

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Согласно учебному плану на «Физическую культуру» в начальной школе выделяется 276 часов. Из них во 2 классе – 70 ч. (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» (из ФГОС НОО)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по физической культуре

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закалывающих процедур.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закалывания;
- определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперед;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и

низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;

- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см)	130	125
	Сгибание туловища в висе лежа (кол-во раз)	5	4
К выносливости	Кроссовый бег 800м. (мин.с)	6.00	6.10
	Передвижение на лыжах на 1.5км.	Без учета времени	Без учета времени
К координации	Челночный бег 3x10м. (с)	11.0	11.5
	Удержание тела в равновесии на гимна. скамейке в позе «ласточка» (с)	30.0	30.0

2.Содержание учебного предмета «Физическая культура» во 2 классе.

Распределение часов:

- 1.Легкая атлетика (16 часов)
2. Подвижные игры на основе баскетбола (2 часа)
3. Подвижные игры на основе футбола (3 часа)
- 4.Гимнастика с основами акробатики (13 час)
- 5.Лыжная подготовка (17часов)
- 6.Легкая атлетика (19 часов)

Основы знаний о физической культуре.

История Олимпийских игр и спортивных соревнований. Понятие о физическом развитии человека, влиянии на него физических упражнений. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Сведения о закаливающих процедурах, профилактике нарушений осанки. Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. Подвижные и спортивные игры.

Способы физкультурной деятельности (в течение года)

Самостоятельные занятия. Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток. Выполнение закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время

прогулок и каникул.

Физическое совершенствование

Организующие команды и приёмы: строевые упражнения. Построение в шеренгу, перестроение из одной шеренги, колонны в две; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Ходьба противходом.

Лёгкая атлетика.

Ходьба: в разном темпе; ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе, приседе, ходьба по ограниченной площади опоры (ширина 20 см).

Бег: чередование ходьбы и бега, челночный бег 3х10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта, бег на носках, бег широким шагом, бег в спокойном темпе 2–3 мин.

Прыжки: на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места и разбега, прыжки на двух ногах с поворотом на 180°, спрыгивание и запрыгивание на горку матов (высота 40 см), прыжки через препятствия, прыжки через скакалку.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

Гимнастика с основами акробатики.

Акробатические упражнения: перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги). Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (переменный, галоп), преодоление полосы препятствий. Лыжная подготовка.

Организующие команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их на плече или под рукой. Способы передвижений на лыжах: скользящий шаг без палок и с палками.

Повороты: переступанием на месте вокруг носков лыж. Спуск в основной, низкой стойке.

Подъём: ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Торможение падением.

Подвижные игры.

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробьи, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний». На материале гимнастики с основами акробатики: «Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами». На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?», «Попади в ворота». На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр. Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши».

по предмету «Физическая культура» во 2 – б классе.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факт у
Лёгкая атлетика					
1	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке.	Правила поведения в спортивном зале. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение. Техника безопасности	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке.	1.09	
2	История возникновения физической культуры. Повороты на месте.	Формирование представлений о возникновении спортивных соревнований. Команды: «Направо!», «Налево!». Медленный бег. Широкий свободный шаг.	ОРУ. Беседа. Повороты на месте.	3.09	
3	Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	Формирование первоначальных представлений об умении ходить на носках и пятках.	ОРУ.	8.09	
4	Челночный бег 3x10м	Координация движений. Челночный бег. Игра «Вызов номеров».	ОРУ. Челночный бег 3x10м	10.09	
5	Перешагивание через предметы.	Физическая культура как система укрепления здоровья человека. Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Пустое место».	ОРУ. Перешагивание через предметы.	15.09	
6	Ходьба с высоким подниманием бедра.	Формирование представлений о различных видах ходьбы.	ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра .	17.09	
7	Прыжок в длину с места.	Формирование представлений о прыжке в длину с места. Прыжок. Отталкивание. Приземление. Техника прыжка.	ОРУ. Прыжок в длину с места.	22.09	
8	Прыжок в длину с места	Закрепление представлений о технике прыжка в длину с места . Игра «Пустое место».	ОРУ. Прыжок в длину с места	24.09	
9	Профилактика	Формирование представление о	ОРУ.	29.09	

	нарушений осанки	профилактике нарушений осанки. Игра «Пустое место».			
10	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	Закрепление знаний при выполнении общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки. Игра «Пустое место».	ОРУ.	1.10	
11	Отбивы резинового мяча двумя руками.	Формирование умения выполнять отбивы резинового мяча двумя руками. Игра «Мяч соседу»	ОРУ. Отбивы резинового мяча двумя руками.	6.10	
12	Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 4 м.	Закрепление умения выполнять метание малого мяча в цель. Игра «Мяч соседу».	ОРУ. Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 4 м.	8.10	
13	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	Формирование умения выполнять метание теннисного мяча в горизонтальную цель. Игра «Мяч соседу»	ОРУ. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	13.10	
14	Прыжки через скакалку.	Формирование умения выполнять прыжки через скакалку.	ОРУ. Прыжки через скакалку.	15.10	
15	Броски набивного мяча от груди на дальность. Зачёт.	Проверить умение правильно бросать набивной мяч от груди.	ОРУ. Броски набивного мяча от груди на дальность. Зачёт.	20.10	
16	Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	Формирование умения выполнять прыжки через скакалку с продвижением вперёд	ОРУ. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	22.10	
Подвижные игры на основе баскетбола					
17	Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу».	Формирование умения выполнять движение приставным шагом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	ОРУ. Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу».	27.10	
18	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит,	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	29.10	

		мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей			
19	Правила поведения на уроках гимнастики. Инструктаж по ТБ.	Формирование первоначальных представлений о технике ходьбы на носках с ограниченной площадью опоры. Игра «Запрещённое движение»	ОРУ. Инструктаж по ТБ.	10.11	
20	Физическое развитие человека.	Формирование представления о физическом развитии человека	ОРУ.	12.11	
21	Перекаты в сторону.	Формирование первоначальных представлений о технике выполнения: перекатов в сторону. «Запрещённое движение»	ОРУ. Перекаты в сторону.	17.11	
22	Перекаты в группировке вперёд-назад.	Закрепление представлений о технике перекатов в группировке вперёд-назад.	ОРУ. Перекаты в группировке вперёд-назад.	18.11	
23	Кувырок вперёд.	Закрепление первоначальных представлений о технике кувырка вперёд. Игра «Запрещённое движение»	ОРУ. Кувырок вперёд.	24.11	
24	Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	Формирование первоначальных представлений о лазании по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	ОРУ. Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	26.11	
25	Ходьба по наклонной скамейке (под углом 30°.).	Формирование представлений о технике ходьбы по наклонной скамейке. Игра «Невод»	ОРУ. Ходьба по наклонной скамейке (под углом 30°.).	1.12	
26	Стойка на лопатках, согнув ноги.	Формирование первоначальных представлений о технике выполнения стойки на лопатках, согнув ноги.	ОРУ. Стойка на лопатках, согнув ноги.	3.12	
27	Запрыгивание на горку матов.	Формирование представления о технике запрыгивания на горку матов.	ОРУ. Запрыгивание на горку матов.	8.12	
28	Стойка на лопатках, выпрямив ноги.	Формирование умений выполнять стойку на лопатках, выпрямив ноги. Игра «Невод»	ОРУ. Стойка на лопатках, выпрямив ноги.	10.12	

29	Вис лёжа на низкой перекладине.	Закрепление умений выполнять вис лёжа на низкой перекладине. Игра «Эстафета с обручами»	ОРУ. Вис лёжа на низкой перекладине.	15.12	
30	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	Формирование умений выполнять подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	ОРУ .Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	17.12	
31	Переползание по полу под натянутой скакалкой. Зачёт.	Закрепление и совершенствование умений при переползании по полу под натянутой скакалкой	ОРУ. Переползание по полу под натянутой скакалкой. Зачёт.	22.12	
Подвижные игры на основе футбола					
32	Ведение мяча, передачи мяча.	Закрепление и совершенствование умений развивать выносливость при игре. Ведение мяча, передачи мяча Игра «Передай мяч»	ОРУ. Ведение мяча, передачи мяча.	24.12	
33	Передачи мяча, остановка мяча.	Закрепление и совершенствование умений развивать выносливость при игре. Передачи мяча, остановка мяча. Игра «Передай мяч».	ОРУ. Передачи мяча, остановка мяча.	12.01	
34	Игра в мини- футбол.	Закрепление и совершенствование умений развивать выносливость при игре. Игра в мини- футбол по упрощённым правилам.	ОРУ. Игра в мини-футбол.	14.01	
Лыжная подготовка					
35	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.	Формирование первоначальных умений об истории возникновения лыж. Познакомить с правилами поведения на уроках по лыжной подготовке. Игра «Воротца»	ОРУ. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	19.01	
36	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	Закрепление представлений об умении правильно выполнять поворот переступанием вокруг носков лыж Игра «Воротца»	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	21.01	
37	Передвижение скользящим шагом без палок.	Совершенствовать передвижение скользящим шагом без палок.	Передвижение скользящим шагом без палок.	26.01	

38	Спуск в основной стойке.	Формирование умений выполнять спуск в основной стойке. Игра «Буксиры»	Спуск в основной стойке.	28.01	
39	Спуск в низкой стойке.	Формирование умений выполнять спуск в низкой стойке.	Спуск в низкой стойке.	2.02	
40	Подъём «лесенкой».	Формирование первоначальных умений о технике подъёма «лесенкой»	Подъём «лесенкой».	4.02	
41	Подъём «лесенкой».	Закрепление умений выполнять подъём «лесенкой». Игра «Буксиры»	Подъём «лесенкой».	9.02	
42	Равномерное передвижение.	Закрепление умений выполнять равномерное передвижение. Игра «Кто дальше?»	Равномерное передвижение.	11.02	
43	Равномерное передвижение скользящим шагом до 700м.	. Закрепление умений выполнять равномерное передвижение скользящим шагом до 700м	Равномерное передвижение скользящим шагом до 700м.	16.02	
44	Торможение падением.	Закрепление представлений о технике торможения падением на бок «Быстрый лыжник»	Торможение падением.	18.02	
45	Равномерное передвижение до 800м.	Совершенствовать технику равномерного передвижения до 800м «Быстрый лыжник»	Равномерное передвижение до 800м.	23.02	
46	Подвижная игра на лыжах «Кто дальше?»	Закрепление умений выполнять подъём и спуск с пологого склона	Подвижная игра на лыжах «Кто дальше?»	25.02	
47	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон. Игра «Кто дальше?»	Катание на лыжах.	2.03	
48	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах	Проверить знания и умения полученные на уроках.	Катание на лыжах.	4.03	
49	Совершенствование спусков и подъёмов. Зачёт.	Закрепление изученных способов спуска с небольшого склона и подъёма в уклон	Спуск и подъем. Зачёт.	9.03	
50	Совершенствование спусков и подъёмов.	Проверить знания и умения полученные на уроках. Игра «Попади в ворота»	Спуск и подъем.	11.03	
51	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	Повторять изученные на уроках игры и эстафеты на лыжах и санках	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	16.03	
Легкая атлетика					
52	Техника безопасности на уроках. Способы	Формирование первоначальных представлений о закаливании	Техника безопасности на	18.03	

	закаливания.	организма. Игра «Волк во рву»	уроках. Способы закаливания.		
53	Ходьба противоходом.	Формирование первоначальных представлений о технике ходьбы противоходом.	ОРУ. Ходьба противоходом.	1.04	
54	Размыкание приставными шагами в шеренге.	Закрепление умений выполнять размыкание приставными шагами в шеренге	ОРУ. Размыкание приставными шагами в шеренге.	6.04	
55	Размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.	Проверить знания и умения полученные на уроках. Игра «Волк во рву»	ОРУ. Размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.	8.04	
56	Прыжки через скакалку.	Совершенствовать умение выполнять прыжки через скакалку с продвижением вперёд Игра «Волк во рву».	ОРУ. Прыжки через скакалку.	13.04	
57	Прыжки в высоту.	Формировать умения выполнять прыжки в высоту. Игра «Воробьи, воны»	ОРУ. Прыжки в высоту.	15.04	
58	Прыжок в длину с разбега.	Формировать умения выполнять прыжок в длину с разбега. Игра «Воробьи, воны»	ОРУ. Прыжок в длину с разбега.	20.04	
59	Прыжок в длину с разбега.	Закреплять умения выполнять прыжок в длину с разбега	ОРУ. Прыжок в длину с разбега.	22.04	
60	Прыжки через скакалку на одной ноге.	Закрепление первоначальных представлений о технике прыжков через скакалку на одной ноге.	ОРУ. Прыжки через скакалку на одной ноге.	27.04	
61	Прыжок в высоту с разбега.	Формирование первоначальных представлений о технике прыжка с разбега. Игра «Третий лишний».	ОРУ. Прыжок в высоту с разбега.	29.04	
62	Прыжки-многоскоки.	Формирование первоначальных представлений о технике прыжков-многоскоков. Игра «Третий лишний».	ОРУ. Прыжки-многоскоки.	4.05	
63	Метание теннисного мяча на дальность.	Формирование первоначальных представлений о технике метания теннисного мяча на дальность	ОРУ. Метание теннисного мяча на дальность.	6.05	
64	Бросок набивного мяча (0,5кг) от груди на дальность. Зачёт.	Закрепление умений выполнять бросок набивного мяча от груди на дальность. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	ОРУ. Бросок набивного мяча (0,5кг) от груди на дальность. Зачёт.	11.05	
65	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	13.05	
66	Бег на 30м.	Закрепление умений выполнять	ОРУ. Бег на 30м.	18.05	

		элементы спортивных игр. Игра «У медведя во бору».			
67	Ведение резинового мяча одной рукой.	Формирование первоначальных представлений о технике ведения резинового мяча одной рукой. Игра «Ёжик и мыши».	ОРУ. Ведение резинового мяча одной рукой.	19.05	
68	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	25.05	
69	Совершенствование элементов спортивных игр.	Проверить знания и умения полученные на уроках. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	ОРУ. Игры.	27.05	
70	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	31.05	

