

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2021 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

О.В. Узорова, Е.А.. Технология: 2-й кл.: учебник: / О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: Астрель, 2018г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Технология» в начальной школе выделяется 139 часов. Из них в 1 классе - 34 ч, во 2 классе – 35 ч., в 3 классе- 35 ч., в 4 классе - 35 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» из ФГОС НОО

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по ИЗО

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт:

- использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Содержание учебного курса

2 класс

Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги

Знакомство с учебником, его структурой, маршрутными картами, организация рабочего места. История съедобных и декоративных изделий из муки. Соленое тесто как поделочный материал.

История возникновения бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Макулатура (спасение деревьев). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги. Свойства бумаги как плоскостного материала. Вырезание иглой из бумаги. Изготовление поделок из вырезанных элементов и заготовок, из которых вырезали середину. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

История измерительных приборов и приспособлений для измерения различных величин. Часы, термометр, сантиметровая лента, ростометр. Изготовление макетов измерительных приборов с подвижными деталями. Свойства гофрированного картона и работа с ним. Макет часов из гофрированного картона. Построение прямоугольной заготовки по заданным размерам. Макет термометра из цветного картона. Испытание готовых изделий в действии. Измерения сантиметровой лентой и линейкой. Изготовление плоскостной поделки из бумаги. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объёмные материалы, цитрусовые). Красная книга. Многообразие природного материала. Генеалогия и генеалогическое древо. Свойства листа засушенного растения. Плоскостная аппликация из листьев засушенных растений. История макаронных изделий. Многообразие форм макаронных изделий. Использование форм макаронных изделий для плоскостной аппликации. Способы создания аппликации из макаронных изделий (конструктивный, мозаичный, комбинированный). Плоскостные аппликации из спагетти в технике соломка. Профессии женщин, первичное профориентирование. День матери. Профессии матери. История изобретения, изготовления и применения мыла. Создание пластической массы для лепки из влажной мыльной стружки. История применения пряностей и прочих ароматических веществ. Лепка из влажной мыльной стружки. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.

Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой

Ознакомление с историей ткачества. Формирование представлений о простых и особых переплетениях нитей в тканях. Формирование представления об истории вышивки и ее применении в современном мире. Формирование представлений об истории профессии портного и о ремонте одежды. Вышивка на ткани полотняного плетения. Совершенствование навыков вышивания на основе шва «Вперед-иголку». Раскрой ткани, вышивка на ткани.

Знакомство с историей развития самодельной игрушки. Вышивка на картонной основе. Раскрой ткани по шаблону. Пришивание пуговиц на ткань. Изготовление объемной заготовки из ткани. Изготовление объемной игрушки из ткани. Вышивка на картонной основе.

Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки

Ознакомление с историей возникновения книг и книгопечатания. Современное книгопроизводство. Изготовление сшивной книжки.

Изготовление книжного переплета. Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Изготовление закладок для книг из цветного картона. Оклеивание цветного картона с двух сторон прозрачным скотчем («ламинирование»), макет сшивной книги. Книжный переплет. Макет фабричной книги. Закладки. Поделка из цветного картона.

Ознакомление с ролью бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Многообразие бытовых приборов. Правила пользования бытовыми приборами. Машины и механизмы на службе человека. Сфера применения и назначения машин. Ознакомление с пользой и предназначением диких и домашних животных. Уход за домашними питомцами. Растения в жизни человека. Виды сельскохозяйственных растений. Проращивание семян растений. Поделка на основе яичной скорлупы.

Ознакомление с производством и сферой применения проволоки. Сравнение свойств материалов для творчества – проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити. Моделирование из проволоки. Декоративные жгуты. Поделка из проволоки. Буквы из проволоки. Веселые лозунги.

Систематизация знаний о проволоке. Использование изученных свойств проволоки для декорирования предметов и создания поделок. Моделирование из проволоки. Поделка из проволоки на основе пишущего карандаша. Каркасная модель из проволоки.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по предмету «Технология» во 2-б классе.**

№ ур ок а	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги (6 часов)					
1	Экскурсия. Инструктаж по ТБ в лесу.	Правила безопасного поведения в лесу, сбора природного материала.	Экскурсия Инструктаж по ТБ в лесу.	2.09	
2	Сортировка и закладка на хранение собранного материала.	Сохранение природных материалов.	Обсуждение знания сохранения природных материалов. Работа в паре.	9.09	
3	Гербарная папка из гофрированного материала.	Овладение начальными трудовыми умениями и навыками.	Практикум в области применения и назначения инструментов, поведения и гигиены при работе с инструментами. Представление о свойствах гофрированной бумаги. Умения использовать свойства скручивания, растягивания, выгибания гофрированной бумаги. Работа в паре	16.09	
4	Гербарная папка из гофрированного материала.	Памятка «Организация рабочего места».	Практикум в умении использовать свойства скручивания, растягивания, выгибания гофрированной бумаги. Индивидуальная работа.	23.09	
5	Бумажная оранжерея. «Роза»	Знакомство с гофрированной	Практикум в умении использовать приемы	30.09	

	(объемная поделка из гофрированной бумаги).	бумагой и опытов для изучения свойств гофрированной бумаги.	скручивания, гофрированной бумаги при изготовлении цветка Групповая работа.		
6	Подставка для кисточки.	Формирование представлений о бережном отношении к школьным принадлежностям, заботы об их хранении.	Практикум при соблюдении технологических операций при изготовлении поделок.	7.10	
Работа с природными и рукотворными материалами, объемное конструирование из бумаги (11 часов)					
7	Пластилиновая гравюра. Техника «сграффито». Поделка «Дары осени».	Освоение техники сграффито на пластилиновой платформе, на картонной основе. Знакомство с тремя способами промазывания пластилина к цветному картону.	Обсуждение значения термина «сграффито», умение работать в технике сграффито, знание и умение применять приемы работы с пластилином в технике промазывания. Работа в паре.	14.10	
8	Подарок осени. Аппликация «Ветка осеннего дерева» в декорированной рамке.	Воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности	Беседа о роли трудовой деятельности в жизни человека, распространенные виды профессий. Индивидуальная работа	21.10	
9	Макаронная симфония. Плоскостная аппликация из макаронных изделий на бархатной бумаге. Практическая работа.	Формирование первоначальных представлений о мире профессий. Памятка «Выполнение поделки».	Практикум в обучении техник работы с макаронными изделиями, с семенами растений. Самостоятельная работа.	28.10	
10	Веселое тесто. Объемная поделка из соленого теста.	Воспитание уважительного отношения к людям и	Работа с учебником на умение ориентироваться в	11.11	

		результатам их труда.	нем. Закрепление знания отличительных особенностей теста.		
11	Зверушки из теста.	Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.	Работа по инструкции. Работа в паре.	18.11	
12	Тесто пластика. Поделка «Весёлый каравай».	Обучение окрашиванию теста, работа со скалкой. Ознакомление со способами применения свойств теста при изготовлении объемных элементов.	Практикум по приемам лепки из соленого теста, умению применять изученные приемы при изготовлении поделки. Индивидуальная работа	25.11	
13	Волшебная бумага. Бумажный цветник. Торцовка.	Бумажные секреты Свойства бумаги Развитие мелкой моторики рук	Повторение изученного материала о бумаге и её свойствах. Узнать об истории возникновения бумаги, её видах и сортах. Исследование способов воздействия на бумагу. Повторение правил работы с ножницами и технику безопасности при обращении с ними.	2.12	
14	Складная коробка для отходов Инструктаж по ТБ при работе с ножницами и клеем.	Овладение опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества Памятка «Техника безопасности»	Работа по инструкции. Самостоятельная работа.	9.12	
15	Цветы на лугу. Объемная аппликация.	Овладение способами объективной оценки своей работы	Работа по инструкции. Групповая практическая	16.12	

		Памятка «Выполнение поделки»	работа.		
16	Цветная башня. Объемная конструкция из бумажных трубочек	Развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения	Обсуждение знания свойств бумаги. Коллективная работа	23.12	
17	Обрывная аппликация. Изготовление поделки «Декоративная открытка»	Воспитание трудолюбия Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности	Практикум по закреплению владения приемами обрывной аппликации. Работа в паре.	13.01	
Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой (12 часов)					
18	Лоскутное одеяло – панно. Плоская аппликация.	Воспитание трудолюбия Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности	Беседа о осуществлении сотрудничества в процессе совместной работы. Индивидуальная работа	20.01	
19	Объемные игрушки из бумаги.	Развитие технического и логического мышления, глазомера	Работа в паре с осуществлением сотрудничества в процессе совместной работы.	27.01	
20	Объемные игрушки из бумаги.	Развитие технического и логического мышления, глазомера	Практикум в осуществлении сотрудничества в процессе совместной работы. Коллективная работа.	3.02	
21	Вводный урок по теме «Изделия из текстильных материалов и виды работ с ними» Инструктаж по ТБ при работе с иглой.	Мир тканей Волокнистые материалы и ткани; их виды и свойства Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда Этнические мотивы	Изучение нового материала об истории и видах вышивки, профессии портного и ремонте одежды. Работа в паре.	10.02	
22	Вышивка на ткани «Волшебные пуговицы.	Разметка Швы: «вперед иголку», «с перевивом»,	Практикум в изготовлении изделия из	17.02	

		«крестик» Овладение способами планирования и организации трудовой деятельности	доступных материалов по эскизу, выбор материалы с учетом свойств по внешним признакам. Работа по инструкции.		
23	Мастерская игрушек «Паучок паутинке» на	Развитие мелкой моторики рук Формирование первоначальных представлений о мире профессий	Работа по инструкции. Индивидуальная работа.	24.02	
24	Мастерская игрушек «Паучок паутинке» на	Развитие мелкой моторики рук Формирование первоначальных представлений о мире профессий	Работа по инструкции. Индивидуальная работа.	3.03	
25	Иголка–белошвейка. Виды декоративных швов.	Виды декоративных швов.	Обсуждение о назначении и инструментов, правилах безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. Умении различать наиболее распространённые ткани по видам плетения. Умении различать наиболее распространённые ткани по видам плетения.	10.03	
26	Иголка-белошвейка. Поделка «Шарфик для игрушки». Самостоятельная работа.	Формирование умения составлять эскиз и вышивать на ткани полотняного плетения.	Практикум по раскрою ткани прямоугольной формы. Владение иглой при вышивке. Работа по инструкции.	17.03	

27	Портновский переулоч. «Прихватка» Поделка из ткани.	Формирование умения анализировать рисунок, образец поделки; поэтапное выполнение работы. Обучение вшиванию петельки между слоями ткани, технологии временного скрепления ткани канцелярскими скрепками.	Практикум по сшиванию ткани швом «соединительным через край», навыку раскраивания ткани по шаблону с использованием приема закрепления ткани скрепками, навыку пришивания пуговиц, вышивка на ткани.	24.03	
28	Серебряное царство. «Лебединое озеро» (поделка из фольги)	Формирование представления об изготовлении и назначении фольги. Изучение свойств фольги в фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования.	Обсуждение об использовании пластических свойств фольги при изготовлении объемных поделок. Работа в паре	7.04	
29	Крылатые вестники. «Почтовый голубь» (поделка из бумаги в технике оригами)	Закрепление навыков выполнения поделок в технике оригами. Патриотическое воспитание - письмо-благодарность ветеранам, поздравление с Днем Победы. Поделка: Почтовый голубь (поделка из бумаги в технике оригами.).	Практикум по изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Работа в паре	14.04	
Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки (6 часов)					
30	Книжная фабрика «Закладка для порядка»(поделка из цветного картона.)	Ознакомление с историей возникновения книг и книгопечатания. Современное книгопроизводство. Изготовление сшивной книжки. Изготовление книжного переплета.	Практикум по созданию макетов книг различными способами (сшивной и клеевой). Отличию компонентов книги. Ремонт книги при помощи скотча. Изготовлению закладки для книг разными	21.04	

			способами. Индивидуальная работа		
31	Помощники человека. «Машины и механизмы на службе человека».	Ознакомление с ролью бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Многообразие бытовых приборов. Правила пользования бытовыми приборами. Машины и механизмы на службе человека. Сфера применения и назначения машин.	Беседа о мире бытовых приборов. Самостоятельное формулирование правил техники безопасности при обращении с бытовыми приборами. Обсуждение принципов действия машин и механизмов, их сферы применения и назначения . Фронтальный опрос	28.04	
32	Беседа. «Помощники или друзья (растения и животные в жизни человека. Поделка «Весенний огород»	Ознакомление с пользой и предназначением диких и домашних животных, правилами ухода за домашними питомцами, растениями, видами сельскохозяйственных растений. Знакомство с технологией проращивания семян растений.	Беседа об ознакомлении с пользой и предназначением диких и домашних животных, правилах ухода за домашними питомцами, растениями, видами сельскохозяйственных растений. Знакомство с технологией проращивания семян растений.	5.05	
33	Итоговая проверочная работа.	Ознакомление с производством и сферой применения проволоки. Сравнение свойств материалов для творчества – проволоки, и шерстяной нити Моделирование из проволоки.	Итоговая проверочная работа	12.05	
34	Проволочная фантазия. «Буквы из проволоки»	Ознакомление с производством и сферой применения проволоки.	Беседа о производстве и сфере применения проволоки.	19.05	

			Практикум в моделировании из проволоки.		
35	Проволочная фантазия. «Весёлые лозунги» Коллективная работа.	Знакомство с технологией моделирования из проволоки. Формирование умения представлять товарищам результат своей творческой деятельности.	Беседа о технологии моделирования из проволоки. Формировании умения представлять товарищам результат своей творческой деятельности. Осуществлении контроля качества собственной практической деятельности	26.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	Игра – путешествие «Собери листья»	6
2.	Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Игра «Веселое тесто», поделки зверюшек из теста	11
3.	Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Установление доверительных отношений</p>	Рассказ о профессии портного.	12

		<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>		
4.	<p>Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки</p>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>Беседа: «Мир бытовых приборов».</p>	6