

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)
- Положения о рабочей программе учителя.
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебное пособие: «Русский родной язык» 4 класс; учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И.Богданов Л. А. Вербицкая, Ю.Н.Гостева, И.Н. Добротина и др. Москва «Просвещение», 2020 год

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется в 1 классе – 33ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 33 часов, по 1 часу в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19ч.

4 четверть – 16 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### «Родной (русский) язык»

#### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16)** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по родному ( русскому) языку**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.
  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающиеся будут знать:*
- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
  - изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

*уметь:*

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## Содержание

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## Тематическое планирование по родному языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класса

№ урока	Тема	Вид учебной деятельности	По	По
			плану	факту
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>				
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Работа со словами, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный. Выполнение заданий.	1.09	
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Работа со словами, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный. Выполнение заданий.	8.09	
3.	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	15.09	

4.	Работа над ошибками. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Беседа, упражнения, тематический контроль, групповая, парная работа, фронтальный опрос	22.09	
5.	Слова, называющие родственные отношения	Работа со словами, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ), выполнение заданий.	29.09	
6.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Беседа, упражнения, тематический контроль, групповая, парная работа, фронтальный опрос	6.10	
7.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).	13.10	
8.	Вся семья вместе, так и душа на месте	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).	20.10	
9.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Составляют таблицу. Приводят примеры.	27.10	
10.	Красна сказка складом, а песня – ладом.	Работают с учебником, комментированное чтение, словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа, выполняют практическую работу по теме. Обобщение материала	10.11	
11.	Красное словцо не ложь	Беседуют, выступают с сообщениями, читают и анализируют, записывают теоретический материал, выполняют самостоятельную работу, работают в парах	17.11	
12.	Контрольная работа по теме Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольная работа по теме	24.11	
13.	Работа над ошибками.	Представляют развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы, составляют	1.12	

		план.		
14.	Язык языку весть подаёт	Работают в парах сильный-слабый (устные и письменные ответы на вопросы).	8.12	
<b>Язык в действии</b>				
15.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	15.12	
16.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Словарная работа, аналитическая беседа, творческая работа, выполняют практическую работу по теме.	22.12	
17.	Как и когда появились знаки препинания?	Пользуются основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста. Орфографический и пунктуационный практикум	12.01	
18.	Контрольная работа по теме: Язык в действии	Контрольная работа по теме: Язык в действии	19.01	
19.	Работа над ошибками Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Работа с учебником. Орфографический и пунктуационный практикум	26.01	
<b>Язык в действии</b>				
20.	Задаём вопросы в диалоге	Беседа, упражнения, тематический контроль, групповая, парная работа, фронтальный опрос	2.02	
21.	Задаём вопросы в диалоге. Обращение.	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами.	9.02	
22.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Беседа, упражнения, тематический контроль, групповая, парная работа, фронтальный опрос	16.02	
23.	Защита проекта «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами.	23.02	

24.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Работа с текстом. Аудирование. Опрос. Беседа по теме. Работа в парах.	2.03	
25.	Учимся составлять план текста	Работа с текстом. Аудирование. Пересказ с изменением лица	9.03	
26.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Выполнение заданий	16.03	
27.	Учимся пересказывать текст	Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Выполнение заданий	6.04	
28.	Контрольная работа	Контрольная работа	13.04	
29.	Работа над ошибками. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение задание	20.04	
30.	Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Беседа, упражнения, тематический контроль, групповая, парная работа, фронтальный опрос	27.04	
31.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	Записывают теоретический материал, выполняют самостоятельную работу, работают в парах	4.05	
32.	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	11.05	
33.	Работа над ошибками	Работа над ошибками	18.05	
34.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Пользуются основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста. Орфографический и пунктуационный практикум	22.05	
35.	Обобщение пройденного материала	Повторение	25.05	









