

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 130-ОД от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

1- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017 г.

2- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2017 г.

3- Ивченкова, Г. Г. Окружающий мир : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. I / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - М.: АСТ : Астрель, 2016 г.

4- «Окружающий мир» в 2-х частях, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова,(1 часть) Е.В. Саплина, А.И.Саплин (2часть) Москва, «Астрель», 2016 г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе - 66ч., во 2 классе – 68 ч., в 3 классе - 68 ч., в 4классе - 68 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир »

#### Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Мегапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят

элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа:**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс**

#### **Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

## **Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва.

Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра).

Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## **2 класс**

### **Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **3 класс**

### **Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.



Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье.

Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

#### **4 класс**

##### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

##### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

##### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

**Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2В класса.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
<b>Как люди познают мир ( 15 ч )</b>					
1	Что такое наука.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).		
2	Науки бывают разные.	Разнообразие природы. Наблюдения за живой и неживой природой.	Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.		
3	Учёные России. Человек-изобретатель.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.		
4	Как учёные изучают мир.	Разные источники информации необходимой для	Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с		

		изучения географических и биологических объектов и явлений	поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы.		
5	Как учёные изучают мир.	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя	Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов.		
6	Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем.	Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов	Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов.		
7	Тренируй свою наблюдательность.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей. Работа в парах.		
8	Приборы и инструменты. Практическая работа.	Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов.		
9	Измерение температуры. Практическая работа.	Устройство и назначение термометров; практическая работа по измерению температуры воды.	Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров.		
10	Измерение времени	Устройство для измерения времени – часами.	Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени –		

		Измерение времени по часам.	часами. Измерение времени по часам.		
11	Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению полученной информации	Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации.		
12	Справочники, словари, энциклопедии . Древняя библиотека.	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.		
13	Знаки и символы.	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Работа в группах . Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.		
14	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».	Искусство, как и наука-средство познания окружающего мира; отличие искусства от науки; значение искусства в жизни человека.	Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.		
15	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир»	Проверка уровня усвоения изученных тем.	Проверочная работа.		
<b>Мы живем на планете Земля (15 часов)</b>					
16	Звёздное небо.	Первые научные представления о космосе, звездах.	Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с		

			родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.		
17	Созвездия	Первые научные представления о созвездиях.	Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.		
18	Планеты	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.		
19	«Падающие звёзды». Кометы.	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение называть отличительные признаки небесных тел ( астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником.		
20	Голубая планета Земля	Представление о Земле как планете. Представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.		
21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.		
22	Спутник Земли - Луна	Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.		
23	Исследования космоса	Способы познания мира.	Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования		

			космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах.		
24	Что такое глобус	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.		
25	Почему день сменяет ночь.	Движение Земли вокруг оси; причина смены дня и ночи на Земле.	Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.		
26	Путешествия. Мы пешеходы.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Парная работа. Знакомство учащихся с историей географических открытий.		
27	Знаменитые путешественники.	Наиболее известные первооткрыватели и путешественники.	Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий.		
28	Исследование глубин морей и океанов.	История исследования подводного мира морей и океанов.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста		
29	Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	Учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.		
30	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете	Проверка уровня усвоения изученных тем, умение ориентироваться в	Проверочная работа.		

	Земля»	полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.			
<b>Природа вокруг нас (24 часа)</b>					
31	Тела.	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества	Работа в группах. Различие естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
32	Что такое вещество	Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное	Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Групповая работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
33	Об энергии. Современное жилище. Чем оно опасно.	Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
34	От костра до котла. Огонь – друг, огонь- враг.	Безопасное поведение в жилищах. Правила поведения при пожаре.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре		
35	Свет	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.		
36	Зеркала	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.		



37	Цвета радуги	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.		
38	О звуке	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.		
39	Шум вредит здоровью. О музыке.	Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
40	Коллекция камней.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
41	В мире камней. Камни-самоцветы	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
42	На опушке. Иван-чай	Мир живой природы. Природное сообщество «луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных.	Парная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
43	О насекомых. Бабочки и жуки	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
44	В берёзовой роще.	Мир живой природы.	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в		

	Съедобные и ядовитые растения	Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных	учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
45	В низине. Экстремальные ситуации в природной среде.	Мир живой природы. Природное сообщество «низина». Взаимосвязь растений и животных	Фронтальная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
46	В ельнике.	Мир живой природы. Природное сообщество «ельник». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
47	Лиственница	Мир живой природы. Природное сообщество родного края	Индивидуальная работа. Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
48	У лесного озера. Беда на льду.	Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
49	Лягушка	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
50	В сосновом лесу. Умей ориентироваться.	Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес».	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной		

		Взаимосвязь растений и животных	в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
51	Берегите лес!	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
52	Повторение изученного материала. Природа вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
53	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Проверочная работа. Осуществление пошагового и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка.		
54	Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе».	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Экскурсия		
<b>Люди вокруг нас (16 часов)</b>					
55	Человек в обществе. Безопасность при общении с животными.	Человек-существо социальное, член общества	Исследовательская работа. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации.		
56	Жизнь в первобытном обществе	Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе;		

		человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
57	Труд в жизни человека От чего может возникнуть пожар.	Школа, учебный труд. Труд в жизни человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
58	Семья. Противопожарные меры.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Проектная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
59	Отец и сыновья. Где можно играть.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
60	О деньгах.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
61	Бюджет семьи.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		

62	Кого называют вежливыми.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
63	Книжка, которой двести лет. Если ты дома один.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
64	Повторение изученного материала. Люди вокруг нас.	Закрепление пройденного.	Работа в группе. Понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
65	Проверочная работа	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Тест.		
66	Разговор по телефону.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Парная работа.		
67	Как дарить подарки	Формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; знакомство с некоторыми правилами этикета.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.		
68	Два товарища. Что	Сверстники, друзья. Правила	Работа в группе. Адекватное оценивание своего		

	может помешать дружбе	взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.		
69	О привычках Как избавиться от плохих привычек	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.		
70.	Лето.	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.		

### Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Как люди познают мир	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для</p>	<p>Игра – путешествие «Собери листья» Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».</p>	15

		<p>чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>		
2.	<b>Мы живем на планете Земля</b>	<p>1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Игра «Веселое тесто», поделки зверюшек из теста	15
3.	<b>Природа вокруг нас</b>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	Рассказ о профессии портного.	24
4.	<b>Люди вокруг нас</b>	<p>1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений</p>	Беседа: «Мир бытовых приборов».	16

		<p>в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</p>		
--	--	--	--	--



## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
