

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130 от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать*
- *выступать перед аудиторией сверстников.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)*

Языковые средства и навыки оперирования

ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

*-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

С новым учебным годом! Начинается новый учебный год. Учебно-письменные принадлежности. Подготовка к новому учебному году. Мое рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.

Природа родного края. Что такое природа? Погода. Лекарственные травы. Птицы - наши друзья.

В мире животных. Домашние и дикие животные. Краткая информация о диких животных.

Мои друзья. Мой друг. Отношения между друзьями. Настоящая дружба.

Зимние игры. Зимняя природа. Зимние игры. Сделать снеговика. Идем на новогодний праздник.

Наши четвероногие друзья. Образы, обычаи наших четвероногих друзей. Отношение к нашим четвероногим друзьям.

Весенние праздники. Весенняя природа. 8 Марта-праздник матери. Я помогаю маме. Воронья каша.

Моя родина. Государственные символы Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Мы идем в Казань. Города Татарстана.

Цветущее лето, прекрасное лето. Летняя природа. Летний отдых. Посещение ягод.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, ә, ләкин, чөнки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения
---	------------	-------------------	-----------------

			План	Факт
	С новым учебным годом! 7 часов			
1	С новым учебным годом! Яңа уку елы котлы булсын! Учебные принадлежности./Повторение вопросительных частиц –мы,-ме. / –мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау	Работа над ошибками. Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү		
2	Учебные предметы. Повторение склонения имен существительных по принадлежности. / Мәктәп предметлары. Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
3	Подготовка к новому учебному году. Входная контрольная работа/Яңа уку елына әзерлек. Кереш контроль эш.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар, монологлар төзү. Уеннар.		
4	Числительные 1-10, десятки./1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Произношение, правописание букв О, ы, э./ О, ы, э хәрефләренең дәрәс әйтелеше, язылышы.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
5	Лексико-грамматический материал Б.Рахмат “Рабочее место”./ Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясендәге лексик – грамматик материал. Место букв о, ө, ң в словах и их употребление в речи. / О, ө, ң хәрефләренең сүздәге урыны һәм сөйләмдә кулланылышы.	Работа в парах, в группах, анализ.		
6	Повторение темы “С новым учебным годом”. Союзы “потому что”, “поэтому”. / “Чөнки, шуңа күрә” Теркәгечләре.	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү.		
7.	Контрольная работа.”С новым учебным годом”. Контроль эш.”Яңа уку елы белән!”			
	Природа родного края 5 часов			
8.	Работа над ошибками. Что такое природа Лекарственные травы?/Нәрсә ул табигать? Дару үләннәре. Погода./Һава торышы Птицы наши друзья./ Кошлар безнең дусларыбыз. Вопросы : “сколько времени?” “во	Работа в парах, группах. /парларда , төркемдә эшләү.		

	<p>сколько?”. / Сэгать ничэ? Сэгать ничэдэ? сораулары</p>			
9.	<p>Лексико-грамматический материал из рассказа г. Лотфина " Синица и Аниса»/ Г.Лотфиның “Песнэк белән Әнисә” хикәясендәге лексик – грамматик материал. Вопросы: Куда? Где? Откуда? Повторение. / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Кабатлау.</p>	<p>Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.</p>		
10	<p>Домашние и дикие животные./Йорт һәм кыргыз хайваннар. Слова, отвечающие на вопросы кого? и что? Словарный диктант. / Кемне? Нәрсәне? сораулары. Кабатлау. Сүзлек диктанты.</p>	<p>Повторение изученного лексического, грамматического материала.</p>		
11	<p>Мы охраняем природу./Без табигатьне саклыйбыз. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения – повторение. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын Кабатлау.</p>	<p>Повторение изученного лексического, грамматического материала.</p>		
12	<p>Контрольная работа по теме “ Природа родного края”. “Туган ягым табигате” темасына контроль эш.</p>	<p>Работа в группах</p>		
	<p>Зимние игры. 4 часов</p>			
13	<p>Работа над ошибками.Признаки зимы Погода./Кыш билгеләре. һава торышы. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе.</p>	<p>Работа в группах</p>		
14	<p>Лексико-грамматический материал из рассказа Г. Бакира " Зимняя забава» /Г. Бакирның “Кышкы уен” хикәясендәге лексик – грамматик материал</p>	<p>Презентация, работа в парах, работа со словарем</p>		
15	<p>”Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме. Проектная работа./Проект эше.”Зимние забавы”.</p>	<p>Работа в группах</p>		
16	<p>Повторение темы”Зимние забавы”/“Кышкы уеннар” темасын кабатлау. Прилагательные антонимы. / Антоним сыйфатлар.</p>	<p>Ситуативные игры, диалог, монолог</p>		

	Мои друзья 6			
17	Разговор на тему “Мой друг”/“Минем дустым” темасына сөйләшү. Склонение существительного”Друг” по принадлежности.	Работа в группах		
18	“С друзьями весело”/Дуслар белән күнелле. Правописание числительных словами. / Саннарның сүз белән дәрәҗә язылышы.	Презентация, работа в парах, работа со словарем		
19	Лексико – грамматический материал в рассказе Г. Баширова “Отговорка” . Настоящий ли друг?/ Г. Бәшировның “Сылтау хикәясендәге лексик – грамматик материал . хикәясә Чын дусмы?	Чтение рассказа с пониманием, составлением вопросов к тексту./Хикәяне аңлап уку, сораулар кую.		
20	Профессия родителей /Эти-эниләрнең профессиясе. Повторение словообразовательных аффиксов-чы/-че. Форма глагола желательного наклонения. / -чы/ -че сүз ясагыч кушымчаларын кабатлау. Теләк белдерү формасы.	Умение говорить о профессии родителей./Эти-эниләрнең прфессиясе турында әйтә белү.		
21	Лексико – грамматический материал рассказа И. Туктара “Яблоко”./И. Туктарның “Алма” хикәясендәге лексик – грамматик материал .	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
22	Контрольная работа "Мои друзья" / “Минем дусларым” темасы буенча контроль эш.	Разработка ситуативных упражнений по теме “Мои друзья”. Активизация изученной новой лексики./ “Минем дусларым” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү. Өйрәнелгән яңа лексиканы активлаштыру		
	Наши четвероногие друзья. 3			
23	Работа над ошибками. У меня есть четвероногий друг .\Хаталар өстендә эш. Минем дүрт аяклы дустым бар. Повторение формы желательного наклонения. / Теләк белдерү формасын кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
24	Лексико-грамматический	Составление предложений с		

	материал в стихотворении Р. Мингалима “В мире была собака”/Р Мингалимнең “Дөньяда бер эт бар иде” шигырендәге лексик, грамматик материал.	союзами./Теркәгечләр белән жөмлөләр төзү		
25	Лексический, грамматический материал из рассказа " Белая кошка"/ Г. Мөхәмәтшин. “Ак пәси” хикәясендәге лексик, грамматик материал. Словообразовательные аффиксы - сыз/ -сез. Указательные местоимения «здесь», «там». Словарный диктант. / -сыз/-сез сүз ясагыч аффикслар. Монда, тегендә” күрсәтү алмашлыклары. Сүзлек диктанты.	Освоение форм выражения желаний ./Теләк белдерү формаларын үзләштерү		
	Весенние праздники. 11			
26	Признаки весны./Яз билгеләре Повторение степеней прилагательных. Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау..	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
27	Лексический, грамматический материал из рассказа Льва Толстого “Бабушка и внук”/.Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясендәге лексик, грамматик материал. Праздник мам. / Әниләр бәйрәме.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.		
28	Контрольная работа по теме «Весенние праздники,четвероногие друзья”. “Язгы бәйрәмнәр”темасы буенча контроль эш.	Проверка знаний Белемнәрне тикшерү./		
29	Работа над ошибками. Рассказ В. Осеевой “Четыре девочки”/.Хаталар өстендә эш. В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе	Работа над ошибками. Работа в парах,группах. /парларда , төркемдә эшләү		
	Моя родина. 3			
30	Казань-столица Татарстана /Казан –Татарстанның башкаласы. Повторение склонения имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар,монологлар төзү. Уеннар.		
31	“Города Татарстана”/ Татарстан шәһәрләре Монолог. Повторение глаголов.Фигыльләрне кабатлау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар,монологлар төзү. Уеннар.		

32	Итоговая контрольная работа./Еллык йомгаклау контроль эше.	Проверка знаний./Өйрөнелгэн лексик, грамматик материалның үзләштерелү дәрәжәсен тикшерү		
	Цветущее лето, прекрасное лето 3 часа			
33	Работа над ошибками. Летний отдых./Жэйге ял. Повторение союзов “потому что”, “поэтому”. “чөнки, шуңа күрә” теркәгечләрен кабатлау.	Повторение изученного лексического, грамматического материала.		
34	Диалог на тему: “Цветочное лето, прекрасное лето”. /“Чәчәкле жэй, ямьле жэй” темасына сөйләшү. Повторение вопросов «Сколько времени?, Во сколько?». / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын кабатлау.	Повторение изученного лексического, грамматического материала.		
35	Повторение. Итоговое занятие ./Ел буена үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау дәрәс	Повторение изученного лексического, грамматического материала.		

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	С новым учебным годом	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Игра : “Без, без идей”
2.	Природа родного края	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	Викторина “ Секреты сказок “

3.	Зимние игры.	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	Литературная викторина "Сила воли".
4.	Мои друзья.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра "Встреча гостей"
5.	Наши четвероногие друзья	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Конкурс чтецов.

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
6.	Весенние праздники	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Игра “Угадай-ка”
7.	Моя родина.	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащи-мися требований и просьб учителя, привлече-нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Проект “Любимое время года”

8.	Цветущее лето, прекрасное лето	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Игра “Сабантуй”
----	---	--	-----------------

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--