

## **Класс – 4б**

Количество часов - 70 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 14 (3 текущих контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 1входная контрольная работа,4 самостоятельных работы,3 тестирования, 2 проекта).

**Учебник:** Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/(Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. -168 с.: ил – (Английский в фокусе).

### **Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15апреля 2019 года;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020/2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №2 от 28.08.2019 г);
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;
- Положения о рабочей программе учителя;
- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.).
- Примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе 2- 11 классы учеб.пособие для общеобразовательных организаций В.Г Апальков, Н.И Быкова, М.Д Поспелова – 2 – е изд.-М: Просвещение, 2019г

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты.**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с Новым Годом, Рождеством, Днем рождения) по образцу;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв реи* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present, Past, Future Simple, модальные глаголы can, may, must, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 100 и порядковые (до 30), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*)
- оперировать в речи наречием времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*very, much, little*);
- распознавать в речи и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность, возраст, увлечения, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Виды спорта, спортивные игры. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке). Каникулы. Мои любимые сказки.

**Мир вокруг меня.** Природа. Погода. Дикая и домашние животные.

**Я и мои друзья.** Имя, внешность, возраст, увлечения, характер.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки,

песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения.**

##### **1. Диалогическая речь.**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма.**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построены в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы – er, -or, -tion, -ist, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play- to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом There is/ There are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Indefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование в 4б классе с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Снова в школу! Повторение по теме «Знакомство»	Составление диалога – расспроса, заполнение таблицы	2.09	
2	Имя, возраст одноклассников. Формирование навыков аудирования, чтения, письма	Прослушивание и чтение диалогов. Заполнение библиотечной карты	4.09	
3	Введение и активизация в речи новой лексики по теме «Я и моя семья, мои друзья»	Прослушивание в аудиозаписи и произношение новых слов, диалогов	9.09	
4	Увлечения членов семьи. Их внешность. Одна большая счастливая семья	Активизация лексики в речи. Тренировка произносительных навыков	11.09	
5	<b>Входной контроль.</b> Увлечения моих друзей. Их внешность, черты характера. Мой лучший друг	Входная контрольная работа по материалу, изученному в 3 классе (20 минут) Прослушивание и повторение новых слов по теме, чтение текста с извлечением необходимой информации, составление диалога в парах	16.09	
6	Количественные числительные до 100. Формирование навыков аудирования, говорения	Прослушивание и повторение новых слов, составление мини – диалога	18.09	
7	<b>Самостоятельная работа по аудированию</b>	Самостоятельная работа.	23.09	
8	Формирование навыков письменной речи.	Сочинение и записывание рифмовок	25.09	
9	Формирование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Златовласка и три медведя	Чтение сказки, ответы на вопросы по содержанию	30.09	
10	Англоговорящие страны мира. Столицы стран изучаемого языка	Изучение лингвострановедческого материала	2.10	
11	Подготовка к контрольной работе	Активизация изученного лексико – грамматического материала	7.10	
12	<b>Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья, мои друзья»</b>	Контрольная работа	9.10	
13	Работа над ошибками по контрольной работе №1.	Самокоррекция и саморегуляция	14.10	
14	Больница для животных. Рабочий день. Мой день.	Прослушивание, произношение новых слов, прослушивание диалога с	16.10	



	Введение новой лексики	извлечением необходимой информации		
15	Занятия людей разных профессий. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения, письма	Прослушивание и произношение названий профессий, соблюдение норм произношения при чтении, написание слов, составление диалога	21.10	
16	Работай и играй. Виды спорта, спортивные игры. Формирование навыков чтения, говорения	Прослушивание и произношение новых слов, чтение текста, составление мини- диалогов	23.10	
17	Распорядок дня. Модальный глагол have to	Выполнение подстановочных грамматических упражнений, составление мини –диалогов	28.10	
18	Английская песня, сказка из детского фольклора	Прослушивают и поют песню, читают сказку	30.10	
19	<b>Самостоятельная работа по чтению.</b> Златовласка и три медведя	Самостоятельная работа. Чтение текста, выполнение упражнений по прочитанному	11.11	
20	<b>Тестирование по теме «Рабочий день. Мой день»</b>	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	13.11	
21	Продукты питания и вкусные угощения. Введение новой лексики	Введение и употребление в речи новых лексических единиц. Прослушивание и чтение сюжетного диалога	18.11	
22	Фруктовый салат. Покупка продуктов. Формирование навыков аудирования, говорения	Выполнение подстановочных упражнений, прослушивание и составление диалогов, Правила чтения буквы g в разной позиции в слове.	20.11	
23	Основные продукты питания. Приготовление еды. Формирование навыков аудирования, говорения, письма	Прослушивание, произношение словосочетаний, ответы на вопросы, письменное составление вопросов	25.11	
24	Любимая еда. На полке. Модальный глагол may	Выполнение грамматических упражнений по теме	27.11	
25	<i>Работа над проектом «Любимая еда»</i>	Поиск информации для проекта	2.12	
26	<i>Защита проекта «Любимая еда»</i>	Защита проекта	4.12	
27	Повторение изученного лексико – грамматического материала по теме «Продукты питания» (Подготовка к контрольной работе)	Выполнение лексико – грамматических упражнений по изученной теме	9.12	
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания»</b>	Контрольная работа	11.12	
29	Работа над ошибками по контрольной работе №2	Работа над ошибками	16.12	
30	Традиционный десерт в Англии. Чтение	Чтение и обсуждение в парах содержание текста	18.12	

31	Формирование навыков чтения. Златовласка и три медведя.	Чтение 3 главы сказки “Goldilocks and the Three Bears”.	23.12	
32	Введение новой лексики по теме «Дикие животные». В зоопарке.	Прослушивание и чтение стихотворения, диалога	25.12	
33	Поведение диких животных. Забавные животные	Чтение диалога, правильное произношение слов, предложений	26.12	
34	Прилагательные в сравнительной степени. Дикие животные	Чтение текста, ответы на вопросы, составление описания животного	13.01	
35	Правила поведения в зоопарке. Повторение модальных глаголов may, must, have to, may.	Выполнение лексико – грамматических упражнений, чтение правил поведения в зоопарке	15.01	
36	<i>Работа над проектом «Хищные и травоядные животные»</i>	Подбор материала для проекта, оформление проекта	20.01	
37	<i>Защита проекта по теме «Хищные и травоядные животные»</i>	Защита проекта	22.01	
38	Чтение детской английской сказки «Златовласка и три медведя»	Чтение текста с извлечением необходимой информации	27.01	
39	<b>Тестирование по теме «Дикие животные. В зоопарке»</b>	Выполнение лексико – грамматических упражнений.	29.01	
40	Где вы были вчера. Введение новой лексики по теме «День Рождения»	Работа над ошибками. Прослушивание и чтение новых слов, сюжетного диалога, ответы на вопрос	3.02	
41	Past Simple. Прошедшее простое время. Формирование навыков диалога – расспроса.	Выполнение грамматических упражнений, чтение слов в соответствии с правилами чтения, составление диалога - расспроса	5.02	
42	Настроение в праздник. Подарки. Формирование навыков аудирования, говорения, чтения	Прослушивание песни, чтение текстов с заполнением пропусков	10.02	
43	Формирование навыков чтения	Чтение сказки с извлечением необходимой информации	11.02	
44	<b>Самостоятельная работа по письму.</b> Поздравление с днем рождения	Самостоятельная работа. Написание поздравления с днем рождения по образцу	12.02	
45	Проведение детских вечеринок по случаю дня рождения в Англии и России	Чтение и обсуждение текста о проведении детских вечеринок в России и за рубежом	17.02	
46	Повторение лексико – грамматического материала по теме «День Рождения» (Подготовка к контрольной работе)	Выполнение лексико – грамматических упражнений	19.02	

47	<b>Контрольная работа №3 по теме «День Рождения»</b>	Контрольная работа	23.02	
48	Работа над ошибками по контрольной работе №5.	Работа над ошибками. Разбор заданий, вызвавших наибольшие затруднения, выполнение письменных упражнений	25.02	
49	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Заяц и черепаха	Изучение новых слов по теме, чтение сказки с извлечением необходимой информации	3.03	
50	Правильные глаголы в Past Simple.	Тренировка в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Чтение окончаний правильных глаголов в простом прошедшем времени.	5.03	
51	Жили-были. Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени. Формирование навыков аудирования, чтения	Выполнение упражнений по прослушанным высказываниям, чтение и дополнение текста	10.03	
52	Формирование навыков аудирования	Прослушивание высказываний, заполнение таблицы по прослушанному	12.03	
53	Формирование навыков чтения. Английская сказка «Златовласка и три медведя»	Чтение сказки, выполнение упражнений по прочитанному эпизоду	17.03	
54	Повторение материала по теме «Простое прошедшее время»	Выполнение письменных упражнений	19.03	
55	<b>Тестирование по теме «Простое прошедшее время»</b>	Тестирование	2.04	
56	Запоминающиеся дни. Введение новой лексики по теме «Выходной день»	Введение и закрепление в речи новых слов. Прослушивание и чтение сюжетного диалога	7.04	
57	В зоопарке. Формирование навыков говорения, чтения	Чтение текста, составление диалогов, произношение слов по правилам чтения	9.04	
58	Лучший выходной день. Аудирование, чтение, письмо	Прослушивание высказываний, чтение диалога, составление диалога	14.04	
59	<b>Самостоятельная работа по говорению.</b> Описание выходного дня	Самостоятельная работа. Монологическое высказывание «Описание выходного дня».	16.04	
60	Мои любимые занятия. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	Чтение сказки с извлечением необходимой информации	21.04	
61	Куда поехать? Погода. Природа. Введение новой лексики	Введение и закрепление в речи новых лексических единиц	23.04	
62	Каникулы. Формирование навыков чтения, говорения	Чтение и драматизация диалога	28.04	

63	Чтение сказки	Чтение с извлечением необходимой информации	7.05	
64	Здравствуй, солнце! Места проведения выходного дня во Флориде	Формирование навыков чтения, говорения	12.05	
65	Повторение пройденного в 4 классе	Выполнение лексико – грамматических упражнений	14.05	
66	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контрольная работа	19.05	
67	Работа над ошибками по итоговой контрольной работе.	Выполнение письменных упражнений	21.05	
68	Резервный урок		21.05	
69	Уро повторения		25.05	
70	Урок повторения		25.05	