

Класс: 6 а

Количество часов: всего- 105 ч.; в неделю - 3 ч.

Плановых контрольных уроков- 15 (1 входная, 4 текущие и 1 итоговая контрольная работы, 3 тестирования, 2 проекта, 4 самостоятельные работы).

Учебник: Английский язык. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс). – 6-е изд. –М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. -144 с.: ил – (Английский в фокусе).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 г;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021/2022 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2021 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ В.Г.Апальков, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов-*у, -ly, -ful, -al, -ic*, наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Государственные символы. Столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Путешествия. Транспорт. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

Средства массовой информации. Телевидение.

Школа. Кружки. Внеклассные мероприятия. Каникулы.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Погода.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование для 6а класса

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Члены семьи. <i>Введение новой темы «Моя семья». Развитие навыков поискового чтения, аудирования</i>	Введение и закрепление в речи новой лексики, прослушивание и чтение текста	2.09	
2	Внешность членов семьи. <i>Формирование навыков говорения, письма</i>	Составление диалогов в парах, написание личного письма с описанием своей семьи	3.09	
3	Кто ты? <i>Формы удостоверения личности Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения</i>	Чтение и драматизация диалога	7.09	
4	Заполнение формуляров. <i>Формирование навыков аудирования, письма. Самостоятельная работа по теме «Притяжательные местоимения»</i>	Прослушивание высказываний, ответы на вопросы. Заполнение читательского формуляра. Самостоятельная работа на 10 минут	9.09	
5	Моя страна. Страны изучаемого языка и родная страна. Население. <i>Формирование навыков письма</i>	Составление небольшого письменного высказывания о своей стране	10.09	
6	Объединенное Королевство. Государственные символы стран изучаемого языка. Столицы. Флаги.	Прослушивание и чтение текста с извлечением необходимой информации	14.09	
7	Знакомство и приветствие людей. Взаимоотношения в семье. Входная контрольная работа	Выполнение лексических упражнений	16.09	
8	Работа над ошибками по входной контрольной работе	Выполнение контрольных заданий по материалу, изученному в 5 классе	17.09	
9	Земля. <i>Формирование навыков аудирования.</i>	Заполнение таблицы по прослушанному тексту.	21.09	
10	Контрольный урок 1. <i>Повторение лексики – грамматического материала раздела 1</i>	Выполнение упражнений совместно с учителем, самостоятельно, в парах	23.09	
11	Счастливые времена. <i>Введение новой лексики по теме «Свободное время».</i> Порядковые числительные.	Введение и употребление в речи новых лексических единиц	24.09	
12	Названия месяцев и времен года. <i>Формирование</i>	Прослушивание аудиозаписей, заполнение таблицы, составление	28.09	

	<i>лексических навыков аудирования, говорения, письма</i>	мини –диалогов –расспроса, написание пригласительной открытки		
13	Мой дом. Отдых дома. <i>Интерьер моей квартиры/дома. Активизация в речи лексического материала</i>	Работа по картинке, составление предложений с новыми словами	30.09	
14	<i>Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного</i>	Выполнение упражнений по прочитанному диалогу	1.10	
15	Мои соседи. Поход по магазинам. Предлоги места.	Заполнение схемы местности по прослушанному разговору, чтение текста	2.10	
16	Знаменитые улицы Лондона, Лос- Анджелеса, Нью-Йорка. <i>Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения</i>	Прогнозирование содержания текста по картинке, чтение текста, составление мини- диалогов	5.10	
17	Места отдыха в России. Дача. Видовременная форма PresentSimple. Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение упражнений по прочитанному тексту	7.10	
18	Масштабная карта. Повелительное наклонение. <i>Чтение, говорение.</i>	Прогнозирование содержания текста по рисунку, чтение текста, составление диалогов в парах	8.10	
19	Контрольный урок 2. <i>Повторение и систематизация изученного лексико–грамматического материала</i>	Выполнение контрольной работы по учебнику	12.10	
20	<i>Контрольная работа №1 по теме «Свободное время»</i>	Контрольная работа	14.10	
21	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №1</i>	Выполнение заданий совместно с учителем, самостоятельно	15.10	
22	Безопасность на дороге. <i>Введение новой лексики по теме «Транспорт»</i>	Произношение и употребление в речи новых слов, побудительных предложений	19.10	
23	Безопасность дорожного движения. <i>Аудирование, чтение</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста, повторение предлоговby, on, in	21.10	
24	В дороге. Транспорт. Модальный глагол can и его эквиваленты	Прослушивание диалога с извлечением заданной информации, составление предложений по картинкам	22.10	
25	Правила поведения за рулем. <i>Поисковое чтение</i>	Выполнение упражнений по прочитанному тексту, составление предложений с выражением запрета, разрешения и указания направления	26.10	
26	Горячие колеса. <i>Знаменитые гонцики. Формирование</i>	Прослушивание и чтение текстов, написание короткой статьи о	28.10	

	<i>навыков аудирования, чтения, письма</i>	знаменитом гонщике по образцу		
27	Поездка по Лондону. <i>Правила дорожного движения в Лондоне.</i>	Прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы по прослушанной аудиозаписи, составление правил вождения в своей стране	29.10	
28	Указывая и спрашивая направление движения. <i>Метро в Москве и Лондоне. Поисковое чтение</i>	Чтение текста с извлечением необходимой информации	9.11	
29	Что означает красный цвет? <i>Светофор. Формирование навыков чтения</i>	Прогнозирование содержания текста по картинкам, чтение текста	11.11	
30	Контрольный урок 3. <i>Обобщение языкового материала по теме «Транспорт».</i>	Повторение лексического и грамматического материала. Составление постера для туристов «Правила вождения в России»	12.11	
31	<i>Повторение по теме: Времена.</i>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	16.11	
32	Ежедневная рутина. Режим труда и отдыха.	Введение новой лексики по теме. Формирование навыков чтения, говорения	18.11	
33	Настоящее простое время. <i>Указатели времени.</i>	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме PresentSimple. Составление диалог-расспроса о распорядке дня.	19.11	
34	Как насчет...? Телевизионные передачи. Телевидение.	Прослушивание музыкального отрывка, чтение диалога с извлечением необходимой информации. Составление мини-диалогов. Выполнение грамматического упражнения по образованию прилагательных от глаголов.	23.11	
35	<i>Формирование навыков говорения, письма, аудирования с выборочным пониманием текста. Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое время»</i>	Составление и драматизация мини – диалогов в парах, заполнение таблицы по прослушанной аудиозаписи, проведение опроса одноклассников с последующим составлением отчета. Самостоятельная работа на 15 минут.	25.11	
36	Мой любимый день. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, нахождение в предложениях союзов, обсуждение в парах своего лучшего выходного дня.	26.11	
37	Жизнь подростков в Британии. Виды отдыха.	Работа по учебнику, выполнение заданий с помощью учителя, в парах.	30.11	
38	<i>Повседневная жизнь подростков в России, Татарстане. Предлоги.</i>	Работа с текстом в журнале SpotlightonRussia? Заполнение таблицы по прочитанному тексту.	2.12	

		Написание своего распорядка дня.		
39	Назначение/ отмена встречи. Графическое оформление числовой информации. Числительные.	Повторение слов и фраз по аудиозаписи хором и индивидуально, чтение вслух, составление диалогов. Прогнозирование содержания чтения по заголовку	3.12	
40	Контрольный урок 4. <i>Повторение лексики – грамматического материала по разделу 4.</i>	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по учебнику с последующей проверкой	7.12	
41	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Режим труда и отдыха»</i>	Выполнение лексики – грамматического тестирования	9.12	
42	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №2.</i> Время праздника. Национальные праздники.	Знакомство с содержанием раздела. Работа с иллюстрациями учебника. Знакомство с грамматическим материалом: устойчивым фразам с глаголами do, make. Прослушивание аудиозаписи, хоровая и индивидуальная отработка новой лексики, чтение текста.	10.12	
43	Настоящее продолженное время.	Повторение и выполнение грамматических упражнений по теме PresentContinuous. Выполнение задания в группах по 3-4 человека. Написание пригласительной открытки	14.12	
44	Давайте праздновать. <i>Вопросительные и отрицательные предложения в Настоящем простом времени</i>	Работа по учебнику. Составление диалогов в парах. Составление письменных предложений	16.12	
45	<i>Формирование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа по теме «Настоящее продолженное время»</i>	Составление диалога по образцу. Самостоятельная работа на 20 минут.	17.12	
46	Особенные дни. Традиции и обычаи. Прилагательные. <i>Чтение.</i>	Работа по учебнику. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление рассказа о праздновании Дня Победы.	21.12	
47	Игры с вершины холмов. Традиции проведения праздников в Шотландии.	Работа по прочитанному и прослушанному тексту. Обсуждение за круглым столом.	23.12	
48	Заказ цветов. Празднование Дня матери в Британии и России.	Заполнение купона заказа по прослушанному и прочитанному диалогу, устные ответы на вопросы.	24.12	
49	Литература. Льюис Кэрл. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	Знакомство с краткой биографией знаменитого английского писателя. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	28.12	

50	Контрольный урок 5. <i>Повторение лексики – грамматического материала раздела.</i>	Выполнение контрольных заданий в учебнике самостоятельно, с помощью учителя.	13.01	
51	<i>Тестирование по теме «Национальные праздники»</i>	Выполнение лексики – грамматического тестирования	14.01	
52	Свободное время. Досуг и увлечения.	Введение и активизация в речи новых лексических единиц. Составление предложений по прослушанному тексту.	18.01	
53	Средняя школа Болтона. Кружки.Словосложение, суффиксы –er, -ist, -or	Чтение текста, составление диалога – расспроса, заполнение диаграммы по результатам опроса одноклассников	20.01	
54	Игры. Внеклассные мероприятия.	Формирование навыков говорения.чтения	21.01	
55	Настоящее простое и настоящее продолженное время.	Выполнение и проверка грамматических упражнений.	25.01	
56	Времяпровождение. Настольные игры. <i>Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое, настоящее продолженное время»</i>	Чтение текстов, выполнение упражнений «верно/неверно». Самостоятельная работа на 20 минут.	27.01	
57	Покупка подарка. Кукольный театр. Специальные и общие вопросы. Поход по магазинам. Посещение театра.	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Чтение текста с извлечением необходимой информации	28.01	
58	Контрольный урок 6. <i>Повторение лексики – грамматического материала.</i>	Выполнение контрольных заданий в учебнике самостоятельно, с помощью учителя.	1.02	
59	<i>Тестирование по теме «Досуг и увлечения»</i>	Выполнение лексики – грамматического тестирования	3.02	
60	В прошлом. Страны изучаемого языка. Антонимы.	Самоконтроль. Адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Прослушивание и чтение текста	4.02	
61	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	Выполнение лексики – грамматических упражнений по теме. Составление мини – диалогов по заданной ситуации	8.02	
62	Праздник Хэлоуин. Эмоции. Национальные праздники, традиции, обычаи	Ответы на вопросы, аудирование, чтение текста с извлечением необходимой информации	10.02	
63	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Выполнение лексики – грамматических упражнений. Составление плана текста	11.02	
64	Знаменитые люди. Выдающиеся люди и их вклад в мировую	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление диалога -	15.02	

	культуру. Диалог – расспрос.	расспроса		
65	Супергерои. Монологическая речь (рассуждение с высказыванием своего мнения)	Чтение текста. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	17.02	
66	Бюро находок. Специальные вопросы	Прослушивание диалога , составление ситуативного диалога	18.02	
67	Играя в прошлое. Культурные особенности: исторические события	Чтение текста с полным пониманием содержания, составление диалога с высказыванием своего мнения	22.02	
68	Национальная гордость. <i>А.С.Пушкин. Г.Тукай</i>	Чтение текстов об А.С. Пушкине, Г.Тукае. Чтение стихотворений знаменитых писателей	24.02	
69	Контрольный урок 7. <i>Повторение лексико– грамматического материала раздела 7.</i>	Выполнение контрольных заданий по разделу 7	25.02	
70	Правила и инструкции. Жизнь в городе/в сельской местности.	Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц	1.03	
71	Модальные глаголы must/mustn't/can't.	Выполнение лексико – грамматических упражнений, чтение правил поведения в школе	3.03	
72	А давай...? Куда пойти в городе.	Чтение диалога с выборочным пониманием запрашиваемой информации, работа по тематическим картинками	4.03	
73	Степени сравнения прилагательных	Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме, составление диалога по заданной ситуации	8.03	
74	Правила и инструкции. Глаголы have to/ don't have to/ needn't	Аудирование и чтение диалога, составление диалога в рамках изучаемой темы, используя клише выражения долженствования и отсутствия необходимости.	10.03	
75	Большое здание. Крупные города страны изучаемого языка и родной страны. <i>Нью-Йорк, Набережные Челны</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Составление монологического высказывания с опорой на план	11.03	
76	<i>Контрольная работа № 3 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна» и «Жизнь в городе и сельской местности»</i>	Контрольная работа	15.03	
77	<i>Работа над ошибками по контрольной работе №3.</i>	Самоконтроль	17.03	
78	Московский зоопарк.	Составление монологического высказывания по вопросам, чтение текста с пониманием основного	18.03	

		содержания.		
79	Заказ билетов в театре. Посещение театра. Работа над проектом «Листовка «Сохрани свой поселок чистым»	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	22.03	
80	Чисто ли в твоём районе. Общие вопросы. <i>Защита проекта по теме «Листовка «Сохрани свой поселок чистым»</i>	Составление монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность, чтение опросника. Защита проектов.	24.03	
81	Контрольный урок 8. <i>Повторение лексико – грамматического материала раздела 8.</i>	Выполнение лексико – грамматического тестирования по разделу 8	25.03	
82	<i>Тестирование по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности»</i>	Тестирование	7.04	
83	Еда и напитки. Здоровое питание.	Самоконтроль. Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых лексических единиц. Аудирование	8.04	
84	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение текста с извлечением необходимой информации	12.04	
85	Меню. Настоящее простое, настоящее продолженное время	Аудирование, чтение меню и диалога, выполнение грамматических упражнений	14.04	
86	Заказ еды/ напитков. <i>Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное время»</i>	Аудирование с выборочным пониманием, самостоятельная работа на 20 минут.	15.04	
87	Давайте готовить. Кафе и закусочные в Великобритании. Работа над проектом «Меню моего кафе»	Адекватное произношение и употребление в речи глаголов по теме, составление пошагового рецепта приготовления блюда, чтение текстов с извлечением интересующей информации. Сбор информации для проекта	19.04	
88	Защита проекта по теме «Меню моего кафе»	Защита проекта	21.04	
89	Грибы.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление рецепта приготовления блюда из грибов	22.04	
90	Заказ столика в ресторане	Аудирование с извлечением интересующей информации, заполнение купона заказа по прочитанному диалогу, адекватное произношение звуков английского языка	26.04	

91	Кулинария. Модальный глагол should	Ответы на вопросы по картинкам, чтение статьи с выборочным пониманием информации	28.04	
92	Контрольный урок 9. Повторение лексико – грамматического материала раздела 9.	Выполнение лексико – грамматического тестирования по разделу 9	29.04	
93	Контрольная работа №4 по теме «Здоровое питание»	Контрольная работа	3.05	
94	Работа над ошибками по контрольной работе №4. Каникулы	Самоконтроль. Введение, адекватное произношение и употребление в речи новых слов по теме. Поисковое чтение текста.	5.05	
95	Конструкция Going to.	Составление предложений по теме, составление вопросов и ответы на них с использованием грамматической структуры, составление ситуативных мини - диалогов. Аудирование, адекватное произношение звуков английского языка	6.05	
96	Какая погода? Молодежная мода.	Образование прилагательных от существительных. Составление мини – диалогов по теме урока, чтение диалога	10.05	
97	Просьба/ разрешение/ отказ в просьбе	Составление мини – диалогов с просьбой о чем – либо.	12.05	
98	Занятия в выходные дни. Союзы because\ so. В Эдинбург на каникулы! Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Чтение и аудирование текста, выполнение грамматических упражнений. Написание краткого личного письма с описанием своих занятий в выходные дни	13.05	
99	Повторение по теме «Времена английского глагола»	Выполнение грамматических упражнений	17.05	
100	Контрольный урок 10. Повторение лексико – грамматического материала за курс 6 класса.	Выполнение лексико – грамматических упражнений	19.05	
101	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	20.05	
102	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	Самоконтроль	24.05	
103	Бронирование номера в отеле. Пляжи. Специальные и общие вопросы	Чтение диалога с пониманием основного содержания, ответы на вопросы по тексту	26.05	
104	Урок повторения по теме «Моя семья»	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного, составление монологического высказывания	27.05	
105	Резервный урок		31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Викторина - «Знаменитые семьи – герои американских мультипликаций»
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Беседа на тему «Страны изучаемого языка и родная страна»
3	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; посещение кинотеатра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Поход по магазинам. Покупка подарка»
4	Путешествия. Транспорт.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих	Беседа «Транспорт и безопасность дорожного движения»

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	
5	<p>Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>2. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Проект «Меню моего кафе»</p>

6	Спорт. Спортивные игры.	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Беседа «Спортивные игры в прошлые века в Великобритании»
7	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Викторина «Телевизионные передачи»
8	Школа. Школьная жизнь.	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игра – Угадай «А какие школы в Великобритании»
9	Окружающий мир. Природа: животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Проект «Листовка. Сохраним свой посёлок чистым»

		<p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	---	--

Лист корректировки.

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		