

Класс: 7а

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю -3 ч.

Плановых контрольных уроков- 17 (1 входная, 3 текущие, 1 итоговая контрольные работы, 6 тестирований, 2 проекта, 4 самостоятельных работы).

**Учебник:** Английский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс). – 8-е изд. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -152 с.: ил – (Английский в фокусе).

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230 от 12 августа 2021 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2- 11 классы учеб.пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи.

**Мои друзья.** Внешность и черты характера.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

**Путешествия.** Транспорт.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Спортивные игры.

**Средства массовой информации.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.

**Школа.** Школьная жизнь.

**Окружающий мир.** Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Коммуникативные умения.

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 7а класса**

| № урока | Тема урока   | Вид учебной деятельности  | Дата проведения |      |
|---------|--|---|-----------------|------|
|         |  |   | план            | факт |
| 1       | Городская мышка или деревенская? Введение и первичное закрепление лексики по теме « <b>Жизнь в городе/ в сельской местности</b> »                      | Изучение новых лексических единиц, закрепление и первичное употребление их в речи, аудирование диалога с пониманием запрашиваемой информации                            | 2.09            |      |
| 2       | Береженого Бог бережет. Правила безопасности.  | Сопоставление словосочетаний с картинками, прослушивание, чтение диалога, ответы на вопросы по нему, знакомство с правилами образования наречий с помощью суффикса –ly. | 6.09            |      |
| 3       | <b>Модальный глагол should.</b> Совершенствование диалогической речи: этикетный диалог.  | Знакомство с фразовым глаголом <i>run</i> , модальным глаголом <i>should</i> , составление этикетного диалога (просьба, совет) с опорой на речевые клише                | 7.09            |      |
| 4       | Обобщение и систематизация знаний, полученных в 6 классе   | Повторение пройденных тем, выполнение тренировочных упражнений.   | 9.09            |      |
| 5       | Занятия в свободное время. Виды отдыха. Формирование навыков монологической речи (описание).   | Ответы на вопросы по схеме, чтение текста с пропусками, составление устного описания о своем любимом городе для посещения   | 13.09           |      |
| 6       | <i>Входная контрольная работа.</i>   | Входная контрольная работа по материалу, изученному в 6 классе  | 14.09           |      |
| 7       | Работа над ошибками по входной контрольной работе. <b>Достопримечательности</b> Британских островов. Развитие коммуникативных умений говорения, чтения | Чтение, выписки из текста необходимой информации, составление мини- диалога по содержанию прочитанного  | 16.09           |      |
| 8       | Покупка билета на метро. <b>Транспорт.</b> География. Город Мехико. <b>Страны изучаемого языка, столицы, крупные города.</b>                           | Прослушивание и чтение аутентичного текста с полным пониманием, составление маршрута по карте, групповая работа по тексту   | 20.09           |      |
| 9       | Подготовка к тестированию по разделу 1.  | Выполнение тренировочных заданий  | 21.09           |      |
| 10      | Тестирование по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности»  | Тестирование  | 23.09           |      |
| 11      | Литература. <b>Досуг и увлечения (чтение)</b> Введение и первичное закрепление лексики. Простое  | Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи, повторение правил  | 27.09           |      |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | прошедшее время   | образования Past Simple  |       |  |
| 12 | Читаем классику. Союзы в придаточных предложениях времени. Развитие навыков чтения художественных текстов   | Чтение с пониманием интересующей информации, изучение новых грамматических форм (союзы)  | 28.09 |  |
| 13 | Исчезновение. Развитие навыков чтения и аудирования   | Прослушивание и чтение аутентичного текста, выполнение лексических заданий по тексту   | 30.09 |  |
| 14 | Дар рассказчика. Развитие навыков чтения -  | Чтение текста с полным пониманием  | 4.10  |  |
| 15 | Развитие навыков чтения и аудирования. Российская и татарская классическая литература   | Чтение и анализ текста, выполнение заданий по прочитанному тексту  | 5.10  |  |
| 16 | События в прошлом. Развитие навыков диалогической речи  | Составление диалогов по образцу  | 7.10  |  |
| 17 | Литература. «Кантервильское привидение», О.Уайльд. Развитие навыков чтения, говорения   | Выполнение предтекстовых заданий, чтение текста с частичным пониманием, составление диалога между персонажами произведения   | 11.10 |  |
| 18 | Повторение и обобщение пройденного материала по разделу 2.  | Повторение пройденных тем  | 12.10 |  |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения (чтение)».   | Контрольная работа   | 14.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками по контрольной работе №1. Путь в жизни. Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме « <b>Черты характера</b> »- | Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: Черты характера, детальное чтение текстов  | 18.10 |  |
| 21 | Кто есть кто? <b>Внешность</b> . Причастия настоящего и прошедшего времени.   | Изучение новых слов, употребление их в речи  | 19.10 |  |
| 22 | Самостоятельная работа по чтению.   | Контроль навыков чтения: чтение аутентичного текста с полным пониманием прочитанного, выполнение заданий по тексту   | 21.10 |  |
| 23 | Вопреки всему. Развитие навыков чтения, письма.   | Закрепление изученных слов, чтение текста с выборочным пониманием, изучение фразового глагола <i>give</i> , подготовка к написанию письменного высказывания по плану | 25.10 |  |
| 24 | Охранники Тауэрской башни. Развитие навыков чтения, аудирования   | Чтение и прослушивание текста, выполнение заданий по тексту  | 26.10 |  |
| 25 | Разговор о досуге и увлечениях. Развитие навыков диалогической речи   | Составление диалогов по образцу  | 28.10 |  |
| 26 | Дети во времена королевы  | Чтение аутентичного текста с   | 8.11  |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    | Виктории. Развитие навыков чтения -  | полным пониманием содержания   |       |  |
| 27 | Повторение лексико – грамматического материала» раздела 3.   | Выполнение тренировочных заданий   | 9.11  |  |
| 28 | Тестирование по теме: Внешность и черты характера  | Повторение изученного лексического и грамматического материала, выполнение тестовых упражнений   | 11.11 |  |
| 29 | Новости. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации»                         | Изучение и первичное употребление в речи новых лексических единиц по теме: СМИ, выполнение грамматических упражнений по теме Прошедшее продолженное время                            | 15.11 |  |
| 30 | Ты слышал о..? <b>Роль средств массовой информации в жизни общества.</b> Развитие навыков чтения, говорения      | Чтение заголовков статей в журнале, интервью, составление интервью по схеме, знакомство с фразовым глаголом <i>go</i> , выполнение Простое прошедшее и прошедшее продолженное время. | 16.11 |  |
| 31 | Действуй!. Развитие навыков чтения и аудирования.  | Чтение с полным пониманием содержания аутентичного текста по теме СМИ  | 18.11 |  |
| 32 | Журналы для подростков. <b>Пресса.</b> Развитие навыков чтения, говорения  | Повторение и изучение новых лексических единиц, выполнение заданий по прочитанному тексту, обсуждение в группах темы урока   | 22.11 |  |
| 33 | Решение, что посмотреть. <b>Телевидение. Образование прилагательных при помощи суффикса <i>-able/ -ible</i>.</b> | Изучение таблицы, прослушивание диалога по теме, чтение небольших диалогов, изучение правила образования прилагательных, выполнение грамматических упражнений                        | 23.11 |  |
| 34 | Изучение средств массовой информации. <b>Радио.</b> Развитие навыков аудирования, чтения.                        | Прослушивание и чтение текста радиопередачи, ответы на вопросы.  | 25.11 |  |
| 35 | Самостоятельная работа по аудированию  | Контроль навыков аудирования - восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку (тестирование)   | 29.11 |  |
| 36 | Работа над проектом «Реклама популярного гаджета»  | Чтение и анализ текста, подбор информации, составление плана работы  | 30.11 |  |
| 37 | <i>Защита проекта «Реклама популярного гаджета»</i>  | Презентация проекта  | 2.12  |  |
| 38 | Предсказания. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Будущее простое время.                           | Изучение новых лексических единиц, употребление их в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>look</i> , выполнение грамматических  | 6.12  |  |

|    |  |  |       |  |
|----|--|--|-------|--|
|    |  | упражнений.  |       |  |
| 39 | Увлекающиеся электроникой.<br><b>Грамматические средства для выражения будущего времени. Условные предложения</b>  | Выполнение грамматических заданий, изучение и употребление в речи новых лексических единиц, прослушивание и чтение вслух диалога   | 7.12  |  |
| 40 | Каково ваше мнение.<br><b>Школьная жизнь</b> в будущем. Развитие навыков чтения, письма.   | Составление небольшого письменного высказывания (выражение своего мнения по ситуации), работа по тексту  | 9.12  |  |
| 41 | Поколение высоких технологий. Развитие навыков чтения  | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, составление графиков по прочитанному   | 13.12 |  |
| 42 | Инструкции. Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи   | Знакомство с новыми речевыми клише, употребление их в своих мини-диалогах, чтение диалогов   | 14.12 |  |
| 43 | Подготовка к контрольной работе  | Составление диалогов; выполнение лексико-грамматических заданий  | 16.12 |  |
| 44 | Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»   | Выполнение контрольных заданий   | 20.12 |  |
| 45 | Работа над ошибками по контрольной работе №2   | Выполнение заданий на повторение пройденного материала   | 21.12 |  |
| 46 | Симуляторы реальности. Развитие навыков чтения   | Чтение текста с полным пониманием содержания   | 23.12 |  |
| 47 | Веселье начинается здесь. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Свободное время».  | Изучение новых лексических единиц, первичное употребление в речи   | 27.12 |  |
| 48 | <b>Настоящее совершенное время.</b>  | Знакомство со временем Present Perfect, выполнение грамматических упражнений, знакомство с фразовым глаголом <i>come</i>   | 28.12 |  |
| 49 | Лагерь отдыха для подростков.<br><b>Виды отдыха.</b>   | Знакомство с лексическими единицами, чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений   | 13.01 |  |
| 50 | Кит времени. Леголэнд, Калифорния. <b>Досуг и увлечения. Отрицательные префиксы <i>un, -in, -im.</i></b> Развитие навыков аудирования, чтения, говорения | Прослушивание и чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий по тексту, составление в парах диалога по заданной ситуации, образование противоположных по значению прилагательных при помощи префиксов <i>un, -in, -im.</i> | 17.01 |  |
| 51 | Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков   | Составление диалогов по образцу, повторение правил чтения  | 18.01 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | диалогической речи.   |   |       |  |
| 52 | Самостоятельная работа по говорению.  | Составление диалогов или монологов по заданной ситуации   | 20.01 |  |
| 53 | Обобщение лексико-грамматического материала по разделу 6.   | Выполнение тренировочных заданий  | 24.01 |  |
| 54 | Тестирование по теме «Свободное время»  | Выполнение тестовых заданий   | 25.01 |  |
| 55 | Занятия физической культурой.<br><b>Спортивные игры.</b>  | Чтение текста с полным пониманием содержания; составление диалогов в парах по предложенной ситуации   | 27.01 |  |
| 56 | Аллея славы. <b>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме | Изучение новых лексических единиц, первичное употребление их в речи   | 31.01 |  |
| 57 | <b>Посещение кинотеатра</b><br>Развитие навыков чтения и аудирования.   | Введение новых слов по теме, прослушивание, чтение и драматизация диалога   | 1.02  |  |
| 58 | <b>Настоящее завершенное и прошедшее простое время.</b>   | Выполнение грамматических упражнений, знакомство с фразовым глаголом <i>turn</i> .<br>Выполнение письменного задания по теме: Твой любимый артист | 3.02  |  |
| 59 | На вершине рейтингов популярности. <b>Музыка.</b><br><b>Развитие навыков аудирования, чтения, письма</b>                    | Знакомство с новыми лексическими единицами, прослушивание и чтение текста, составление описания любимой песни по образцу                          | 7.02  |  |
| 60 | Футбол. <b>Спортивные игры.</b><br>Национальные спортивные и игры в Англии и России.  | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного   | 8.02  |  |
| 61 | Покупка билета в кино.<br><b>Посещение кинотеатра.</b><br>Развитие навыков монологической и диалогической речи              | Анализ диалогов, составление диалога по образцу или монологического высказывания по плану   | 10.02 |  |
| 62 | <b>Музыка.</b> Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма  | Прослушивание и чтение текста с частичным пониманием текста, выполнение заданий по нему, составление тезисов устного сообщения                    | 14.02 |  |
| 63 | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по разделу 7.  | Выполнение тренировочных заданий  | 15.02 |  |
| 64 | Тестирование по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»  | Выполнение тестовых заданий   | 17.02 |  |
| 65 | Спасите Землю. Введение и первичное закрепление лексики   | Изучение и первичное употребление новых лексических   | 21.02 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
|    | по теме « <b>Проблемы экологии.</b> »   | единиц в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>take</i>  |       |  |
| 66 | Защитники природы. <b>Защита окружающей среды</b> Развитие навыков чтения .                       | Изучение новой лексики, чтение диалога, выполнение задания по нему, тренировка в постановке вопросов (разделительные вопросы)          | 22.02 |  |
| 67 | Рожденные свободными. Развитие навыков чтения и монологической речи. <b>Природа: животные.</b>    | Чтение текста и составление монологического высказывания по плану  | 24.02 |  |
| 68 | Климат Шотландии. <b>Погода.</b> Развитие навыков чтения  | Чтение аутентичного текста, выполнение заданий по нему   | 28.02 |  |
| 69 | Погода в России и Татарстане.   | Чтение небольших текстов, обсуждение темы в группах  | 1.03  |  |
| 70 | Денежные пожертвования. <b>Защита окружающей среды.</b> Развитие навыков чтения                   | Знакомство с репликами – клише, чтение диалога, составление своих диалогов по образцу в парах  | 3.03  |  |
| 71 | Пищевая цепочка. Развитие навыков чтения  | Чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение по нему заданий   | 7.03  |  |
| 72 | Повторение лексико-грамматического материала раздела 8.   | Выполнение тренировочных заданий   | 8.03  |  |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Проблемы экологии»   | Выполнение контрольных заданий   | 10.03 |  |
| 74 | Работа над ошибками по контрольной работе №3  | Изучение новой лексики, первичное ее употребление в речи   | 14.03 |  |
| 75 | Ты то, что ты ешь. <b>Здоровый образ жизни.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме. | Знакомство с новыми лексическими единицами, употребление их во фразах, предложениях, мини- диалогах                                    | 15.03 |  |
| 76 | <b>Наречия, выражающие количество</b>   | Повторение наречий, выражающих количество, знакомство с фразовым глаголом <i>take</i> , выполнение лексико – грамматических упражнений | 17.03 |  |
| 77 | Могу я вам помочь? <b>Поход по магазинам.</b> Развитие навыков аудирования, говорения, чтения     | Составление небольших диалогов по образцу, чтение диалога, прослушивание диалога   | 21.03 |  |
| 78 | Подарки для всех. <b>Молодежная мода.</b> Развитие навыков чтения и письма                        | Изучение правил написания электронного личного письма  | 22.03 |  |
| 79 | Пословицы и поговорки о еде. <b>Здоровое питание.</b> Развитие навыков чтения и аудирования.      | Прослушивание и чтение текста, выполнение лексических заданий по нему  | 24.03 |  |
| 80 | Самостоятельная работа по письму.   | Написание электронного письма другу  | 7.04  |  |
| 81 | Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.                        | Составление диалогов по образцу, повторение правил чтения  | 11.04 |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
| 82 | Житель города. <b>Отказ от вредных привычек.</b> Развитие навыков чтения, письменной речи                         | Чтение текста, составление письменного сообщения о покупках, тренировка в употреблении синонимов                                | 12.04 |  |
| 83 | Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»                     | Выполнение тренировочных заданий  | 14.04 |  |
| 84 | Тестирование по теме «Здоровый образ жизни»   | Выполнение тестовых заданий   | 18.04 |  |
| 85 | Резервный урок  |   | 19.04 |  |
| 86 | Жизнь без стресса. Введение и первичное закрепление лексики по теме   | Изучение новой лексики, первичное употребление их в речи, знакомство с фразовым глаголом <i>fall</i>                            | 21.04 |  |
| 87 | Несчастные случаи. <b>Возвратные местоимения.</b>   | Изучение новой грамматической темы, выполнение лексико-грамматических заданий   | 25.04 |  |
| 88 | Доктор, доктор. Развитие навыков, говорения, чтения, письма   | Чтение текста, написание личного письма   | 26.04 |  |
| 89 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков чтения.                                      | Чтение текста с полным пониманием содержания текста, выполнение заданий по нему   | 28.04 |  |
| 90 | На приеме у школьной медсестры. <b>Отказ от вредных привычек.</b> Развитие навыков чтения, аудирования. говорения | Прослушивание и чтение текста, выполнение лексических заданий по нему, повторение правил чтения. Составление диалога по образцу | 2.05  |  |
| 91 | Литература. Медицина. Формирование навыков аудирования, чтения, говорения.  | Чтение текста с полным пониманием прочитанного (художественный текст)   | 3.05  |  |
| 92 | Обобщение и систематизация лексико- грамматического материала раздела 10  | Выполнение лексико – грамматических упражнений  | 5.05  |  |
| 93 | Тестирование по разделу 10.   | Выполнение лексико-грамматического тестирования   | 9.05  |  |
| 94 | Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»  | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий   | 10.05 |  |
| 95 | Повторение по теме «Средства массовой информации»   | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий   | 12.05 |  |
| 96 | Работа над проектом «Комикс «Несчастный случай»»  | Анализ и подбор информации, составление таблицы и графика, плана действий   | 16.05 |  |
| 97 | Защита проекта «Комикс «Несчастный случай»»   | Презентация проекта   | 17.05 |  |
| 98 | Повторение по теме «Окружающий мир»   | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий   | 19.05 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 99  | Подготовка к итоговой контрольной работе.          | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий | 23.05 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа                        | Выполнение контрольных заданий                                | 24.05 |  |
| 101 | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе | Выполнение заданий на повторение                              | 26.05 |  |
| 102 | Повторение по теме «Чтение»                        | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий | 30.05 |  |
| 103 | Повторение по теме «Внешность и черты характера»   | Повторение лексики, выполнение лексико-грамматических заданий | 31.05 |  |
| 104 | Резервный урок                                     |   | 31.05 |  |
| 105 | Резервный урок                                     |   | 31.05 |  |

### Воспитательный раздел тематического планирования

| № | Тема  | Ключевые воспитательные задачи  | Формы работы   |
|---|---|---|--|
| 1 | Мои друзья. Внешность и черты характера.  | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> | <b>Викторина</b> - «Кто есть кто?»                               |
| 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | <p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p>   | <b>Беседа</b> на тему « Страны изучаемого языка и родная страна» |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.  |   |
| 3 | Свободное время.<br>Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. | 1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   | <b>Игра</b> «Молодежная мода. Покупка подарка»              |
| 4 | Путешествия.<br>Транспорт.  | 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.   | <b>Проект</b> «Комикс. Несчастный случай»                   |
| 5 | Здоровый образ жизни.<br>Здоровое питание, отказ от вредных привычек.   | 1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.  | <b>Викторина</b> «Ты то , что ты ешь. Здоровый образ жизни» |
| 6 | Спорт.<br>Спортивные игры.  | 1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. | <b>Беседа</b> «Спортивные игры в Англии и России»           |
| 7 | Средства массовой   | 1. Включение в урок игровых   | <b>Проект</b> «Реклама                                      |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>информации.<br/>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.</p>  | <p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>                             | <p>популярного гаджета.»</p>  |
| 8 | <p>Школа.<br/>Школьная жизнь.</p>   | <p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>                                       | <p><b>Игра – Угадай</b><br/>«Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»</p> |
| 9 | <p>Окружающий мир.<br/>Природа: животные.<br/>Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br/>Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> | <p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> | <p>Беседа о проблеме экологии.</p>  |

Лист корректировки.

| №<br>урока | Тема урока | Количество часов |      | Причина<br>корректи<br>ровки | Способ корректировки |
|------------|------------|------------------|------|------------------------------|----------------------|
|            |            | По<br>плану      | дано |                              |                      |
|            |            |                  |      |                              |                      |