

Класс: 7а

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 17 (1 входная, 3 текущие, 1 итоговая контрольные работы, 6 тестирований, 2 проекта, 4 самостоятельных работы).

**Учебник:** Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 8-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -152 с.: ил – (Английский в фокусе).

**Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230 от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020/2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Путешествия.** Транспорт.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Спортивные игры.

**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.

**Школа.** Школьная жизнь.

**Окружающий мир.** Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Коммуникативные умения.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование 7а класса с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Городская мышка или деревенская? Введение и первичное закрепление лексики по теме « <b>Жизнь в городе/ в сельской местности</b> »	Изучение новых лексических единиц, закрепление и первичное употребление их в речи, аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации	2.09	
2	Береженого Бог бережет. Правила безопасности.	Сопоставление словосочетаний с картинками, прослушивание, чтение диалога, ответы на вопросы по нему, знакомство с правилами образования наречий с помощью суффикса <i>-ly</i> .	6.09	
3	<b>Модальный глагол <i>should</i>.</b> Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог.	Знакомство с фразовым глаголом <i>give</i> , модальным глаголом <i>should</i> , составление этикетного диалога (просьба, совет) с опорой на речевые клише	7.09	
4	Обобщение и систематизация знаний, полученных в 6 классе ДО	Повторение пройденных тем, выполнение тренировочных упражнений.	9.09	
5	Занятия в свободное время. Виды отдыха. Формирование навыков монологической речи (описание).	Ответы на вопросы по схеме, чтение текста с пропусками, составление устного описания о своем любимом городе для посещения	13.09	
6	<i>Входная контрольная работа.</i>	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 6 классе	14.09	
7	<b>Достопримечательности</b> Британских островов. Развитие коммуникативных умений говорения, чтения	Чтение, выписки из текста необходимой информации, составление мини- диалога по содержанию прочитанного	16.09	
8	Работа над ошибками по входной контрольной работе. Покупка билета на метро. <b>Транспорт. География. Город Мехико. Страны изучаемого языка, столицы, крупные города.</b>	Прослушивание и чтение аутентичного текста с полным пониманием, составление маршрута по карте, групповая работа по тексту	20.09	
9	<i>Повторение лексико – грамматического материала раздела.</i>	Выполнение тренировочных заданий	21.09	
10	<i>Самостоятельная работа по</i>	Выполнение тренировочных	23.09	

	модулю 1	заданий		
11	Литература. <b>Досуг и увлечения (чтение)</b> Введение и первичное закрепление лексики. Простое прошедшее время	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи, повторение правил образования Past Simple	27.09	
12	Читаем классику. Союзы в придаточных предложениях времени. Развитие навыков чтения художественных текстов	Чтение с пониманием интересующей информации, изучение новых грамматических форм (союзы)	28.09	
13	Исчезновение. Развитие навыков чтения и аудирования	Прослушивание и чтение аутентичного текста, выполнение лексических заданий по тексту	30.09	
14	Дар рассказчика. Развитие навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием	4.10	
15	Развитие навыков чтения и аудирования. Российская и татарская классическая литература	Чтение и анализ текста, выполнение заданий по прочитанному тексту	5.10	
16	События в прошлом. Развитие навыков диалогической речи	Составление диалогов по образцу	7.10	
17	Литература. «Кантервильское привидение», О.Уайльд. Развитие навыков чтения, говорения	Выполнение предтекстовых заданий, чтение текста с частичным пониманием, составление диалога между персонажами произведения	11.10	
18	Повторение и обобщение пройденного материала по разделу 2.	Повторение пройденных тем	12.10	
19	Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения (чтение)».	Контрольная работа	14.10	
20	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Путь в жизни. Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме « <b>Черты характера</b> »-ДО	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: Черты характера, детальное чтение текстов	18.10	
21	Кто есть кто? <b>Внешность.</b> Причастия настоящего и прошедшего времени.	Изучение новых слов, употребление их в речи	19.10	
22	Самостоятельная работа по чтению.	Контроль навыков чтения: чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, выполнение заданий по тексту	21.10	
23	Вопреки всему. Развитие навыков чтения, письма.	Закрепление изученных слов, чтение текста с выборочным пониманием, изучение фразового глагола <i>give</i> , подготовка к написанию письменного	25.10	

		высказывания по плану		
24	Охранники Тауэрской башни. Развитие навыков чтения, аудирования	Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по тексту	26.10	
25	Разговор о досуге и увлечениях. Развитие навыков диалогической речи	Составление диалогов по образцу	28.10	
26	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения .	Чтение аутентичного текста с полным пониманием содержания	8.11	
27	Повторение лексико – грамматического материала» раздела 3.	Выполнение тренировочных заданий	9.11	
28	Выполнение тренировочных заданий.	Повторение изученного лексического и грамматического материала, выполнение тестовых упражнений	11.11	
29	Новости. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации».	Изучение и первичное употребление в речи новых лексических единиц по теме: СМИ, выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время	15.11	
30	Ты слышал о..? <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Развитие навыков чтения, говорения	Чтение заголовков статей в журнале, интервью, составление интервью по схеме, знакомство с фразовым глаголом <i>go</i> , выполнение Простое прошедшее и прошедшее продолженное время.	16.11	
31	Действуй!. Развитие навыков чтения и аудирования.	Чтение с полным пониманием содержания аутентичного текста по теме СМИ	18.11	
32	Журналы для подростков. <b>Пресса.</b> Развитие навыков чтения, говорения.	Повторение и изучение новых лексических единиц, выполнение заданий по прочитанному тексту, обсуждение в группах темы урока	22.11	
33	Решение, что посмотреть. <b>Телевидение. Образование прилагательных при помощи суффикса –able/ -ible.</b>	Изучение таблицы, прослушивание диалога по теме, чтение небольших диалогов, изучение правила образования прилагательных, выполнение грамматических упражнений	23.11	
34	Изучение средств массовой информации. <b>Радио.</b> Развитие навыков аудирования, чтения.	Прослушивание и чтение текста радиопередачи, ответы на вопросы.	25.11	
35	Самостоятельная работа по аудированию .	Контроль навыков аудирования - восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую	29.11	

		догадку (тестирование)		
36	Работа над проектом «Реклама популярного гаджета»	Чтение и анализ текста, подбор информации, составление плана работы	30.11	
37	<i>Защита проекта «Реклама популярного гаджета»</i>	Презентация проекта	2.12	
38	Предсказания. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Будущее простое время.	Изучение новых лексических единиц, употребление их в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>look</i> , выполнение грамматических упражнений.	6.12	
39	Увлекающиеся электроникой. <b>Грамматические средства для выражения будущего времени. Условные предложения</b>	Выполнение грамматических заданий, изучение и употребление в речи новых лексических единиц, прослушивание и чтение вслух диалога	7.12	
40	Какое ваше мнение. <b>Школьная жизнь</b> в будущем. Развитие навыков чтения, письма.	Составление небольшого письменного высказывания (выражение своего мнения по ситуации), работа по тексту	9.12	
41	Поколение высоких технологий. Развитие навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, составление графиков по прочитанному	13.12	
42	Инструкции. Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи	Знакомство с новыми речевыми клише, употребление их в своих мини-диалогах, чтение диалогов	14.12	
43	Подготовка к контрольной работе	Составление диалогов; выполнение лексико-грамматических заданий	16.12	
44	Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»	Выполнение контрольных заданий	20.12	
45	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Выполнение заданий на повторение пройденного материала	21.12	
46	Симуляторы реальности. Развитие навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием содержания	23.12	
47	Веселье начинается здесь. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Свободное время».	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление в речи	27.12	
48	<b>Настоящее совершенное время.</b>	Знакомство со временем Present Perfect, выполнение грамматических упражнений, знакомство с фразовым глаголом <i>come</i>	28.12	
49	Лагерь отдыха для подростков.	Знакомство с лексическими	13.01	

	<b>Виды отдыха.</b>	единицами, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений		
50	Кит времени. Леголэнд, Калифорния. <b>Досуг и увлечения. Отрицательные префиксы <i>in</i>, - <i>in</i>, -<i>in</i>.</b> Развитие навыков аудирования, чтения, говорения	Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации, образование противоположных по значению прилагательных при помощи префиксов <i>in</i> , - <i>in</i> , - <i>in</i> .	17.01	
51	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.	Составление диалогов по образцу, повторение правил чтения	18.01	
52	Самостоятельная работа по говорению.	Составление диалогов или монологов по заданной ситуации	20.01	
53	Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.	Выполнение тренировочных заданий	24.01	
54	<i>Выполнение тренировочных заданий .</i>	Выполнение заданий	25.01	
55	Занятия физической культурой. <b>Спортивные игры.</b>	Чтение текста с полным пониманием содержания; составление диалогов в парах по предложенной ситуации	27.01	
56	Аллея славы. <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме	Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи	31.01	
57	<b>Посещение кинотеатра</b> Развитие навыков чтения и аудирования.	Введение новых слов по теме, прослушивание, чтение и драматизация диалога	1.02	
58	<b>Настоящее завершенное и прошедшее простое время.</b>	Выполнение грамматических упражнений, знакомство с фразовым глаголом <i>turn</i> . Выполнение письменного задания по теме: Твой любимый артист	3.02	
59	На вершине рейтингов популярности. <b>Музыка. Развитие навыков аудирования, чтения, письма</b>	Знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и чтение текста, составление описания любимой песни по образцу	7.02	
60	Футбол. <b>Спортивные игры.</b> Национальные спортивные и игры в Англии и России.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	8.02	
61	Покупка билета в кино. <b>Посещение кинотеатра.</b>	Анализ диалогов, составление диалога по образцу или	10.02	



	Развитие навыков монологической и диалогической речи	монологического высказывания по плану		
62	<b>Музыка.</b> Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Прослушивание и чтение текста с частичным пониманием текста, выполнение заданий по нему, составление тезисов устного сообщения	14.02	
63	Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала по разделу 7.	Выполнение тренировочных заданий	15.02	
64	Выполнение тренировочных заданий	Выполнение тренировочных заданий	17.02	
65	Спасите Землю. Введение и первичное закрепление лексики по теме « <b>Проблемы экологии.</b> »	Изучение и первичное употребление новых лексических единиц в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>take</i>	21.02	
66	Защитники природы. <b>Защита окружающей среды</b> Развитие навыков чтения .	Изучение новой лексики, чтение диалога, выполнение задания по нему, тренировка в постановке вопросов (разделительные вопросы)	22.02	
67	Рожденные свободными. Развитие навыков чтения и монологической речи. <b>Природа: животные.</b>	Чтение текста и составление монологического высказывания по плану	24.02	
68	Климат Шотландии. <b>Погода.</b> Развитие навыков чтения	Чтение аутентичного текста, выполнение заданий по нему	28.02	
69	Погода в России и Татарстане.	Чтение небольших текстов, обсуждение темы в группах	1.03	
70	Денежные пожертвования. <b>Защита окружающей среды.</b> Развитие навыков чтения	Знакомство с репликами – клише, чтение диалога, составление своих диалогов по образцу в парах	3.03	
71	Пищевая цепочка. Развитие навыков чтения	Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение по нему заданий	7.03	
72	Повторение лексико-грамматического материала раздела 8.	Выполнение тренировочных заданий	8.03	
73	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы экологии»	Выполнение контрольных заданий	10.03	
74	Работа над ошибками по контрольной работе №3	Изучение новой лексики, первичное ее употребление в речи	14.03	
75	Ты то, что ты ешь. <b>Здоровый образ жизни.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Знакомство с новыми лексическими единицами, употребление их во фразах, предложениях, мини- диалогах	15.03	
76	<b>Наречия, выражающие</b>	Повторение наречий,	17.03	

	<b>количество</b>	выражающих количество, знакомство с фразовым глаголом <i>take</i> , выполнение лексико – грамматических упражнений		
77	Могу я вам помочь? <b>Поход по магазинам.</b> Развитие навыков аудирования, говорения, чтения	Составление небольших диалогов по образцу, чтение диалога, прослушивание диалога	21.03	
78	Подарки для всех. <b>Молодежная мода.</b> Развитие навыков чтения и письма	Изучение правил написания электронного личного письма	22.03	
79	Пословицы и поговорки о еде. <b>Здоровое питание.</b> Развитие навыков чтения и аудирования.	Прослушивание и чтение текста, выполнение лексических заданий по нему	24.03	
80	Самостоятельная работа по письму.	Написание электронного письма другу	7.04	
81	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	Составление диалогов по образцу, повторение правил чтения	11.04	
82	Житель города. <b>Отказ от вредных привычек.</b> Развитие навыков чтения, письменной речи	Чтение текста, составление письменного сообщения о покупках, тренировка в употреблении синонимов	12.04	
83	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»	Выполнение тренировочных заданий	14.04	
84	Выполнение тренировочных заданий	Выполнение тренировочных заданий	18.04	
85	Резервный урок		19.04	
86	Жизнь без стресса. Введение и первичное закрепление лексики по теме	Изучение новой лексики, первичное употребление их в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>fall</i>	21.04	
87	Несчастные случаи. <b>Возвратные местоимения.</b>	Изучение новой грамматической темы, выполнение лексико-грамматических заданий	25.04	
88	Доктор, доктор. Развитие навыков, говорения, чтения, письма	Чтение текста, написание личного письма	26.04	
89	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием содержания текста, выполнение заданий по нему	28.04	
90	На приеме у школьной медсестры. <b>Отказ от вредных привычек.</b> Развитие навыков чтения, аудирования. говорения	Прослушивание и чтение текста, выполнение лексических заданий по нему, повторение правил чтения. Составление диалога по образцу	2.05	

91	Литература. Медицина. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного (художественный текст)	3.05	
92	Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала раздела 10	Выполнение лексико – грамматических упражнений	5.05	
93	Выполнение тренировочных заданий	Выполнение тренировочных заданий	9.05	
94	Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	10.05	
95	Повторение по теме «Средства массовой информации»	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	12.05	
96	Работа над проектом «Комикс «Несчастный случай»»	Анализ и подбор информации, составление таблицы и графика, плана действий	16.05	
97	Защита проекта «Комикс «Несчастный случай»	Презентация проекта	17.05	
98	Повторение по теме «Окружающий мир»	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	19.05	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	23.05	
100	Итоговая контрольная работа	Выполнение контрольных заданий	24.05	
101	Работа над ошибками по итоговой контрольной работеДО	Выполнений заданий на повторение	26.05	
102	Повторение по теме «Чтение»	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	29.05	
103	Повторение по теме «Внешность и черты характера»	Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий	30.05	
104	Резервный урок		31.05	
105	Резервный урок		31.05	

## Воспитательный раздел тематического планирования

### Ключевые воспитательные задачи

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	<b>Викторина</b> - «Кто есть кто?»

		<p>уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	
2	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p><b>Беседа</b> на тему « Страны изучаемого языка и родная страна»</p>
3	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.</p>	<p>1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p><b>Игра</b> «Молодежная мода. Покупка подарка»</p>
4	<p>Путешествия. Транспорт.</p>	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p>	<p><b>Проект</b> «Комикс. Несчастный случай»</p>

		<p>активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
5	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	<b>Викторина</b> «Ты то , что ты ешь. Здоровый образ жизни»
6	Спорт. Спортивные игры.	1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	<b>Беседа</b> «Спортивные игры в Англии и России»
7	Средства массовой информации. Средства массовой	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	<b>Проект</b> «Реклама популярного гаджета.»

	информации: пресса, телевидение, радио.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
8	Школа. Школьная жизнь.	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	<b>Игра – Угадай</b> «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»
9	Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Беседа о проблеме экологии.

### Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--