

## Пояснительная работа

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку во 2 Б классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

- Учебник «Русский родной язык. 2 класс» авторы: О. М.Александрова, О. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И.Кузнецова, В. Петленко, В. Ю. Романова. М.- «Просвещение», 2020г

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане во 2 классе предусмотрено 35 часов, по 1 часу в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» из ФГОС НОО**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## Предметные результаты по родному ( русскому) языку

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

**научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

**научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **Основное содержание предмета Родной (русский) язык**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрмя, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *есть в Тулу со своим самоваром* (рус.); *есть в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Родной (русский) язык» во 2-б классе

№ урока	Тема	Содержание	Виды учебной деятельности	Сроки проведения	
				По плану	По факту
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Актуализация летних впечатлений. Формирование умений воспроизводить их в устной речи,	07.09	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	14.09	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		Поиск нужной информации, используя словари,	21.09	

4	Каша – кормилица наша		Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	28.09	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	05.10	
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	12.10	
7	Диктант. Делу время, потехе час	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	19.10	
8	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. Поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	26.10	
9	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и	Поиск нужной информации, используя словари,	9.11	

		игрушки. Пословицы.поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.			
10	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, возникновение которых связано с домашней утварью.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	16.11	
11	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Поговорки, возникновение которых связано с домашней утварь	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	23.11	
12	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя словари,	30.11	
13	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	Поиск нужной информации, используя интерне- ресурсы.	07.12	
14	Диктант.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса.		14.12	
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
15	Работа над ошибками.	Смыслоразличительная роль ударения.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	21.12	
16	Помогает ли ударение различать слова?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	Поиск нужной информации, используя словари,	11.01	
17	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую	18.01	

		учётom особенностей текста	позицию		
18	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	25.01	
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	1.02	
20	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	08.02	
21	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	Поиск нужной информации, используя словари,	15.02	
22	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		Совершенствование умений слушать и читать фрагменты стихов и сказок	22.02	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
23	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	1.03	

		товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .			
24	Диктант	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	Формирование умения связывать предложения в тексте.	8.03	
25	Работа над ошибками. Учимся связывать предложения в тексте	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Поиск нужной информации, используя словари,	15.03	
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	5.04	
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	12.04	
28	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Поиск нужной информации, используя словари,	19.04	

29	Участвуем в диалогах	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Работать в паре: выслушивать мнение партнера, оценивать его, вырабатывать общую позицию	26.04	
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Обсуждение. Анализ, ориентировка в тексте, выделение в нем существенной информации, построение логических высказываний.	3.05	
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	Поиск нужной информации, используя словари,	10.05	
32	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Обсуждение. Анализ заданий.	17.05	
33	Проверочная работа		Самостоятельная работа в карточках	24.05	
34	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Анализ и обсуждение работ	25.05	
35	Повторение пройденного материала	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Анализ и обсуждение работ	31.05	



