

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*С.Л. Банницина*  
Протокол № 1 от  
25.08. 2015 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
*А.Р. Абдулгалеева*  
27.08. 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии в 6 «А», «Б» классах

учителя биологии  
первой квалификационной категории  
Банничиной Светланы Леонидовны

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год.

Данная рабочая программа по биологии 6 класса составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2»;

Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов)– Москва.: Дрофа, 2014;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений;
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;

- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д. )

### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- освоение значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения биологии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Материал курса биологии в 6 классе разделен на четыре главы

Глава 1 знакомит со строением семян однодольных и двудольных растений. Видами корней и типами корневых систем. Зонами (участками) корня. Видоизменениями корней. Побегом. Почками и их строением. Ростом и развитием побега. Внешним строением листа. Клеточным строением листа. Видоизменением листьев. Строением стебля. Многообразием стеблей. Видоизменениями побегов. Цветком и его строением. Соцветиями. Плодами и их классификацией. Распространением плодов и семян

Глава 2 изучает основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых

растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Глава 3 обучающиеся узнают основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологической характеристикой семейств двудольных растений. Класс Однодольные растения. Морфологической характеристикой злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Глава 4 изучает взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### Учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. Биология. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. Пасечник В.В. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника БИОЛОГИЯ . Многообразие покрытосеменных растений. М. Дрофа, 2015
3. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. М. Дрофа, 2014.

#### Интернет-ресурсы

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www.bio.nature.re](http://www.bio.nature.re) - научные новости биологии.
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

#### Календарно-тематическое планирование по биологии, 6-а,б классах.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>			
1	Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа «Строение семян двудольных растений»	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	05.09.
2	Строение семян однодольных растений. Лабораторная работа «Строение семян однодольных растений».	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися	12.09.

		класса при обсуждении.	
3	<p>Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Практическая работа: «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневая система».</p>	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	19.09.
4	<p>Строение корней.</p> <p>Лабораторная работа «Корневой чехлик и корневые волоски».</p>	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	26.09.
5	<p>Условия произрастания и видоизменения корней.</p>	Работа с текстом иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о установления причинно-следственных связей между условиями существования растений и видоизменениями корней.	29.09.
6	<p>Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.</p> <p>Практическая работа: «Строение почек. Расположение почек на стебле».</p>	Работа с текстом иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о строении побега, почек и развитии побега.	03.10.
7	<p>Внешнее строение листа.</p>	Выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление её результатов, работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	10.10.
8	<p>Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.</p> <p>Лабораторная работа «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	17.10.
9	<p>Строение стебля. Многообразие стеблей.</p>	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной	24.10.

	Лабораторная работа «Внутреннее строение ветки дерева».	работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	
10	Видоизменение побегов.  Лабораторные работы «Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	07.11.
11	Цветок и его строение.  Лабораторная работа «Изучение строения цветка».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	14.11.
12	Соцветия.  Лабораторная работа «Ознакомление с различными видами соцветий».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	21.11.
13	Плоды и их классификация.  Распространение плодов и семян.  Лабораторная работа «Классификация плодов».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении.	28.11.
14	Обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о строение и многообразие покрытосеменных растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно- измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина.- М.: ВАКО, 2015  С.18-43.	05.12.

**Жизнь растений (12 ч)**

15	Минеральное питание растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопросов о существенных признаках почвенного питания растений, при объяснении необходимости восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений, при оценивании вреда, который может быть нанесён окружающей среде использованием значительных доз удобрений, о необходимости защиты окружающей среды и соблюдения правил отношения к живой природе.	12.12.
16	Фотосинтез.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, наблюдения за демонстрируемыми учителем опытами, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении их результатов и вопроса о космической роли фотосинтеза.	19.12.
17	Дыхание растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	09.01.
18	Испарение воды растениями. Листопад.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса о взаимосвязи процессов дыхания и фотосинтеза.	16.01.
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися	23.01.

	Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения».	класса при обсуждении результатов опытов.	
20	Прорастание семян.  Практическая работа: «Определение всхожести семян растений и их посев».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов опытов.	30.01.
21	Способы размножения растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	30.01.
22	Размножение споровых растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	06.02.
23	Размножение семенных растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	13.02.
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений.  Лабораторная работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов, черенкование растений.	20.02.
25	Обобщающий урок по теме: «Жизнь растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о жизни растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина. - М.: ВАКО, 2015  С.44-58.	27.02.
<b>Классификация растений ( 5 ч).</b>			



26	Систематика растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	06.03.
27	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.  Практическая работа: «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	13.03.
28	Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).  Практическая работа: «Выявление признаков семейств по внешнему строению растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление морфологического описания растений, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	03.04.
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).  Лабораторная работа: «Строение пшеницы».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление морфологического описания растений, сотрудничество с учащимися класса при обсуждении результатов.	10.04.
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении подготовленных сообщений.	24.04.
31	Обобщающий урок по теме: «Классификация растений».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника; формирование представления о жизни растений на основе совместного обсуждения усвоенных знаний. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс/Сост. С.Н. Березина. - М.: ВАКО, 2015  С.74-81.	01.05.

<b>Природные сообщества (4 ч).</b>			
32	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов самостоятельной работы.	08.05.
33	Развитие и смена растительных сообществ.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации.	15.05.
34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, другими источниками информации, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации	22.05.
35	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека». Летние задания.	Работа в группах по изучению местных растений и явлений в жизни растений, сотрудничество с учащимися в группе при обсуждении результатов наблюдений и составлении отчёта экскурсии.	29.05.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

11 (одинадцать) листов

Учитель *С.Л. Банницина* ..... С.Л. Банницина

