

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя.

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

Учебники:

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир в 2-х частях. 2 класс. Учебник. 2016год.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир»в начальной школе выделяется 276 часов. Из них во 2 классе – 70 ч. (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » (из ФГОС НОО)

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

- контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по окружающему миру

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

К концу 2 класса

Предметные результаты

- *Учащиеся научатся:* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.
- рассказывать об исследовании глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце, о спутнике Земли - Луне;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звуков и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры источников звуков и объяснять вред шума;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать что такое окружающая среда;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- понимать, что человек – часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Личностные УУД.

- внимательно и бережно относится к природе родного края, понимает важность соблюдения правил экологической безопасности;
- понимает необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимает значения взаимопомощи в семье;
- оценивает свое поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Регулятивные УУД

- понимает свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимает цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечает план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следует при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводит наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивает правильность выполнения заданий;
- осуществляет само и взаимопроверку работ, корректирует выполнение задания;
- оценивает выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

- фиксирует результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимает информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимает значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользуется справочником, помещенным в учебнике;
- понимает значение знаков и символов в жизни общества.

Коммуникативные УУД

- сотрудничает с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

- понимает и передает содержание прочитанных текстов;
- слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения;
- ставит вопросы друг другу;
- договаривается и приходит к общему решению, работая в паре.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях.

Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по предмету «Окружающий мир» во 2- б классе**

| № уро ка | Тема урока | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
|-------------------------------------|--|--|---|-------------|-----------------|
| | | | | по плану | по фак ту |
| Как люди познают мир (15 ч) | | | | | |
| 1 | Что такое наука. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). | 02.09 | |
| 2 | Науки бывают разные. | Разнообразие природы. Наблюдения за живой и неживой природой. | Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов. | 03.09 | |
| 3 | Учёные России. Человек-изобретатель. | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. | Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов. | 9.09 | |
| 4 | Как учёные изучают мир. | Разные источники информации необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы. | 10.09 | |
| 5 | Как учёные изучают мир. | Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя | Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов. | 16.09 | |
| 6 | Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем. | Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов | Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов. | 17.09 | |
| 7 | Тренируй свою наблюдательность. | Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по | Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание | 23.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | часам), создание несложных моделей | несложных моделей. Работа в парах. | | |
| 8 | Приборы и инструменты. Практическая работа. | Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых. | Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов. | 24.09 | |
| 9 | Измерение температуры Практическая работа. | Устройство и назначение термометров; практическая работа по измерению температуры воды. | Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров. | 30.09 | |
| 10 | Измерение времени | Устройство для измерения времени – часами. Измерение времени по часам. | Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени – часами. Измерение времени по часам. | 01.10 | |
| 11 | Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе». | Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации | Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации. | 7.10 | |
| 12 | Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека | Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека. | Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей. | 8.10 | |
| 13 | Знаки и символы. | Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся. | Работа в группах. Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации. | 14.10 | |
| 14 | Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». | Искусство, как и наука- средство познания окружающего мира; отличие искусства от науки; значение искусства в жизни человека. | Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним. | 15.10 | |
| 15 | Проверочн | Проверка уровня усвоения | Проверочная работа. | 21.10 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| | ая работа по теме «Как люди познают мир» | изученных тем. | | | |
| Мы живем на планете Земля (15 часов) | | | | | |
| 16 | Звёздное небо. | Первые научные представления о космосе, звездах. | Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. | 22.10 | |
| 17 | Созвездия | Первые научные представления о созвездиях. | Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. | 28.10 | |
| 18 | Планеты | Научные представления о Солнечной системе, ее составе. | Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. | 29.10 | |
| 19 | «Падающие звёзды». Кометы. | Научные представления о Солнечной системе, ее составе. | Исследовательская работа в группах. Умение называть отличительные признаки небесных тел (астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником. | 11.11 | |
| 20 | Голубая планета Земля | Представление о Земле как планете. Представление о значении Солнца для жизни на Земле. | Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд. | 12.11 | |
| 21 | Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля | Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара. | Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара. | 18.11 | |
| 22 | Спутник Земли - Луна | Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. | Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. | 19.11 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|-------|--|
| 23 | Исследования космоса | Способы познания мира. | Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах. | 26.11 | |
| 24 | Что такое глобус | Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира. | Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира. | 27.11 | |
| 25 | Почему день сменяет ночь. | Движение Земли вокруг оси; причина смены дня и ночи на Земле. | Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. | 02.12 | |
| 26 | Путешествия. Мы пешеходы. | Познакомить учащихся с историей географических открытий. | Парная работа. Знакомство учащихся с историей географических открытий. | 3.12 | |
| 27 | Знаменитые путешественники. | Наиболее известные первооткрыватели и путешественники. | Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий. | 9.12 | |
| 28 | Исследование глубин морей и океанов. | История исследования подводного мира морей и океанов. | Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста | 10.12 | |
| 29 | Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе». | Учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы. | Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. | 16.12 | |
| 30 | Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля» | Проверка уровня усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи. | Проверочная работа. | 17.12 | |
| Природа вокруг нас (24 часа) | | | | | |
| 31 | Тела. | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества | Работа в группах. Различие естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. | 23.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | | Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | | |
| 32 | Что такое вещество | Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное | Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Групповая работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 24.12 | |
| 33 | Об энергии. Современное жилище. Чем оно опасно. | Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре | Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 13.01 | |
| 34 | От костра до котла. Огонь – друг, огонь-враг. | Безопасное поведение в жилищах. Правила поведения при пожаре. | Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре | 14.01 | |
| 35 | Свет | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | 20.01 | |
| 36 | Зеркала | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | 21.01 | |
| 37 | Цвета радуги | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | 27.01 | |
| 38 | О звуке | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. | 28.01 | |
| 39 | Шум вредит здоровью. О музыке. | Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 03.02 | |
| 40 | Коллекция камней. | Твёрдые, жидкие, газообразные вещества | Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 04.02 | |
| 41 | В мире | Твёрдые, жидкие, | Работа в группе. Нахождение | 10.02 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | каменной. Камни-самоцветы | газообразные вещества | необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | | |
| 42 | На опушке. Иван-чай | Мир живой природы. Природное сообщество «луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных. | Парная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 11.02 | |
| 43 | О насекомых. Бабочки и жуки | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 17.02 | |
| 44 | В берёзовой роще. Съедобные и ядовитые растения | Мир живой природы. Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 18.02 | |
| 45 | В низине. Экстремальные ситуации в природной среде. | Мир живой природы. Природное сообщество «низина». Взаимосвязь растений и животных | Фронтальная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 24.02 | |
| 46 | В ельнике. | Мир живой природы. Природное сообщество «ельник». Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 25.02 | |
| 47 | Лиственница | Мир живой природы. Природное сообщество родного края | Индивидуальная работа. Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста. | 03.03 | |
| 48 | У лесного озера. Беда на льду. | Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 04.03 | |
| 49 | Лягушка | Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных | 10.03 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | | признаков. | | |
| 50 | В сосновом лесу. Умей ориентироваться. | Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес». Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 11.03 | |
| 51 | Берегите лес! | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 17.03 | |
| 52 | Повторение изученного материала. Природа вокруг нас. | Закрепление пройденного. | Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 18.03 | |
| 53 | Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас» | Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. | Проверочная работа. Осуществление пошагового и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка. | 07.04 | |
| 54 | Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе». | Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях. | Экскурсия | 08.04 | |
| Люди вокруг нас (16 часов) | | | | | |
| 55 | Человек в обществе. Безопасность при общении с животными. | Человек-существо социальное, член общества | Исследовательская работа. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации. | 14.04 | |
| 56 | Жизнь в первобытном обществе | Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, | 15.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------|--|
| | | | рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | | |
| 57 | Труд в жизни человека От чего может возникнуть пожар. | Школа, учебный труд. Труд в жизни человека | Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 21.04 | |
| 58 | Семья. Противопожарные меры. | Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | Проектная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 22.04 | |
| 59 | Отец и сыновья. Где можно играть. | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 28.04 | |
| 60 | О деньгах. | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 29.04 | |
| 61 | Бюджет семьи. | Младший школьник и семья. Хозяйство семьи | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 5.05 | |
| 62 | Кого называют вежливыми. | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 06.05 | |
| 63 | Книжка, | Правила взаимодействия со | Работа в группе. Нахождение | 012.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | которой двести лет. Если ты дома один. | взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | | |
| 64 | Повторение изученного материала. Люди вокруг нас. | Закрепление пройденного. | Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков. | 13.05 | |
| 65 | Проверочная работа | Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи. | Тест. | 19.05 | |
| 66 | Разговор по телефону. | Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | Парная работа. | 20.05 | |
| 67 | Как дарить подарки | Формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; знакомство с некоторыми правилами этикета. | Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации. | 26.05 | |
| 68 | Два товарища. Что может помешать дружбе | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации. | 27.05 | |
| 69 | О привычках Как избавиться от плохих привычек | Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе | Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации. | 28.05 | |
| 70. | Лето. | Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях. | Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации. | 31.05 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|