
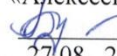


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /С.Л.Банницина  
Протокол №1 от  
25.08.2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
 /А.Р.Абдулгалеева  
27.08. 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
С.И.И. Дипляниа  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Принято от 08.08.2016 г. №233



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в 7 «А» классе

учителя биологии  
первой квалификационной категории  
Банничиной Светланы Леонидовны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

Рабочая программа по биологии для 7а класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)– Москва.: Дрофа, 2014;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 час** в неделю.

### **Предметные результаты обучения**

1.в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
  - осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
  - выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
  - составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов; сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
  - формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
  - владеть навыками ухода за домашними животными;
  - проводить наблюдения за животными;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

### **Метапредметные результаты обучения**

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные результаты обучения**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Курс биологии в 7 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курсов биологии в 5-м и 6-м классах. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях животных, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на животный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. «Введение» знакомит обучающихся с историей развития зоологии как самостоятельной науки, принципами современной классификации животных организмов, основными таксонами царства Животные. Школьники получают представление о значении зоологических знаний в практической деятельности человека.

Глава 1 «Простейшие» знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности представителей различных систематических групп простейших.

Изучая главу 2 «Многоклеточные животные», обучающиеся приобретают навыки классификации животных, учатся определять систематическое положение того или иного животного организма на основании знаний особенностей его строения и жизнедеятельности, узнают о зависимости особенностей строения тела животных от условий среды их обитания. Материал главы 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем» знакомит с процессами размножения и развития животных, преимуществами полового размножения над бесполом. Школьники учатся выявлять черты сходства в строении определенных систем органов у животных разных систематических групп и объяснять причины различий в их строении, выявлять взаимосвязи между особенностями строения органов, систем органов и их функциями, могут оценить биологическое значение развития с превращением. В главе 4 «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» собраны сведения об эволюции как длительном и необратимом историческом процессе развития органического мира, о многообразии видов как результате эволюции, о закономерностях размещения животных на Земле. В главе 5 «Биоценозы» представлена информация о факторах среды, оказывающих влияние на биоценозы. Школьники расширяют свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории, учатся различать группы организмов в составе биоценозов, сравнивать естественные и искусственные биоценозы и выявлять причины различий между ними. Они строят цепи питания и объясняют направление потока энергии в биоценозе, характеризуют структуры биоценозов и объясняют причины устойчивости биоценозов. В главе 6 «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» особое внимание уделено изучению законов России об охране природы. Школьники учатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира. Они получают представление о домашних животных, причинах их одомашнивания и значении в жизни современного человека. Развитие и закрепление навыков проведения биологических исследований осуществляются посредством самостоятельного выполнения лабораторных работ. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Проведение региональных модулей обеспечивает (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов)

развитие деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

#### **Учебно-методический комплект и литература.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

*В. В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2008;*

**а также методических пособий для учителя:**

1) *В.В. Латюшин, Г.А.Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. - М.: Дрофа, 2003;*

2) *Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г, Аркадьев. М.:Дрофа, 2008 ;*

3) *Н.Ю.Захарова Тесты по биологии К учебнику В.В.Латюшина и В.А.Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» М.:Экзамен, 2006;*

4) *В.Н.Шахович ЗООЛОГИЯ блок-схемы таблицы рисунки Минск Книжный дом 2004;*

5) *Уроки биологии с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением Автор-составитель С.Н.Лебедев Москва ГЛОБУС, 2010.*

6) *Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс. Составитель Н.А.Артемьева. Москва ВАКО, 2011.*

#### **МК1.Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Животные»**

- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2006;
- **Жизнедеятельность животных. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005;
- **Функции и среда обитания организмов. Электронные уроки и тесты**, Фирма «Новый диск», «Просвещение-МЕДИА»2005

#### **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www/bio.nature.re](http://www.bio.nature.re) - научные новости биологии.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **Календарно – тематическое планирование по биологии, 7а класс.**

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
	Введение (2 часа).		
1	История развития зоологии.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	01.09.

2	Современная зоология.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий.	08.09.
	Многообразие животных. Простейшие (1 часа).		
3	Общая характеристика простейших. Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	15.09.
	Многочелюстные организмы. Беспозвоночные (9 часов).		
4	Губки.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	22.09.
5	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	29.09.
6	Тип плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Полихеты. Многообразие кольчатых червей.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Работа с научно-популярной литературой.	06.10.
7	Зачёт №1 по темам: «Многочелюстные организмы. Беспозвоночные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	Систематизация учебного материала.	13.10.
8	Тип Моллюски. Многообразие моллюсков. Тип Иглокожие.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	20.10.
9	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Клещи.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала.	27.10.

		Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	
10	Класс насекомые. Общая характеристика и значение. Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	10.11.
11	Стрекозы, вши, жуки, клопы. Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. Перепончатокрылые насекомые.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Написание докладов.	17.11.
12	Зачёт №2 по темам: «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие».	Систематизация учебного материала.	24.11.
	Многоклеточные организмы. Хордовые (11 часов).		
13	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	01.12.
14	Классы рыб. Костные рыбы. Хрящевые рыбы. Многообразие костных рыб.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	08.12.
15	Класс Земноводные.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	15.12.
17	Класс Пресмыкающихся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по	22.12.

		разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	
18	Класс птицы.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	12.01.
19	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	19.01.
20	Дневные хищники. Совы. Куриные. Воробьинообразные, голенастые.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	26.01.
21	Класс Млекопитающие или Звери.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Написание докладов.	02.02.
22	Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Отряд Хищные. Отряды: Китообразные, Ластоногие.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	09.02.



23	Парнокопытные, Непарнокопытные. Приматы.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	16.02.
24	Зачёт №3 по теме: «Многочелюстные организмы. Хордовые».	Систематизация учебного материала.	23.02.
	Эволюция строения и функций органов и их систем (4 часа.)		
25	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмена. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	02.03.
26	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	09.03.
27	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	16.03.
28	Зачёт №5 по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем».	Систематизация учебного материала.	30.03.
	Развитие и закономерности размещения животных на Земле (2 часа).		

29	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	06.04.
30	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	13.04.
	Биоценозы (2 часа).		
31	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биогеоценозы.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	20.04.
32	Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	27.04.
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа).		
33	Воздействие человека и его деятельности на животных. Воздействие человека и его деятельности на животных.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	04.05.
34	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.	11.05.

35	Охрана и рациональное использование животного мира.	Слушание объяснения учителя. Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Написание докладов.	18.05.
----	---	---	--------

Прощуrowано, протумеровано и скреллено печатью

12 (двенадцать) листов

Учитель биологии ..... С.Л. Баннищина

