

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по физической культуре в 3 –а классе составлена на основании следующих документов:

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2018 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Физическая культура» в начальной школе выделяется 405 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 102 ч., в 3 классе- 102 ч., в 4классе-102 ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 102 часа, по 3 часа в неделю.

1 четверть – 25 ч.

2 четверть – 21 ч.

3 четверть –32 ч.

4 четверть – 24 ч.

Зачёты - 8

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение к урокам физической культуры;

понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

мотивация к выполнению закаляющих процедур.

Учащиеся получают возможность для формирования:

познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;

положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;

уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

выполнять правила поведения на уроках физической культуры;

рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;

называть меры по профилактике нарушений осанки;

определять способы закаливания;

определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;

выполнять строевые упражнения;

выполнять различные виды ходьбы;

выполнять различные виды бега;

выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;

прыгать через скакалку на одной и двух ногах;

метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;

выполнять кувырок вперед;

выполнять стойку на лопатках;

лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;

перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;

выполнять танцевальные шаги;

передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
играть в подвижные игры;
выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель выполняемых действий;
выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
различать, группировать подвижные и спортивные игры;
характеризовать основные физические качества;
группировать игры по видам спорта;
устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получают возможность научиться:
 выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
 задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
 понимать действия партнёра

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см)	130	125
	Сгибание туловища в висе лежа (кол-во раз)	5	4
К выносливости	Кроссовый бег 800м. (мин.с)	6.00	6.10
	Передвижение на лыжах на 1.5км.	Без учета времени	Без учета времени
К координации	Челночный бег 3x10м. (с)	11.0	11.5
	Удержание тела в равновесии на гимн. скамейке в позе «ласточка» (с)	30.0	30.0

2.Содержание учебного предмета.

Во время проведения 3х часов уроков физической культуры в неделю используются упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большую часть времени посвящается проведению подвижных игр, в зимнее время — играм на лыжах и санках.

В программу включены задания для занятий учащихся с ОВЗ.

Основы знаний о физической культуре

История зарождения физической культуры на территории Древней Руси. Понятие о физической подготовке и её влиянии на развитие основных физических качеств. Сведения о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Измерение длины и массы тела, показателей физических качеств. Соревновательные упражнения и их отличие от физических упражнений. Правиласоставления комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств.

Способы физкультурной деятельности (в течение года)

Самостоятельные занятия. Контроль величины нагрузки по показателям ЧСС.

Выполнение закаливающих процедур. Составление и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

Физическое совершенствование

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Движение по диагонали, повороты направо, налево в движении, перестроение из колонны по одному в колонну

по два, по три.

Лёгкая атлетика

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов; с перешагиванием через скамейки; в разном темпе под звуковые сигналы.

Бег: челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег с изменением частоты и длины шагов, бег с преодолением препятствий, равномерный, медленный бег до 5 мин, бег из различных исходных положений.

Прыжки: прыжки через скакалку с вращением назад, прыжки в высоту с прямого разбега, в длину способом «согнув ноги», прыжки с высоты до 60 см.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 5 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (1 кг) от груди, из-за головы, снизу вперёд вверх.

Плавание

Теоретические основы плавания. Техника безопасности на воде. Стили плавания.

Олимпийские чемпионы по плаванию.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: два - три кувырка вперёд, стойка на лопатках из упора присев, «мост» из положения лёжа на спине, перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой.

Гимнастические упражнения прикладного характера:

Перелезание через препятствие (высота 90 см), ритмические шаги, вис согнув ноги, вис на согнутых руках, преодоление полосы препятствий, переползание попластунски.

Лыжная подготовка

Организующие команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их на плече или под рукой.

Способы передвижений на лыжах: скользящий шаг, попеременный двухшажный ход.

Повороты: переступанием на месте, в движении.

Спуск: в основной, низкой стойке.

Подъём: «лесенкой», «ёлочкой». Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Третий лишний», «Линейная эстафета», «Попади в мяч», «Передал садись».

На материале гимнастики с основами акробатики:

«Запрещённое движение», «Невод», «Не давай мяч водящему», «Охотники и утки», «Гонка мячей по кругу».

На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Эстафета на лыжах».

На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр.

Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши».

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы - школе» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. 34 часа в год

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Учебно-методический комплект **«Шахматы, третий год»** состоит из программы «Шахматы, третий год», учебника для 3 класса «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры», пособия для учителя «Шахматы, третий год, или Учусь и учу».

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;
- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

Программой предусматривается 33 учебных занятия, одно занятие в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуется одна из фигур).

Учебный курс включает три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля», «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и учебных пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Учебник третьего класса «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры», подобно учебникам первых лет обучения, содержит мало слов и много иллюстративного материала. Шахматный материал закрепляется большим количеством нестандартных дидактических заданий. Среди них «Поймай ферзя», «Поставь детский мат», «Выиграй фигуру у «повторюшки»», «Накажи пешкоеда», «Квадрат», «Куда отступить королем?» и др.

Объяснению нового материала в учебнике «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» отводится немного страниц, основная часть учебника отведена дидактическим

заданиям. Эти задания ученики решают либо по диаграммам учебника, либо на своих шахматных досках, либо на демонстрационной доске.

«Шахматы, третий год, или Учусь и учу» – пособие для педагога. В этом пособии детально изложена методика проведения каждого из 66 программных занятий; приведены необходимые рекомендации по рациональному использованию на уроках учебника «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры». В пособии приводятся много учебных положений дидактических заданий из учебника с правильными решениями (в учебнике решения не даются). Для учителей, мало знакомых с шахматами, сделаны необходимые разъяснения.

Тематика курса «Шахматы, третий год».

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Дидактические задания.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «**Накажи пешкоеда**». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю.

III. Основы миттельшпилю.

Правила миттельшпилю. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Дидактические задания.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпилю.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпилю.

Дидактические задания.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

V. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

3-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	5 ч.
II.	Основы дебюта.	13 ч.		13 ч.
III.	Основы миттельшпиля.	5 ч.		5 ч.
IV.	Основы эндшпиля.	9 ч.		9 ч.
V.	Обобщение.	-		2 ч.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности.	Дата проведения	
				по плану	по факту
Лёгкая атлетика 12 часов					
1	ТБ на уроках л/а. История зарождения физической культуры. Строевые упражнения	ТБ на уроках л/а. ОЗФК: История зарождения физической культуры на территории Древней Руси. Строевые упражнения: повороты направо, налево в движении. П/и «Вызов номеров».	Знакомство с правилами поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Наблюдение за демонстрация ми учителя, ошибки при выполнении метания в цель.	4.09	
2	Перестроение из колонны по одному в колонну по три Передвижение по диагонали, русская народная игра «У медведя во бору».	Строевые упражнения: повороты направо, налево в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по три. П/и «Пустое место» Перестроение из колонны по одному в колонну по три. Разучить передвижение по диагонали. П/и «Передал - садись»	Знакомство с техникой перестраивания из колонны по одному в колонну по три; передвижения по диагонали. Освоение техники ходьбы в разном темпе. Выполнять ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы.	5.09	

3	Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	7.09	
4	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы	Передвижение по диагонали. Разучить ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы. П/и «Передал -садись»	Выполнение ходьбы в разном темпе под звуковые сигналы.	11.09	
5	Ходьба с изменением длины и частоты шагов	Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы. Разучить ходьбу с изменением длины и частоты шагов. Повторить бег на носочках. П/и «Запрещенное движение»	Выполнение ходьбы в разном темпе под звуковые сигналы.	12.09	
6	Повторение пройденного материала. Рокировка.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».	14.09	
7	Челночный бег 3x10 м. Бег с изменением частоты и длины шагов	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Челночный бег 3x10 м. П/и «Мяч соседу» Разучить бег с изменением частоты и длины шагов. Повторить прыжки через скакалку на двух ногах, вращая ее вперед. П/и «Невод». Развивать прыгучесть.	Освоение техники ходьбы с изменением длины и частоты шагов. Упражнения на координацию и быстроту во время выполнения челночного бега 3x10 м. ОВЗ Изучение техники выполнения челночного бега Освоение техники бега с изменением частоты и длины шагов Осваивать технику бега различными способами. ОВЗ Изучение техники бега с изменением частоты и длины шагов	18.09	
8	Ходьба с перешагиванием через несколько скамеек Прыжки на двух ногах через скакалку с вращением назад	Бег с изменением частоты и длины шагов. Разучить ходьбу с перешагиванием через скамейки. П/и «Третий лишний». Ходьба с перешагиванием через несколько скамеек. Разучить прыжки на двух ногах через скакалку с вращением назад. П/и «Воробы, вороны». Развивать координацию движений.	Освоение техники ходьбы с перешагиванием через несколько скамеек; правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений. ОВЗ Изучение правил ходьбы с перешагиванием через несколько скамеек Освоение техники прыжков на двух ногах через скакалку с вращением назад. ОВЗ Изучение техники прыжков на двух ногах через скакалку	19.09	
9	Повторение	Самые общие	Дидактические игры и	21.09	

	пройденного материала. Варианты ничьей.	рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.		
10	Равномерный медленный бег, белорусская народная игра «Ёжик и мыши».	Равномерный медленный бег. Прыжки на двух ногах через скакалку с вращением назад. П/и «Охотники и утки». Воспитывать выносливость.	Работа в парах и группах при выполнении технических действий в подвижной игре. ОВЗ Изучение правил игра «Ёжик и мыши».	25.09	
11	Метание теннисного мяча в вертикальную цель Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки. Бег из различных исходных положений. Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 5 метров. П/и «Попади в мяч». Прыжки в высоту с прямого разбега. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 5 метров.	Освоение техники метания теннисного мяча в цель. Выявлять характерные ошибки при выполнении метания в цель. Излагать правила и условия проведения игры «Попади в мяч». Выявление характерных ошибок при выполнении метания в горизонтальную цель. Осваивать технику прыжка в высоту с прямого разбега	26.09	
12	Повторение пройденного материала. Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.	Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).	28.09	
13	ТБ при подвижных играх. Ловля и бросок мяча	ТБ при подвижных играх. Ловля и бросок мяча. П/и «Передал -садись».	Правила поведения при проведении подвижных игр.	2.10	
14	Понятие о физической подготовке и её влиянии на развитие основных физических качеств.	Понятие о физической подготовке и её влиянии на развитие основных физических качеств. Ловля и бросок мяча. П/и «Передал-садись». Воспитывать взаимопомощь.	Выполнение передач в игре «Передал-садись». Проявлять быстроту при выполнении передачи.	3.10	

15	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	Дидактические игры и задания .	5.10	
16	Ловля и бросок мяча на месте в треугольниках Ловля и бросок мяча на месте в квадратах.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Броски мяча двумя руками снизу, из-за головы, от плеча. П/и «Гонка мячей по кругу» Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах. Броски мяча двумя руками снизу, из-за головы, от плеча. П/и «Мышеловка»	Выполнение броска мяча одной рукой от плеча в игре «Перестрелка». Проявлять качества быстроты и координации в игре. Выполнение передачи в игре «Передал-садись». Проявлять быстроту при выполнении передачи.	9.10	
17	Ловля и бросок мяча в цель	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах. Бросок мяча в цель. П/и «Подвижная цель»	Выполнение броска мяча в цель	10.10	
18	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).	12.10	
19	Ловля и бросок мяча в цель в ходьбе, медленном беге	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, кругах. Бросок мяча в цель в ходьбе, медленном беге. П/и «Подвижная цель».	Выполнение броска мяча в цель в ходьбе, медленном беге. ОВЗ Выполнение броска мяча в цель	16.10	
20	Передача мяча в парах стоя на месте	Передача мяча в парах стоя на месте, по кругу, в шеренге. Броски одной рукой. П/и «Вызов по имени»	Выполнение передачи мяча в парах стоя на месте	17.10	
21	Основы дебюта.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	19.10	

22	Ловля и передача мяча в парах в движении Ловля и передача мяча, броски мяча в движении.	Ловля и передача мяча в парах в движении. Передача мяча в колонне справа, слева, над головой, между ног. П/и «Перестрелка». Воспитывать взаимопомощь. Ловля, передачи и броски мяча в движении. Ведение мяча индивидуально правой, левой рукой в движении по прямой шагом. П/и «Охотники и утки»	Выполнение передачи мяча в парах в движении. ОВЗ Изучение техники передачи мяча в парах в движении Выполнение ловли и передача мяча, броски мяча в движении. ОВЗ Выполнение ловли и передача мяча	23.10	
23	Ведение мяча с изменением направления движения бегом.	Ведение мяча с изменением направления движения бегом. П/и «Эстафета с ведением мяча». Воспитывать взаимопомощь	Обучение ведению мяча с изменением направления движения бегом. ОВЗ Обучение ведению мяча с изменением направления движения шагом.	24.10	
24	Игра «на мат» с первых ходов партии.	. Детский мат. Защита.	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».	26.10	
25	Броски мяча в цель. Ведение мяча Подвижные игры	Бросок мяча в цель. Ведение мяча правой, левой рукой в движении по прямой бегом. П/и «Попади в обруч» Подвижные игры по выбору учеников. П/и «Перестрелка». Воспитывать взаимопомощь.	Выполнение ведения мяча и бросков в цель. ОВЗ Выполнение бросков в цель. Общение и взаимодействие в игровой деятельности.	30.10	
Гимнастика с основами акробатики 12 часов					
26	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Ходьба на носках по перевернутой скамейке. П/и «Запрещенное движение».	Работа над правилами поведения на уроках гимнастики. Описывать технику разучиваемых упражнений.	7.11	
27	Основы дебюта. Вариации на тему детского мата.	Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».	9.11	
28	Кувырок вперед.	Кувырок вперед из упора присев. Повторить стойку на лопатках из седа согнув ноги. П/и «Не давай мяч водящему».	Выполнение кувырка вперёд и стойки на лопатках. ОВЗ Изучение техники кувырка вперёд.	13.11	

29	Сведения о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений Лазание по гимнастической стенке.	Сведения о физической нагрузке и её влиянии на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Обучать выполнению 3 кувырков вперед. П/и «Не давай мяч водящему». Кувырки вперед. Лазание по гимнастической стенке. Эстафета с обручами.	Работа над правилами поведения на уроках гимнастики. Изучение влияния физической нагрузки на частоту сердечных сокращений Выполнение лазания по гимнастической стенке. ОВЗ Изучение техники лазание по гимнастической стенке	14.11	
30	Основы дебюта	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».	16.11	
31	Стойка на лопатках из упора присев.	Обучить стойке на лопатках из упора присев. Разучить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. П/и «Совушка».	Выполнение техники стойка на лопатках. ОВЗ Изучение техники стойки на лопатках.	20.11	
32	«Мост» из положения лежа на спине Вис, согнув ноги.	Комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. Обучить «мосту» из положения лежа на спине. П/и «Передай мяч». Развивать гибкость. Разучить вис, согнув ноги. Повторить «мост» из положения лежа на спине. П/и «Охотники и утки». Развивать силу.	Освоение техники выполнения «моста» из положения лёжа на спине. ОВЗ Изучение техники выполнения «моста» из положения лёжа на спине. Освоение техники вис, согнув ноги, выполнение «моста» из положения лёжа на спине. ОВЗ Изучение техники вис, согнув ноги.	21.11	
33	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур	Темпы. Гамбиты.	Дидактическое задание «Выведи фигуру».	23.11	
34	Комплекс ритмической гимнастики.	Разучить комплекс упражнений ритмической гимнастики. Повторить вис, согнув ноги. П/и «Запрещённое движение». Развивать координацию	Освоение комплекса ритмической гимнастики. ОВЗ Изучение техники ритмической гимнастики.	27.11	

35	Перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой Перелезание через препятствие	Повторить комплекс упражнений ритмической гимнастики. Разучить перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой. П/и «Невод». Обучить перелезанию через препятствие (высота 90 см). Повторить перекаат назад в группировке с последующей опорой руками за головой. П/и «Гонка мячей по кругу».	Освоение техники выполнения перекаата назад в группировке с последующей опорой руками за головой. ОВЗ Изучение техники перекаата назад Выполнение перелезания через препятствие. ОВЗ Изучение техники перелезания через препятствие.	28.11	
36	Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешко едство».	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи пешко еда», «Можно ли побить пешку?».	30.11	
37	Вис на согнутых руках. Зачет	Повторить перелезание через препятствие (высота 90 см). Разучить вис на согнутых руках. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу». Развивать силу.	Освоение техники вися на согнутых руках. ОВЗ Правила выполнения вися на согнутых руках.	4.12	
38	Переползание по-пластунски	Повторить вис на согнутых руках. Разучить переползание по-пластунски. П/и «Передай мяч».	Освоение техники переползания по-пластунски. ОВЗ Изучение техники переползания по-пластунски.	5.12	
39	Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр.	Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».	7.12	

40	ТБ на занятиях плавания. Правила поведения на воде. Плавание способом кроль на спине. Значение плавания	Вводный инструктаж. Правила ТБ на занятиях плавания. Освоение правил и требования к занятиям с водой Проверка плавательной подготовки. Плавание способом кроль на спине. Работа рук, ног с дыханием способом кроль на спине.	Работа над правилами поведения на воде. Выполнение дыхательных упражнений, Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	11.12	
41	Стили плавания. Дыхательные упражнения в воде.	Упражнения звездочка, поплавок. Дыхательные упражнения в воду. Упражнения звездочка, поплавок. Игра «Водолазы»	Ознакомление с теорией о стилях плавания. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни взаимодействие – слушать собеседника, Выполнение дыхательных упражнений, Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	12.12	
42	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	Рокировка. Правила рокировки.	Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?».	14.12	
43	Подготовительные упражнения для обучения плаванию. Подготовительные упражнения для обучения плаванию способом кроль на груди.	Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения	Выполнение дыхательных упражнений, планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Выполнение дыхательных упражнений, Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях;	18.12	

44	Подготовительные упражнения для обучения плаванию способом брасс Подготовительные упражнения для обучения плаванию способом брасс	Показ способа брасс Дыхательные упражнения	Освоение теории обучения плаванию способом брасс. Освоение теории обучения плаванию способом брасс.	19.12	
45	Принципы игры в дебюте.	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки?	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».	21.12	
46	Согласование работы ног с дыханием Совершенство в работе ног в согласовании с дыханием.	Согласование работы ног при плавании брасс с дыханием. Согласование работы ног при плавании брасс с дыханием. Игры «на поиски сокровищ»	Закрепление правил работы ног при плавании брасс с дыханием, Закрепление правил работы ног при плавании брасс с дыханием,	25.12	
47	Наши выдающиеся олимпийские чемпионы по плаванию.. Наши выдающиеся олимпийские чемпионы по плаванию..	Работа рук при плавании брасом. Игра «Бросаем в цель» Согласование работы рук при плавании брасом с дыханием. Игра «Морской бой».	Закрепление правила работы ног при плавании брасс с дыханием, Закрепление правил работы ног при плавании брасс с дыханием.	9.01	
48	Основы дебюта. Связка в дебюте.	Полная и неполная связка.	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».	11.01	
Лыжная подготовка 20 часов					
49	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Строевые упражнения с лыжами в руках.	ТБ на занятиях лыжной подготовки. Строевые упражнения с лыжами в руках. Подбор инвентаря. Повторить передвижение скольльзящим шагом.	Работа над техникой безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Изучение строевых упражнений с лыжами в руках. ОВЗИзучение техники строевых упражнений с лыжами в руках.	15.01	

50	Повороты переступанием на месте	Совершенствовать передвижение скользящим шагом. Равномерное передвижение до 500 м. Совершенствовать передвижение скользящим шагом. Повторить повороты переступанием вокруг пяток и носков лыж. Игра на лыжах «Воротца».	Отработка техники скользящего шага без палок, поворотов переступанием в движении, технику передвижения попеременным двушажным ходом; ОВЗ Освоение теории поворотов с переступанием.	16.01	
51	Основы дебюта. Классификация дебютов.	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Очень коротко о дебютах.	18.01	
52	Поворот переступанием в движении.	Разучить поворот переступанием в движении. Познакомить с попеременным двушажным ходом. Равномерное передвижение до 800 м.	Отработка техники поворот переступанием в движении, выполнение передвижения скользящим шагом с палками. ОВЗ Освоение теории поворотов с переступанием и скользящего шага.	22.01	
53	Передвижение попеременным двушажным ходом.	Закрепить передвижение попеременным двушажным ходом. Повторить поворот переступанием в движении. Игра «Снежком в цель».	Отработка техники поворот переступанием в движении, выполнять передвижение скользящим шагом с палками. ОВЗ Освоение теории передвижения попеременным двушажным ходом	23.01	
54	Как изучать дебюты.	Тренировка в разыгрывании дебюта.	Общие советы о том, как изучать дебют.	25.01	
55	Спуск в основной стойке. Спуск в низкой стойке. Зачёт.	Повторить передвижение попеременным двушажным ходом. Повторить спуск в основной стойке. Повторить поворот переступанием при спуске. Совершенствовать передвижение попеременным двушажным ходом. Повторить спуск в низкой стойке. Подвижная игра «Быстрый лыжник».	Отработка техники выполнения спуска; технику выполнения торможения падением; технику выполнения торможения. ОВЗ Освоение теории спуска в основной стойке. Отработка техники спуска в низкой стойке; технику выполнения торможения падением. ОВЗ Освоение теории спуска в низкой стойке. Зачёт.	29.01	
56	Совершенство вать спуск в низкой стойке	Совершенствовать спуск в низкой стойке. Равномерное передвижение попере-	Совершенствованиетехники спуска в низкой стойке. ОВЗ Освоение теории спуска в низкой стойке.	30.01	

		менным двушажным ходом до 800 м.			
57	Основы миттельшпиля. Правила миттельшпиля.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	Правила миттельшпиля.	01.02	
58	Подъём «Лесенкой»	Повторить подъём «Лесенкой». Совершенствовать спуск в низкой стойке. Развивать силу.	Отработка техники спуска в низкой стойке и подъёма «лесенкой». ОВЗ Освоение теории спуска в низкой стойке и подъёма «лесенкой».	5.02	
59	Подъём «Ёлочкой» Подъём «Ёлочкой». Спуск в основной стойке.	Разучить подъём «Ёлочкой». Повторить спуск в основной стойке. Равномерное передвижение поперечным двушажным ходом до 1000 м. Подъём «Ёлочкой». Повторить спуск в основной стойке. Воспитывать выносливость.	Отработка техники подъёма «ёлочкой». ОВЗ Освоение теории подъёма «ёлочкой». Отработка техники спуска в основной стойке и подъёма «ёлочкой». ОВЗ Освоение теории подъёма «ёлочкой».	6.02	
60	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	Дидактическое задание «Выигрыш материала».	8.02	
61	Торможение падением Равномерное передвижение по дистанции	Повторить подъём «Ёлочкой». Повторить торможение падением на бок. П/и на лыжах «Кто дальше?» Совершенствовать подъём «Ёлочкой». Равномерное передвижение до 1200 м. Подвижная игра «Быстрый лыжник».	Отработка техники торможения падением на бок при спуске с пологого склона. ОВЗ Освоение теории торможения падением на бок при спуске с пологого склона. Отработка техники равномерного передвижения по дистанции. ОВЗ Освоение теории техники равномерного передвижения по дистанции.	12.02	
62	Торможение «Плугом»	Разучить торможение «Плугом». Совершенствовать технику подъёмов «Лесенкой» и «Ёлочкой». Игра «Снежком в цель».	Отработка техники торможения «плугом», ОВЗ Освоение теории техники торможения «плугом»,	13.02	
63	Основы миттельшпиля.	Тактические приемы. Двойной удар.	Дидактическое задание «Выигрыш материала».	15.02	

64	Совершенство вание изученных способов передвижения на лыжах Спуски и подъёмы изученными способами	Повторить торможение «Плугом». Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах. Воспитывать выносливость. Совершенствование торможения «Плугом», техники спусков и подъёмов изученными способами. Игра «Снежком в цель».	Закрепление способов передвижения на лыжах. ОВЗ Закрепление теории способов передвижения на лыжах Отработка техники спуск с небольшого склона и подъём в уклон . ОВЗ Освоение теории техники спуска и подъёма на склон.	19.02	
65	Равномерное передвижение Зачет	Равномерное передвижение по дистанции до 1500 м. Воспитывать выносливость.	Отработка техники передвижения до 1500м Зачет. ОВЗ Равномерное передвижение без учёта времени.	20.02	
66	Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение.	Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	Дидактическое задание «Выигрыш материала».	22.02	
67	Эстафеты и подвижные игры на лыжах.	Повторить изученные на уроках игры и эстафеты на лыжах и санках.	Отработка навыков, приобретенных на уроках по лыжной подготовке в играх и эстафетах. ОВЗ Изучение правил подвижных игр на лыжах.	26.02	
68	Эстафеты и подвижные игры на лыжах.	Повторить изученные на уроках игры и эстафеты на лыжах и санках.	Отработка навыков, приобретенных на уроках по лыжной подготовке в играх и эстафетах ОВЗ Повторение правил подвижных игр на лыжах.	27.02	
69	Основы миттельшпиля. Классическое наследие.	«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	01.03	
Подвижные игры на основе футбола 4 часа					
70	Основная стойка и передвижения футболиста. Броски в цель (в ворота). Игра «Попади в обруч».	Формирование умения выполнять ведение мяча на месте. Броски в цель (в ворота) Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Знакомство с техникой ведения футбольного мяча.	5.03	
71	Основная стойка и передвижения футболиста. Броски в цель (в ворота). Игра «Попади в обруч».	Формирование умения выполнять ведение мяча на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Работа над техникой ведения футбольного мяча. ОВЗ Изучение теории ведения футбольного мяча.	6.03	

72	Основы эндшпиля.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».	8.03	
73	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч соседу».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Работа над элементами спортивных игр. ОВЗ Произвольное ведение мяча.	12.03	
74	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч соседу».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Отработка техники метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.	13.03	
75	Основы эндшпиля.	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».	15.03	
Подвижные игры на основе волейбола 5 часов					
76	Основная стойка и передвижения волейболиста. Броски в цель (через сетку). Игра «Попади в обруч».	Формирование умения выполнять ведение мяча на месте. Броски в цель (через сетку) Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Работа над техникой бросков в цель (через сетку). ОВЗ Работа над техникой ведения мяча. Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр. ОВЗ Работа над правилами игры в волейбол.	19.03	

77	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч соседу». Зачёт	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (через сетку). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Зачёт. Работа над техникой ловли и передачи мяча в движении. ОВЗ Освоение теории ловли и передачи мяча в движении, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр.	20.03	
78	Основы эндшпиля.	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».	22.03	
79	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (через сетку). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Работа над техникой ловли и передачи мяча в движении передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр. ОВЗ Освоение теории ловли и передача мяча в движении.	2.04	
Подвижные игры на основе баскетбола 6 часов					
80	Основная стойка и передвижения баскетболиста. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	Формирование умения выполнять ведение мяча на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень) Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Отработка техники ведения баскетбольного мяча. Упражнения на выносливость во время бега. ОВЗ Произвольное ведение баскетбольного мяча.	3.04	
81	Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	Дидактическое задание «Квадрат».	5.04	

82	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч соседу».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Классификация типичных ошибок в технике ведения баскетбольного мяча. Отработка техники броска баскетбольного мяча от груди двумя руками. ОВЗ Обучение ведению баскетбольного мяча.	9.04	
83	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Отработка техники броска баскетбольного мяча от груди двумя руками. ОВЗ Обучение ведению баскетбольного мяча	10.04	
84	Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».	12.04	
85	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мини – баскетбол». Зачёт.	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Движение приставным шагом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Мини – баскетбол».	Отработка техники броска баскетбольного мяча от груди двумя руками. ОВЗ Освоение теории техники броска баскетбольного мяча от груди двумя руками.	16.04	
86	Прыжки в высоту с прямого разбега.	Комплекс упражнений с набивными мячами, направленный на развитие силы. Разучить прыжок в высоту с прямого разбега. П/и «Попади в мяч».	Обучение прыжкам в высоту с прямого разбега. ОВЗ Ознакомление с теорией прыжков в высоту с прямого разбега.	17.04	
87	Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».	19.04	
88	Броски	Прыжки в высоту с	Работа над техникой броска	23.04	

	набивного мяча от груди на дальность.	прямого разбега. Броски набивного мяча (1 кг) от груди, из-за головы, снизу вперёд-вверх. П/и «Третий лишний».	мяча от груди двумя руками. ОВЗ Ознакомление с теорией броска набивного мяча от груди на дальность.		
89	Прыжок в длину способом «согнув ноги» Прыжки с высоты.	Обучить прыжку в длину способом «согнув ноги». Разучить комплекс упражнений, направленный на развитие координации движений. П/и «Мышеловка» Прыжок в длину способом «согнув ноги». Обучить спрыгиванию с препятствия высотой 60 см. Комплекс упражнений, направленный на развитие координации движений.	Работа над техникой прыжка в длину способом «согнув ноги». ОВЗ Ознакомление с теорией прыжка в длину способом «согнув ноги» Работа над техникой прыжка в высоту с прямого разбега. ОВЗ Изучение теории прыжка в высоту.	24.04	
90	Основы эндшпиля.	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля.	Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».	26.04	
91	Совершенство в прыжке в длину способом «согнув ноги»	Спрыгивание с препятствия высотой 60 см. Совершенствовать прыжок в длину способом «согнув ноги». П/и «Воробы, вороны».	Работа над техникой прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги» ОВЗ Ознакомление с теорией прыжка в длину способом «согнув ноги»	30.04	
92	Метание малого мяча на дальность. Метание малого мяча на заданное расстояние Зачёт.	Метание малого мяча на дальность. Метание малого мяча на заданное расстояние. П/и «Третий лишний». Метание малого мяча на заданное расстояние. П/и «Линейная эстафета».	Работа над техникой метание малого мяча на дальность. Зачёт.	1.05	
93	Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».	3.05	

94	Броски набивного мяча из-за головы на дальность. Броски набивного мяча снизу вперед-вверх.	Разучить броски набивного мяча из-за головы на дальность. П/и «Передал-садись». Развивать силу. Броски набивного мяча снизу вперед-вверх. П/и «Линейная эстафета».	Освоение техники броска набивного мяча снизу вперед-вверх. ОВЗ Ознакомление с теорией броска набивного мяча из-за головы на дальность.	7.05	
Подвижные игры 10 часов					
95	Инструктаж по технике безопасности Стойка игрока перемещения в стойке.	Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами в сторону, вперед, назад; остановка в два шага во время бега (без мяча и с ведением мяча); повороты без мяча и с мячом. Развитие координационных способностей.	Выполнение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты) ОВЗ Изучение инструктажа по технике безопасности	8.05	
96	Основы эндшпиля.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	10.05	
97	Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Гонка мячей по кругу.	Комплекс упражнений в движении. Специальные беговые упражнения. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах; а) на месте; б) в движении. Игра «Мяч – ловцу».	Отработка разных вариантов передачи мяча. ОВЗ Ведение мяча по кругу.	14.05	
98	Ведение мяча на месте, шагом и бегом по прямой. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ № 3 – на осанку. Варианты ловли и передачи мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке правой и левой рукой; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».	Работа над техникой держание мяча, передачи на расстояние, ловля, ведение правой и левой рукой. ОВЗ Ведение мяча правой. Работа над техникой ведения мяча с изменением направления движения и скорости. ОВЗ Работа над техникой ведения мяча с изменением направления движения.	15.05	
99	Повторение программного материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	17.05	

100	Бросок мяча двумя руками от груди с места. Игра «Борьба за мяч» Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	ОРУ с мячом. СУ. Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Броски мяча двумя руками от груди с места. Подвижная игра «Борьба за мяч». Ведение мяча с изменением направления. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Кто быстрее». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Работа над техникой держание мяча , передачи на расстояние, ловля, ведение правой и левой рукой. ОВЗ Изучение теории броска мяча двумя руками от груди с места. Работа над техникой броска мяча в кольцо двумя руками от груди. ОВЗ Изучение теории броска мяча в кольцо двумя руками от груди с места.	21.05	
101	Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи» Зачёт. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств Круговая эстафета	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью 60 м. Игра «Белые медведи». Метание набивного мяча, вперед вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств Круговая эстафета.. Игра «Смена сторон»	Выполнение упражнений на движения в ходьбе и беге, пробежки с максимальной скоростью 60 м ОВЗ. Изучение теории бега. Зачёт. Работа над формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни.	22.05	
102	Повторение программного материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	24.05	