

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основании следующих документов:

Данная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2015.

Согласно учебному плану «Русский язык» в начальной школе выделяется 589 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 175 ч., в 3 классе- 175ч., в 4 классе-140 ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 175 часов, по 5 часов в неделю.

1 четверть – 36 ч., 2 четверть – 28 ч., 3 четверть – 40 ч., 4 четверть – 45 ч.

Контрольные диктанты - 7

Сочинения- 3

Изложения- 3

Проектная деятельность- 1

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные**

У учащихся будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;  
 внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;  
 внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;  
 стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  
 положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;  
 чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

### **Предметные**

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;  
 использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;  
 использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);  
 производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;  
 соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);  
 различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;  
оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;  
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);  
осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;  
осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;  
осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);  
дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);  
находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;  
анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;  
вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;  
применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);  
определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;  
распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;  
-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

### **Метапредметные**

#### **Коммуникативные**

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  
понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  
озаглавливать текст по основной мысли текста;  
подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);  
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Регулятивно-познавательные**

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;  
осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);  
осуществлять само-и взаимопроверку работ;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);  
использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;  
находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

### **Содержание учебного предмета**

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (34 ч)

О главном... (54 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36ч)

Повторение изученного материала (19ч)

## **Речевое общение.**

### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### **Язык как средство общения.**

#### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика**. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика)** . Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика)**. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология)**. Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное** . Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение**. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол**. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания —

частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис. Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выразить своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 В класса**

№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по план у	по факт у
<b>Язык и речь-24ч.</b>					
1	Речь устная и письменная	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	01.09	
2	Речь устная и письменная	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм.	02.09	
3	Речевые действия	Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака перенос	Выполнение заданий по углублен ию представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью	03.09	
4	Речевые действия	Восприятие на слух и правильное произношение слов	Выполнение заданий по разграничению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи	04.09	
5	Правила записи слов. Безударные гласные	Употребление пробела между словами, знака переноса. Гласные ударные и безударные	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переносу слова по слогам	07.09	
6	Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги.	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	08.09	

		Словесное ударение			
7	Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Применение правил при записи слов и предложений. Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи	09.09	
8	Правила записи слов. Имена собственные	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек).	10.09	
9	Слово и его значение, значимые части слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Повторение знаний о составе слова.	11.09	
10	Слово и его значение, значимые части слова	Слово и его значение. Значимые части слова	Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.	14.09	
11	Слово и его значение, значимые части слова	Слово и его значение. Значимые части слова	Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.	15.09	
12	Слово в предложении и тексте	Слово и его значение. Значимые части слова	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое	16.09	
13	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова»	Слово и его значение. Значимые части слова	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	17.09	
14	Повторение по теме «Словарные слова»	Слово и его значение. Значимые части слова	Обобщение основных правила записи слов. Словарный диктант	18.09	
15	Повторение по	Слово и его	Обобщение основных правила	21.09	

	теме «Орфограммы в корне слова»	значение. Использование словарей русского языка	записи слов.		
16	<b>Входной диктант №1 «Осень»</b>	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания части слова. «Словарные слова»	Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	22.09	
17	Работа над ошибками.	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	23.09	
18	Школа грамотея. Развитие графической зоркости	Различение слова, словосочетания и предложения	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	24.09	
19	Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость.	Списывание текста	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	25.09	
20	Повторение по теме «Слово в предложении и тексте»	Слово и его значение. Значимые части слова	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	28.08	
21	<b>Контрольное списывание</b>	Списывание текста	Применение правил при записи слов и предложений (при списывании текста).	29.09	
22	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в предложении и тексте»	Слово и его значение. Значимые части слова	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам	30.09.	
23	Мастерская слова. Изложение «Красавица рябина»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (по вестование,	Изложение. Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста. Письменно пересказывать текст	01.10	

		повествование с элементами описания)	по плану		
24	Анализ и редактирование изложения	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	02.10	
25	Слово. Предложение. Текст	Различение слова, словосочетания и предложения	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме	05.10	
26	Слово и словосочетание	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	06.10	
27	Связь частей речи в словосочетаниях	Части речи. Связь слов в предложении	Установление связи частей речи в словосочетаниях	07.10	
28	Связь частей речи в словосочетаниях	Части речи. Связь слов в предложении	Установление связи частей речи в словосочетаниях	08.10	
29	Части речи.	Части речи.	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	09.10	
30	Род имен существительных	Род имен существительных	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке.	12.10	

31	Род имен существительных	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	13.10	
32	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	Род имен существительных	Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)	14.10	
33	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы	15.10	
34	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку	16.10	
35	Изменение имен прилагательных по родам	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных.	19.10	
36	Связь частей речи в словосочетаниях	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	20.10	
37	<b>Контрольный диктант № 2</b>	Различение слова, словосочетания и	Контрольный диктант. Проверка уровня сформированности	21.10	

	«Летний денёк»	предложения	предметных и метапредметных умений		
38	Работа над ошибками	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	22.10	
39	Связь частей речи в словосочетаниях	Различение слова, словосочетания и предложения	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи	23.10	
40	Устойчивые сочетания слов	Различение слова, словосочетания и предложения	Установление связи частей речи в словосочетаниях	26.10	
41	Устойчивые сочетания слов	Различение слова, словосочетания и предложения	Установление связи частей речи в словосочетаниях	27.10	
42	Предложение.	Вопросительные и повествовательные предложения	Систематизация известных детям признаков предложения.	28.10	
43	Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения	Вопросительные и повествовательные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	29.10	
44	Вопросительные и повествовательные предложения	Вопросительные и повествовательные предложения	Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.	30.10	

45	Употребление отрицательной частицы НЕ	Употребление отрицательной частицы НЕ	Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений ДА. НЕТ. 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием	09.11	
46	Побудительные предложения	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»	10.11	
47	Восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	11.11	
48	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложений	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.	12.11	
49	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложений	Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	13.11	

50	Текст	Связь слов в предложении	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов	16.11	
51	Повествование. Описание. Рассуждение	Связь слов в предложении. Повествование Описание. Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования	17.11	
52	Описание. Рассуждение	Связь слов в предложении. Описание. Рассуждение	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов	18.11	
53	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»	Связь слов в предложении	Проверка степени понимания темы текста.	19.11	
54	Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу <b>не</b> . Слитно или раздельно?	Правописание <b>не</b> с глаголами. Правописание сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</b> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Изучение правописания частицы НЕ с глаголами. Упражнение в написании предложений с частицей НЕ под диктовку.	20.11	
55	Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа.	23.11	
56	Повторение по	Связь слов	Контрольное списывание.	24.11	

	теме «Проводники наших мыслей и чувств» <b>Контрольное списывание</b>	в предложении	Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста.		
57	Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся употреблять <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода	Употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов.	Упражнение в употреблении <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода	25.11	
58	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование с элементами описания)	Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план	26.11	
59	Работа над ошибками.	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения, работа над речевыми и другими недочетами.	27.11	
60	Сочинение на тему «Первый снег»;	Повествование текста с элементами описания	Создание текста о зиме, запись текста с орфографической подготовкой.	30.11	
61	Анализ и редактирование сочинения	Анализ и редактирование сочинения	Анализ и редактирование сочинения. Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок	01.12	
<b>О главном... (54 ч)</b>					
62	Главные части в средствах языка.	Корень слова. Главные члены предложения	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.	02.12	
63	Корень – главная значимая часть слова	Правописание корня	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов	03.12	
64	Правописание	Корень – главная	Упражнения в правописании	04.12	

	корня	значимая часть слова	безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <b>к//ч, х//ш, г//з//ж</b> и др., безударный гласный и		
64	Правописание корня	Корень – главная значимая часть слова	Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов	07.12	
66	Способы проверки двух безударных гласных в корне слова	Правописание безударных гласных	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов вечерет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соловей, огород	08.12	
67	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	Правописание безударных гласных	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато	09.12	
68	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	Правописание безударных гласных	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато	10.12	

69	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Правописание безударных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	11.12	
70	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	Правописание безударных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня	14.12	
71	Повторение по теме «Безударные гласные в корне»	Правописание безударных гласных	Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова.	15.12	
72	Главное слово в словосочетании	Связь слов в предложении	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	16.12	
73	Главное слово в словосочетании	Связь слов в предложении	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	17.12	
74	<b>Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «О главном» «Зимняя ночь»</b>	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости	18.12	
75	Работа над ошибками.	Анализ ошибок	Работа над ошибками.	21.12	
76	Главные члены	Связь слов	Углубление представлений о	22.12	

	предложения как грамматическая основа предложения	в предложении	структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)		
77	Подлежащее и грамматические средства его выражения	Главные члены предложения. Значимые части слова	Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего	23.12	
78	Сказуемое и грамматические средства его выражения	Связь слов в предложении	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта	24.12	
79	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	Главные члены предложения. Значимые части слова	Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)	25.12	
80	Главная (основная) мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	11.01	
81	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	12.01	
82	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	13.01	

83	Основная мысль текста	Связь слов в предложении	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно	14.01	
84	Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных гласных	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне.	15.01	
85	Мастерская слова. Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»	Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.	Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом. Работа над проектом: работа со словарями и энциклопедиями для сбора информации	18.01	
86	Защита проекта «Подкормите птиц зимой!»	Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.	Защита проекта	19.01	
87	Создание текста «Инструкция изготовления	Использование средств языка в устной и	Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста;	20.01	

	елочной игрушки»	письменной речи	получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно		
88	Главные части слова, словосочетания	Корень слова. Главные члены предложения	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	21.01	
89	Главные члены предложения	Корень слова. Главные члены предложения	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)	22.01	
90	Подлежащее. Местоимения 1,2,3 лица	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие	25.01	
91	Употребление личных местоимений	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	26.01	
92	Употребление личных местоимений	Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление	Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями	27.01	
93	Повторение по теме «Употребление личных местоимений»	Местоимение, значение и употребление	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими местоимениями выражены в предложениях подлежащие.	28.01	

94	Сказуемое. Употребление форм глагола	Главные члены предложения	Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам.	29.01	
95	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	Главные члены предложения	Знакомство с формами прошедшего, настоящего, бу- дущего времени глагола.	01.02	
96	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени и неопределенной формы	Главные члены предложения	Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	02.02	
97	Начальная (неопределенная форма) глагола	Формы глаголов	Представление о глаголах неопределенной формы	03.02	
98	Сказуемое. Время глагола	Главные члены предложения	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего вре- мени	04.02	
99	Сказуемое. Время глагола	Главные члены предложения	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего вре- мени	05.02	
100	Формы глаголов прошедшего времени	Формы глаголов	Наблюдение над изменением формы глаголов прошедшего времени	08.02	
101	Спряжение глаголов.	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, со- ставлять словосочетания и	09.02	

			предложения с глаголами		
102	Спряжение глаголов.	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	10.02	
103	Сложная и простая форма глаголов будущего времени	Формы глаголов	Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	11.02	
104	Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени	Формы глаголов	Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении.	12.02	
105	Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	Формы глаголов	Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.	15.02	
106	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	Главные члены предложения	Упражнение в определении главных членов в предложении.	16.02	
107	Повторение по теме «Части речи в роли главных членов предложения»	Части речи в роли главных членов предложения.	Упражнение в определении главных членов в предложении. Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.	17.02	
108	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Части речи в роли главных членов предложения» «Колючая	Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений.	18.02	

	Красавица»				
109	Работа над ошибками Повторение по теме «О главном...»	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.	19.02	
110	Повторение Главная (основная) мысль текста	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Упражнение в определении главной (основной) мысли в тексте. Систематизация и обобщение знаний.	22.02	
111	Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных гласных	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов. Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых, двойных согласных в корнях слов.	23.02	
112	Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте.	24.02	
113	Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты	Отличие письменной речи от устной.	Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа	25.02	

114	Обучающее сочинение «Подкормим пернатых друзей»	Отличие письменной речи от устной. Сочинение текста	Сочинение. Создание текста повествования.	26.02	
115	Работа над ошибками.	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения.	01.03	
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36 ч)</b>					
116	Средства языка. Строение слова. Повторение	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры)	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня.	02.03	
117	Роль приставок и суффиксов в словах	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	03.03	
118	Роль приставок и суффиксов в словах	Роль приставок и суффиксов в словах	Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами	04.03	
119	Правописание приставок и предлогов	Роль приставок и предлогов	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами	05.03	
120	Правописание	Роль приставок и	Упражнения в точном	08.03	

	приставок и предлогов	предлогов	употреблении в речи слов с приставками и предлогами		
121	Правописание приставок и предлогов	Роль приставок и предлогов	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами	09.03	
122	Правописание гласных в приставках	Правописание гласных в приставках	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками	10.03	
123	Правописание гласных в приставках	Правописание гласных в приставках	Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i> , с приемами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа <b>под-подо, от-ото</b> )	11.03	
124	Правописание согласных в приставках	Правописание согласных в приставках	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	12.03	
125	Правописание согласных в приставках	Правописание согласных в приставках	Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	15.03	
126	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку	16.03	
127	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами	17.03	
128	Употребление разделительного твердого знака после приставок и разделительного ь.	Употребление разделительного твердого знака после приставок	Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под дик-	18.03	

			товку		
128	Употребление слов с приставками.	Употребление слов с приставками.	Упражнение в образовании и написании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки	19.03	
130	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.	31.03	
131	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	01.04	
132	Употребление слов с суффиксами	Употребление слов с суффиксами	Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.	02.04	
133	Повторение по теме «Употребление и правописание слов с приставками и суффиксами»	Употребление слов с приставками и с суффиксами.	Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и суффиксами, их правильном написании.	05.04	
134	Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах» «Подземный ходок»	Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	06.04	
135	Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в	Анализ ошибок	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов	07.04	

	словах.		с орфограммами		
136	Назначение зависимого слова в словосочетании	Связь слов в предложении	Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)	08.04	
137	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнение в определении зависимого слова в словосочетании	09.04	
138	Падежные формы имен существительных	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	12.04	
139	Падежные формы имен прилагательных	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	13.04	
140	Падежные формы разных частей речи	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных.	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.	14.04	
141	Падежные формы местоимений	Падежные формы местоимений.	Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей	15.04	
142	Правописание местоимений с предлогами	Правописание местоимений с предлогами	Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей.	16.04	
143	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения	Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в	19.04	

			установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.		
144	Разбор простого предложения	Разбор простого предложения	Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.  Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.	20.04	
145	Разбор простого предложения	Разбор простого предложения	Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.	21.04	
146	Развиваем главные мысли в текстах	Связь слов в предложении	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли	22.04	
147	Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	Связь слов в предложении	Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала	23.04	
148	Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль «Ранняя весна»	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием	26.04	
149	Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов	Анализ ошибок	Работа над ошибками. Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками.	27.04	

150	Мастерская слова Изложение «Март в лесу»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	28.04	
151	Работа над ошибками.	Анализ и редактирование изложения	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	29.04	
<b>Повторение изученного в 3 классе (24 ч)</b>					
152	Средства языка и их анализ.	Звуки. Буквы. Слово. Предложение	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	30.04	
153	Называем... Слово и словосочетание.	Связь слов в предложении	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	03.05	
154	Слово как часть речи	Связь слов в предложении	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	04.05	
155	Формы частей речи.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	05.05	
156	Правописание слов.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника)	06.05	
157	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах	07.05	

		непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	в корне, о действиях при решении орфографической задачи		
158	Фонетико-графические написания слов	Обозначение гласных и согласных звуков на письме	Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	10.05	
159	Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	11.05	
160	Работа над ошибками	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	12.05	
161	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	13.05	
162	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи	14.05	
163	Части речи. Имя существительное	Систематизация и обобщение знаний	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	17.05	
164	Части речи. Имя прилагательное	Систематизация и обобщение знаний	Повторение признаков имени прилагательного.	18.05	

			Морфологический разбор имен прилагательных		
165	Части речи. Глагол	Систематизация и обобщение знаний	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.	19.05	
166	Изложение текста «Любопытные»	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	20.05	
167	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	21.05	
168	Предложение. Текст	Систематизация и обобщение знаний	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении частей речи в тексте.	24.05	
169	Школа грамотея. Анализирую, провожу разбор предложения.	Систематизация и обобщение знаний	Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса.	25.05	
170	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	Систематизация и обобщение знаний	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	25.05	
171	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»	Систематизация и обобщение знаний	Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных	26.05	
172	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	Систематизация и обобщение знаний	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом	27.05	

			предложений по членам предложения, выявления связи между ними.		
173	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Второстепенные члены предложения	Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.	28.05	
174	Работа со словарями.	Систематизация и обобщение знаний	Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса.	29.05	
175	Обобщающий урок	Систематизация и обобщение знаний	Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	30.05	











