәктәп бар! Исем фигыль.	Диалог төзү	13.09
2.	Хәзерге заман сыйфат фигыль.	Ситуатив күнегүләр эшләү	17.09
3.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. **Кереш контроль тест**.	**Кереш контроль тест**.	20.09
4.	Фигыль юнәлешләре.	Хаталар өстендә эш	24.09
5.	Билгесез үткән заман фигыльләрне ныгыту. **Сүзлек диктанты**	**Сүзлек диктанты**	27.09
6.	Нишләгән өчен? Нишләмәгән өчен? сораулары.	Диалог төзү	1.10.
7.	Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	Ситуатив күнегүләр эшләү	4.10
8.	Нинди максат белән? грамматик конструкциясе	Сорауларга җавап кую	8.10
9.	Хәзерге заман сыйфат фигыль	Сөйләмдә куллану	11.10
10	Изафә бәйләнешле исемнәр. Һөнәр ияләре.	Монологик сөйләм	15.10
11	Хат язабыз.	Хат язу	18.10
12	Гади һәм кушма җөмләләр	Ситуатив күнегүләр эшләү	22.10
13	**Контроль эш №1. Тема: Ял итә беләсеңме?**	**Контроль эш**	25.10
14	Хаталар өстендә эш. Хәл фигыльләр	Хаталар өстендә эш	29.10
15	Дуслык. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.	аудирование	8.11
16	Бәйрәмнәр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр.	Монолог төзү	12.11
17	сәнгат. Ярыймы, ярамыймы?	Сәнгатьлелек өстендә эш	15.11
18	Йомгаклап кабатлау дәресе.Күнегүләр эшләү.	Ситуатив күнегүләр эшләү	19.11
Тема: Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый (4 сәг.)			
19	Ясалма исемнәр	Диалог төзү	22.11
20	Боерык фигыль. Бөек Ватан сугышы.	аудирование	26.11
21	Нишләр иде? Нишләмәс иде. Татарстанның Советлар Союзы геройлары. Муса Җәлил һәм Андре Тиммерманс	Сорауларга җавап бирү	3.12
22	Нишләп? Нишләмичә? сораулары. Моабит дәфтәрләре. Җәлилчеләр.	Ситуатив күнегүләр эшләү	13.12

Тема: Сәламәтлек – зур байлык (10 сәг.)			
23	Спорт төрләре	Монологик сөләм	
24	Җыючы , каршы куючы теркәгечле кушма җөмләләр	Ситуатив күнегүләр эшләү	
25	Бүлүче теркәгечле кушма җөмләләр. **Сүзлек диктанты**.	**Сүзлек диктанты**.	
26	Телләр белгән илләр гизгән. Минем виртуаль дөньям	Монологик сөләм	
27	Фразеологизмнар	Парларда эшләү	
28	**Контроль эш №2 Тема: «Сәламәтлек – зур байлык»** Сүз төркемнәре	**Контроль эш**	
29	Хәл фигыль	Ситуатив күнегүләр эшләү	
30	**Контроль диктант. Урман.**	**Контроль диктант**	
31	Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәрен кабатлау	Хаталар өстендә эш	
32	Йомгаклап кабатлау дәресе.Күнегүләр эшләү.	Ситуатив күнегүләр эшләү	
Тема: Һөнәр сайлау(10 сәг.)			
33	Иярчен вакыт җөмләләр	Парларда эшләү	
34	Иярчен урын җөмләләр	Ситуатив күнегүләр эшләү	
35	Иярчен рәвеш җөмләләр	Төркемнәрдә эшләү	
36	Иярчен күләм җөмләләр	Индивидуаль биремнәр башкару	
37	Иярчен максат җөмләләр	Ситуатив күнегүләр эшләү	
38	Иярчен шарт җөмләләр	Диалогта куллану	
39	Иярчен сәбәп җөмләләр	Монологик сөйләм	
40	Иярчен кире җөмләләр	Ситуатив күнегүләр эшләү	
41	**Сочинение. Дуслык авырлык килгәндә сынала.**	**Сочинение.**	
42	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Хаталар өстендә эш	
Тема: Без Татарстанда яшибез(10 сәг.)			
43	Татарстанның икътисади хәле	Диалог төзү	
44	Татар музыка сәнгать тарихы	Монолог төзү	
45	Татар музыка сәнгать тарихы	Парларда эшләү	
46	Татар театры сәнгате	Сәнгатьлелек өстендә эш	

47	Татарстан шәһәрләре	Монолгик сөйләм	
48	Нәрсәсе белән? соравы	Диалогта катнашу	
49	**Контроль эш №3. Тема: Без Татарстанда яшибез**	**Контроль эш**	
50	Хаталар өстендә эш. Иярчен җөмләләрне кабатлау	Хаталар өстендә эш	
51	Психолог киңәшләре	Ситуатив күнегүләр эшләү	
52	Йомгаклап кабатлау дәресе.Күнегүләр эшләү.	Ситуатив күнегүләр эшләү	
Тема: Табигать һәм кеше (15 сәг.)			
53	Аның нишлисе килә\килми? грамматик конструкциясе	Диалог төзү	
54	Һава торышы	Монолог төзү	
55	Чиста һава - табигать байлыгы	Монолог төзү	
56	**Изложение.** **Кинога барганда.**	**Изложение.**	
57	Кызыл китап, Гринпис .	Монолог төзү	
58	Милли парк һәм тыюлыклар	Дәреслек өстендә эш	
60	Проект “Авылым табигате”	Проект эшләү	
61	Урманда әдәпле бул!	Парларда эшләү	
62	Урманга ярдәм кирәк	Ситуатив күнегүләр эшләү	
63	Поход - шәп ул!	Төркемнәрдә эшләү	
64	**Йомгаклау контроль эш**	**Йомгаклау контроль эш**	
65	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Хаталар өстендә эш.	
66	-дип уйлыйм/дип саныйм структурасы	Ситуатив күнегүләр эшләү	
67	Кабатлап күнегүләр эшләү.	Ситуатив күнегүләр эшләү	
68	Йомгаклап кабатлау дәресе	Ситуатив күнегүләр эшләү	

Пронумеровано прошнуровано
И скреплено печатью
9 (девять) листов
Учитель татарского языка и
Литературы ________________