

Рабочая программа по Родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130 от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2, от 28 августа 2021 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 8а,б

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

1. Учебник:

1) Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). /

Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. - Казань: Татармультифильм, 2017.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения родному(татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать

- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать краткое письмо другу.

- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -

отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-

словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-структурировать текст;

-создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;

-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.

2. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

3. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

4. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань - столица Татарстана.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многочленные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэга, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогии: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема урока | Вид деятельности | Дата проведения | |
|---|------------|------------------|-----------------|--|
| | | | | |
| | | | | |

| Школьная жизнь. 3 часа | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| 1 | Поздравление с Днем Знаний.Белем көне белән котлау. | Дистанционное обучение | | |
| 2 | Моя школа.Мәктәбем. | Составление диалогов, ответы на вопросы. | | |
| 3 | Дни недели.Атна көннәре.. Входная контрольная работа | Контроль знаний. | | |
| 4 | Входная контрольная работа. Кереш контроль эш. | Контроль знаний. | | |
| 5 | Отдых. 3 часа Как я провел лето?Мин жәйне ничек үткәрдем? | Дистанционное обучение | | |
| 6 | Летний отдых.Диалогик сөйләм "Жәйге ял" " | Выразительное чтение , ответы на вопросы, работа в парах. | | |
| 7 | Я – помощник в домашних делах. 8 часов Лексико-грамматический материал по тексту"Успею еще".Работа над текстом"Успею еще"."Өлгерәм эле..." текстындагы лексик-грамматик материал. | . Дистанционное обучение | | |
| 8 | Работа над текстом" Успею еще". "Өлгерәм эле..." тексты өстендә эш. | Работа над текстом. | | |
| 9 | Мы пишем рассказ.Без хикәя ызабыз | Дистанционное обучение Развитие монологической речи. | | |
| 10 | Лексика по теме "Инфинитив". | Изучение новой лексики. | | |
| 11 | Ситуативные упражнения.Ситуатив күнегүләр | Дистанционное обучение Ситуативные упражнения. | | |
| 12 | Работа над текстом "Успею еще"(продолжение).“Өлгерәм эле...” тексты өстендә эш (дәвам) | Составление диалогов, работа по учебнику, ответы на вопросы. | | |
| 13 | Проект "Кто много читает, тот много знает"./"Күп укыган күп белер".Проект. | . Дистанционное обучение | | |
| 14 | Повторение темы:"Кто много читает, тот много знает" | Выполнение упражнений, составление диалогов. | | |
| 15 | Мои друзья, мои ровесники. 6 часов Я и мои ровесники.Мин һәм минем яшьтәшләрем | Дистанционное обучение Работа по рисунку, работа в парах. | | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 16 | Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты общения“Аралашу серлэре” текстына караган лексико-грамматик материал | Составление словосочетаний, предложений с новой лексикой, ответы на вопросы. | 24.10 | |
| 17 | Умение описывать внешность, характер друга.Дустыңның тышкы кыяфәтен, холкын тасвирлый белү. | Дистанционное обучение Умение описывать внешность, характер друга | 27.10 | |
| 18 | Секреты общения.Аралашу серлэре | Составление диалогов, устная работа. | 31.10 | |
| 19 | Секреты дружбы.Душлашу серлэре | Дистанционное обучение Умение описывать внешность, характер друга, заполнение таблицы. | 10.11 | |
| 20 | Работа над текстом “Секреты общения”.“Аралашу серлэре” тексты өстендә эш. | Чтение текста” Секреты общения ”; обсуждении вопросов автора письма; использование вводных слов при выражении мнений | 14.11 | |
| 21 | Старшие и мы. 5 часов Диалогическая речь по теме” Общение”.Аралашу темасына диалогик сөйләм | Дистанционное обучение Составление диалогов, ответы на вопросы, работа по рисункам. | 17.11 | |
| 22 | Работа над текстом” Хотел победить”“Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш | Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление диалогов. | 21.11 | |
| 23 | Диалогическая речь Работа над текстом” Хотел победить “Жиңәсем килде” хикәясе өстендә эш. Диалогик сөйләм | Дистанционное обучение Работа в парах, ответы на вопросы. | 24.11 | |
| 24 | Работа над текстом:“Нам какая девушка нужна?” “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк” | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар | 28.11 | |
| 25 | Задания по тексту:“:“Нам какая девушка нужна?” “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк”тексты буенча биремнәр | Дистанционное обучение Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар | 1.12 | |
| 26 | Праздники. 4 часа Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения.. | Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар | 5.12 | |
| 27 | Национальные праздники. Национальные блюда. | Дистанционное обучение Составление диалогов, игры, упражнения по учебнику. | 8.12 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 28 | Контрольная работа | Контроль знаний | 15.12 | |
| 29 | Работа над текстом “В мире музыки” “Музыка дөнъясында” тексты буенча эш | Дистанционное обучение Работа над текстом. | 19.12 | |
| 30 | Спорт и здоровье. 2 часа Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.. | Упражнения по учебнику. | 22.12 | |
| 31 | Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт | Дистанционное обучение Задания на повторение. | 26.12 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 32 | Природа и мы.11 часов Человек и природа. Табигать һәм кеше. | Беседа о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе | 12.01 | |
| 33 | Понятие “Природа”. Табигать төшенчәсе. | Дистанционное обучение Беседа о понятии природы, современных экологических проблемах, бережном отношении к природе | 16.01 | |
| 34 | Экологические проблемы. Экологик проблемалар | Обсуждение экологических проблем современности, бережного отношения к природе | 19.01 | |
| 35 | Богатство природы. Табигать байлыгы. | Дистанционное обучение Знание природных богатств, интересных явлений природы | 23.01 | |
| 36 | Лес-близкий друг человека. Урман –кешенең якын дустаны | Беседа о пользе леса. | 26.01 | |
| 37 | Природа и мы, интересные явления в природе. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр | Дистанционное обучение Знакомство с новой лексикой, разговор по рисункам | 30.01 | |
| 38 | Времена года. Ел фасыллары. | Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор | 2.02 | |

| | | | | |
|-----|--|--|-------|--|
| | | рисунков. Выполнение различных заданий | | |
| 39 | Работа над текстом: “Природа и мы”. Табигать һәм без тексты буенча эш | Дистанционное обучение Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы | 6.02 | |
| 40 | Птицы. Кошлар | Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы | 9.02 | |
| 41. | Познавательные игры. Сүзле, мавыктыргыч уеннар | Дистанционное обучение Организация познавательных игр на уроке. | 13.02 | |
| 42. | Составление диалогов по теме. БСҮ Диалоглар. Ребуслар чишү | развитие связной речи | 16.02 | |
| 43 | Республика Татарстан. 25 часов Моя Родина- Татарстан. Туган жирем- Татарстан | Дистанционное обучение Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий | 20.02 | |
| 44. | И. Юзеев “Мой Татарстан”. “Татарстаным” шигыре. | Чтение стихотворения, поиск ответов на вопросы и задания. | 23.02 | |
| 45. | Мир птиц, мир животных Татарстана. Татарстанның хайваннар, кошлар дөньясы | Дистанционное обучение Разговор о птицах | 27.02 | |
| 46. | Столица Татарстана-Казань, ее сегодняшний облик. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе | Чтение рассказа, разъяснение слов, поиск основного мнения по вопросам, подведение итогов | 2.03 | |
| 47. | Казань- город музеев. Казан - музейлар шәһәре | Дистанционное обучение Чтение, обсуждение содержания, чтение пословиц, обзор рисунков. Выполнение различных заданий | 6.03 | |
| 48. | Казань-город великих личностей. Казан-бөек шәхесләр шәһәре. | Беседа, выразительное чтение | 9.03 | |
| 49 | Контрольная работа. Контроль эш | Выполнение контрольной работы. | 16.03 | |
| 50 | Работа над ошибками. Казань-гостеприемный город. Хаталар өстендә эш. Казан –кунакчыл шәһәр | Дистанционное обучение Обсуждение текста | 13.03 | |
| 51. | Башня Сююмбике. Сөембикә манарасы | Умение анализировать прочитанное, находить доказательства из текста, | 20.03 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| | | проверять знания | | |
| 52. | Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары | Дистанционное обучение Работа по рисункам. | 3.04 | |
| 53. | Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары | Перевод. пересказ, опираясь на текст. | 6.04 | |
| 54 | Казань- большой промышленный город.Казан-зур промышленность шәһәре | Дистанционное обучение Рассказ о городе Казани | 10.04 | |
| 55 | Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. | Составление диалогов. | 12.04 | |
| 56. | Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. | Дистанционное обучение Составление монологов. | 17.04 | |
| 57 | Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | Работа в группах | 19.04 | |
| 58. | Загадки и пословицы. Табышмаклар һәм мәкальләр | Дистанционное обучение Решение загадок | 24.04 | |
| 59. | Проектная работа “ Я и мои друзья”.Проект эше.Мин һәм минем дусларым. | Защита проекта | 26.04 | |
| 60. | Упражнения для перевода.Тәржемә итү күнегүләре | Выполнение упражнений. | 1.05 | |
| 61. | Ситуативные упражнения.Ситуатив күнегүләр | Выполнение ситуативных упражнений. | 4.05 | |
| 62. | Польза леса.Урманның файдасы | Дистанционное обучение беседа о пользе леса | 8.05 | |
| 63. | Чем полезен лес?Урман нәрсәгә һәм нәрсә белән файдалы | Вводное слово учителя по теме, чтение текста, организация беседы. | 11.05 | |
| 64 | Развитие речи учащихся.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү дәресе | Дистанционное обучение развитие связной речи | 15.05 | |
| 65 | Развитие речи учащихся.Бәйләнешле сөйләм телен үстерү дәресе | развитие связной речи | 18.05 | |
| 66 | Проект. Татарстан-мой родной край. Татарстан – туган жирем.Проект | Дистанционное обучение Защита проекта | 22.05 | |
| 67 | Повторение.Кабатлау дәресе | Выполнение упражнений для повторения | 25.05 | |
| 68 | Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау | Выполнение упражнений для повторения | 29.05 | |
| 69 | Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау | Выполнение упражнений для повторения | | |
| 70. | Повторение-обобщение.Йомгаклап кабатлау | Выполнение упражнений для повторения | | |

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|---------------------|------|--------------------------|----------------------|
| | | По плану | факт | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|