

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М. : АСТ : Астрель, 2013.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 часов. Из них в 1 классе- 66ч, во 2 классе – 70 ч., в 3 классе- 70 ч., в 4классе-70 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 17 ч. 2 четверть – 14 ч.3 четверть – 21 ч.4 четверть – 18 ч.

Экскурсии-4

Проверочные работы-5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### **Предметные**

*Человек и природа*

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

*Человек и общество*

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**Метапредметные**

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

*Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.
- Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

### Содержание учебного предмета

Природа вокруг нас (8 ч)

Воздух, вода, горные породы и почва (16 ч)

О царствах живой природы (16 ч)

Человек (10 ч)

Человек в обществе (20 ч)

#### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

#### **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

#### **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений.

Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе (18 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 В классе.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>Природа вокруг нас (8 ч)</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Что нас окружает.	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя	01.09	
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	03.09	
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе	Изучение влияния деятельности человека на природу, виды охраны природных богатств. Ознакомление с правилами поведения	08.09	

			в природе		
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса	Ознакомление с понятиями горизонт и линия горизонта. Обучение определению основных и промежуточных сторон горизонта с помощью солнца.	10.09	
5	Ориентирование по компасу и местным признакам	Практическая работа	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса	15.09	
6	Экскурсия «Ориентирование на местности» От чего может возникнуть пожар.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса	Определение сторон горизонта с помощью компаса, по солнцу и местным признакам. Определение причин возникновения пожара.	17.09	
7	О молниях. Явления природы. Правила поведения при пожаре.	Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений)	Наблюдение за природой. Углубление знаний о явлениях природы (общее представление о 3–4 явлениях) особенностями времен года (на основе наблюдений)	22.09	
8	Свойства тел и веществ.	Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений)	Сравнение свойств тел и веществ. Практическая работа по определению свойств жидких и твёрдых тел.	24.09	
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)</b>					
9	Проверочная работа №1 по теме: «Природа вокруг нас.»	Проверка знаний и умений.	Проверка знаний и умений.	29.09	
10	Свойства воды в жидком состоянии Вода – растворитель.	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе	Практическая работа.	01.10	
11	Свойства льда, снега и пара.	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе	Изучение свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии на основе опытов.	06.10	
12	Родники.	Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края)	Ознакомление школьников с процессом образования родников.	08.10	
13	Водоёмы. (река, озеро, море, пруд, водохранилище.)	Водоёмы, их использование человеком, охрана (на	Углублённое изучение видов водоёмов (река, озеро, море, пруд,	13.10	

	Местные водоёмы.	примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	водохранилище) и их различие. Работа со схемами.		
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	Вода в природе. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях)	Изучение и объяснение наблюдаемых явлений.	15.10	
15	Круговорот воды в природе.	Вода в природе	Работа по рисункам учебника. Анализ свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе. Тестирование	20.10	
16	Использование и охрана воды. Безопасность на воде.	Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Анализ схемы в учебнике. Парная работа (составление правила поведения на воде)	22.10	
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха)	Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа по вопросам учебника.	27.10	
18	Свойства воздуха.	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха)	Изучение свойств воздуха на основе опытов.	29.10	
19	Ветер.	Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях)	Работа с текстом и рисунком учебника. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	10.11	
20	Охрана воздуха.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.	Установление причинно-следственных связей изменений в природе.	12.11	
21	Горные породы.	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Самостоятельная работа с учебником. Анализ схем и таблиц.	17.11	
22	Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк.	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ опытов.	19.11	
23	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых на местных предприятиях.	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Работа со схемой. Слушание и анализ ответов одноклассников.	24.11	
24	Почва. Проверочная работа №2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Проверочная работа.	26.11	
<b>О царствах живой природы (16 ч)</b>					



25	Четыре царства живой природы.	Растения: разнообразие, части Растения, условия, необходимые для жизни. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Работа со схемой. Сравнение условий жизни в разных средах, установление сходств и различий в царствах природы	1.12	
26	Строение растений.	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни	Практическая работа. Работа по таблицам..	3.12	
27	Разнообразие растений.	Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение)	Самостоятельная работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к тексту.	8.12	
28	Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.	Дикорастущие и культурные растения родного края (различение)	Просмотр презентации. Сравнение культурных, дикорастущих и ядовитых растений.	10.12	
29	Правила поведения в природе Жизнь растений.	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Групповая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	15.12	
30	Размножение и развитие растений.	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни	Ознакомление с видами размножения растений.	17.12	
31	Охрана растений.	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Просмотр презентации. Ознакомление с редкими растениями занесёнными в красную книгу.	22.12	
32	Строение животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)	Работа с текстом и рисунком учебника.	24.12	
33	Разнообразие животных. Дикие животные Алексеевского района.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)	Работа в группах с текстом и рисунком учебника.	10.01	
34	Домашние и дикие животные Безопасность при общении с животными.	Домашние и дикие животные	Ответы на основе своих наблюдений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	15.01	
35	Как животные воспринимают мир	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)	Работа с текстом и рисунком учебника. Фронтальный опрос.	17.01	
36	Передвижение и дыхание животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их	Работа в парах. Ответы на основе своих наблюдений.	22.01	

		внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)			
37	Питание животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)	Ответы на основе своих наблюдений. Работа с текстом и рисунком учебника.	24.01	
38	Размножение и развитие Животных	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида	Работа со схемами. Определение сходства и различия в размножении животных. различны	29.01	
39	Охрана животных	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Групповая работа. Ознакомление с животными, занесёнными в Красную книгу.	31.01	
40	Грибы и бактерии. Проверочная работа №3 по теме « О царствах живой природы»	Грибы и их разнообразие, особенности их внешнего вида,	Работа с текстом и рисунком учебника. Проверочная работа	5.02	
<b>Человек (10 ч)</b>					
41	Человек – часть живой природы. Поведение при чрезвычайных ситуациях.	Как человек познает самого себя. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Работа с учебником и опорными таблицами. Парная работа.	7.02	
42	Кожа – наша первая «одежда.»	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения	Практическая работа с опорой на учебник.	12.02	
43	Скелет .	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Практическая работа. Изучение скелета человека с опорой на макет.	14.02	
44	Мышцы.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения	Работа с текстом и рисунками учебника. Ответы на вопросы к тексту.	19.02	
45	Кровеносная система	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Изучение органов кровеносной системы. Практическая работа с опорой на учебник.	21.02	
46	Дыхание	Общее представление о	Работа с рисунками	26.02	

	Как беречь органы дыхания.	строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения	учебника и опорными таблицами.		
47	Правила ухода за зубами. Питание.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Групповая работа. Составление правила ухода за зубами и правильного питания.	28.02	
48	Органы чувств.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Слушание объяснений учителя. Работа с рисунками учебника	4.03	
49	Нервная система	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения	Работа с учебником. Анализ рисунков и схем.	6.03	
50	Эмоции и темперамент. Проверочная работа №4 по теме «Человек»	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья	Проверочная работа	11.03	
<b>Человек в обществе (20 ч)</b>					
51	Народы нашей страны. Традиции народов. Народы нашего района.	Человек – член общества. Россия – наша Родина	Слушание объяснений учителя. Работа с картой	13.03	
52	Путешествие по ленте времени.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Работа с текстом и рисунками учебника.	18.03	
53	Безопасное поведение на тротуаре, обочине. Города и села.	Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте	Слушание объяснений учителя. Групповая работа.	20.03	
54	Названия городов. Уроки городской безопасности. Города Татарстана.	Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте	Работа с текстом и рисунками учебника.	1.04	
55	Кремль – центр города. Казанский Кремль.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций	Просмотр презентации. Ответ на вопросы.	3.04	
56	Улицы города. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций	Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Изучение ПДД	8.04	

		людей в разные исторические времена			
57	Герб – символ города.	Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	Работа по рисункам учебника. Ознакомление с отличительными знаками городов.	10.04	
58	Памятные места городов. Как пешеходы и водители поделили улицу	Москва – столица России. Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте	Ознакомление с историческими памятниками городов.	15.04	
59	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села.)»	Родной город (село), регион (область, республика, край)	Экскурсия. Ознакомление с достопримечательностями п.г.т. Алексеевское.	17.04	
60	Современный город. О чём говорят дорожные знаки.	Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте	Работа с текстом и рисунками учебника.	22.04	
61	Москва – столица России. Как пешеходы и водители поделили улицу	Москва – столица России	Составление городов России.	24.04	
62	Что такое государство.	Человек – член общества	Работа с картой РФ и текстом учебника.	29.04	
63	Конституция – основной закон нашей страны .	Человек – член общества	Ознакомление с правами и обязанностями граждан.	1.05	
64	Права ребенка. Безопасное поведение дома.	Человек – член общества	Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка. Групповая работа	6.05	
65	Государственный герб России. Государственный флаг России.	Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	Ознакомление с символами Российского государства.	8.05	
66	Итоговая проверочная работа №5	Проверка знаний учащихся за курс 3 класса	Проверочная работа.	13.05	
67	Государственный гимн России.	Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	Работа над аудио записью текста гимна России.	15.05	
68	Государственные награды.	Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте	Работа с текстом и рисунками учебника.	20.05	
69	Герои нашей Родины	Герои Советского Союза. Герои России	Работа с текстом и рисунками учебника.	22.05	
70	Повторение пройденного материала	Повторение материала знаний учащихся за курс 3 класса	Выполнение заданий в учебнике	27.05	