

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года).

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя.

Учебник

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Родного русского языка » в начальной школе выделяется часов. Из них в 1 классе- 68ч, во 2 классе – 70ч., в 3 классе- 35 ч., в 4 классе- 70ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 35 часов, по 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- оценка своей вежливости;
- степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;
- понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Предметные

Обучающийся научится:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

устанавливать аналогии.

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (29 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование по родному (русскому) языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3В классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Слово и его значение. Использование пословиц и поговорок в русском языке	Распознают и понимают значение пословиц и поговорок по указанной тематике;	01.09	
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка	распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	08.09	
3.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	Употребление пробела между словами, знака переноса. Гласные ударные и безударные	распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	15.09	
4.	Входная контрольная работа.	Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака перенос	Выполняют контрольную работу	22.09	
5.	Работа над ошибками. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	распознают слова, называющие природные явления и растения;	29.09	
6.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	06.10	
7.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;	13.10	

8.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	20.10	
9.	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	поиск информации о происхождении фамилии	27.10	
10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Слово и его значение. Значимые части слова	находят сведения о старинных русских инструментах в различных информационных источниках	10.11	
11	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Слово и его значение. Значимые части слова	находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках	17.11	
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Слово и его значение. Значимые части слова	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	24.11	
13 14	Самостоятельная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания Слово и его значение. Использование словарей русского языка	выполняют самостоятельную работу	01.12 08.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	Слово и его значение. Значимые части слова	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;	15.12	
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок».	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	22.12	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского	Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»	учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	12.01	

	языка.				
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	19.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	Списывание текста	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	26.01	
20	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	Списывание текста	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	02.02	
21	Самостоятельная работа по разделу: «Язык в действии».	Слово и его значение. Значимые части слова	Выполняют самостоятельную работу	09.02	
22	Типы текста. Текст – рассуждение.	Слово и его значение. Значимые части слова	знакомятся со структурой текста рассуждения;	16.02	
23	Создаем тексты-рассуждения.	Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (по вествование, повествование с элементами описания)	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	23.02	
24	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.	Анализ и редактирование изложения	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	02.03	
25	Работа над ошибками. Учимся редактировать тексты.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	09.03	
26	Учимся редактировать тексты.	Различение слова, словосочетания и предложения	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	16.03	
27	Редактирование предложенных текстов	Части речи. Связь слов в предложении	учатся редактировать собственные тексты с	06.04	

	с целью совершенствования их содержания и формы.		целью совершенствования их содержания и формы		
28	Текст – повествование. Структура текста.	Части речи. Связь слов в предложении	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	13.04	
29	Создаем тексты повествования.	Части речи.	учатся создавать тексты-повествования с использованием различных способов аргументации	20.04	
30 31	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	Род имен существительных Род имен существительных	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	27.04	
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	Род имен существительных	учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	04.05	
33	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте;	11.05	
34	Итоговая контрольная работа.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	Выполняют итоговую контрольную работу	18.05	
35	Работа над ошибками.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	выполняют работу над ошибками	25.05	