

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ**

<p style="text-align: center;">«КАРАЛДЫ»</p> <p>Методик берләшмә житәкчесе <i>И.Х. Замалиева</i> И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел</p>	<p style="text-align: center;">«КИЛЕШЕНДЕ»</p> <p>Директор урынбасары <i>Л.Р. Ягудина</i> Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел</p>	<p style="text-align: center;">«РАСЛАНДЫ»</p> <p>Мәктәп директоры <i>Л.Н. Липлянина</i> Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе 233-нче номерлы бөерык белән тамалга кертелде. 31 нче август 2016 ел</p>
--	--	--

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Сөнгатуллина Флюра Сафуат кызының
2 «А» сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби укудан
эш программасы

Педагогик киңәшмә
утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

I. Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләре

Сыйныф: 2 “А”

Укытучы: Сунгатуллина Флюра Сафуат кызы

Уку планы буенча

Татар теле һәм әдәби укудан: 136 сәг.

Атнага: 4 сәг.

Сүзлек диктанты: 2

Күчереп язу: 2

Тест: 5

Контроль эш: 4

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.

Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М.Әхмәтжанова ”Күңелле татар теле” Казан “Татармультифильм” нәшрияты, 2013 ел.

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планына нигезләнеп төзелде

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтижеләре.

Сөйләшү

Диалогик сөйләм. 2 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенә сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жәмләләргә, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;
- дәрәсләктә уку өчен бирелгән жөмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзләкләр куллана белү.

Дәрәсләктә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, жырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәжәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу

Сөйләм эшчәнлегенң бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

• **Тыңлап аңлау**

-Укытучының дәрәс, уен ситуацияләре белән бәйлә сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда жөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, жөмләләрне тыңлап тәржемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, жөмләнең эчтәлегенә төшенү.

• **Диалогик сөйләм:**

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, жавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

• **Монологик сөйләм**

-Жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

• **Уку**

-Татар алфавитындагы хәрәфләрне танып белү;

-хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;

-дәрәсләктә уку өчен бирелгән жөмләләрне, текстларны дәрәс интонация белән укый

белү;

- тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләренә үтәү, өтерләр янындагы сүзләренә тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләренә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр 4улана белү.

• Язу

- Татар алфавитындагы хәрефләренә дәрәҗә, матур яза белү;
- дәрәҗә күчәрәп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;
- конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку ылы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтижәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;
- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-әнине ярату; үз милләтенә ярату, татар булуың белән горурлану;
- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;
- әдәби әсәрләрдә төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; Предметара нәтижәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәмә белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнә дәрәҗәләгән тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү. (линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәҗә белән эш итә белү.
- Хәрефләренә танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәҗәләтән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрәҗә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү

Планлаштырылган нәтижәләр

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 2 нче сыйныф программасын үзләштерүнең шәхси нәтижәләре:

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең метапредмет (регулятив, коммуникатив, таныш-белү) нәтижеләре:

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
 - эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
 - дәрәскә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрәс эш итә белү;
 - дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
 - әңгәмәдәшен белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
 - парларда һәм күмәк эшли белү;
 - әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
 - үрнәк буенча эшли белү;
 - аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
 - рәсем буенча жөмлөләр, сораулар төзи белү;
 - аңлап укый белү;
 - укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бая бирү
- чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

II. Укыту предметының эчтәлегә

Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда 1,2 затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда 3 затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? кайда? кая? кайдан? нинди? ничек? ничә? ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
10. Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белән таныштыру.
11. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.
12. Боезык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
13. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
14. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәс әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кергән сүзләргә дәрәс әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.

3. Татар алфавитын ятган белү.
4. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Укылган ижеклар санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дәрәҗәсә әйтәлешенә ирешү.
6. Җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

III. Татар теле һәм әдәби укудан календарь-тематик планлаштыру. **2а сыйныфы**

№	Дәрәҗә темасы	Уку эшчәнлегә төрләре	Үткәру вакыты
Тема: Без мәктәпкә барабыз (38 сәг.)			
1.	Әдәпле сүзләр.	Сәнгатьле итеп сөйләү, уку.	1.09
2.	Яңа уку елы белән! -мы/-ме сорау кисәкчәсе;	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	3.09
3.	Яңа уку елы белән! -мы/-ме сорау кисәкчәсе;	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	5.09
4.	Татар теленең хәреф-аваз системасы	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	7.09
5.	Транскрипция билгеләре.	Контроль эш башкару	8.09
6.	Калын һәм нечкә сузыклар	Хаталар өстендә эш.	10.09
7.	“Беренче сентябрь” текст. Кереш контроль эш	Кереш контроль эш.	12.09
8.	Хаталар өстендә эш..	Хаталар өстендә эш , грамматик биремнәр эшләү.	14.09
9.	Саннар. 1-10га кадәр саннар.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	15.09
10.	Тәртип саны	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	17.09
11.	Исемнең күплек сан кушымчасы	Грамматик биремнәр эшләү.	19.09
12.	Фигыльнең башлангыч формасы.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	21.09
13.	Фигыльнең башлангыч формасы.	Диалог төзү.	22.09
14.	Фигыльнең башлангыч формасы.	Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү.	24.09
15.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	26.09
16.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	Таблица белән эшләү.	28.09
17.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	29.09
18.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Грамматик күнегүләр эшләү.	1.10

19.	Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	3.10
20.	Исемнең урын-вакыт килеше.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	5.10
21.	Исемнең урын-вакыт килеше.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	6.10
22.	Исемнең урын-вакыт килеше.	Грамматик биремнәр эшләү.	8.10
23.	Исемнең юнәлеш килеше	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	10.10.
24.	Исемнең юнәлеш килеше	Диалог төзү.	12.10
25.	Исемнең юнәлеш килеше	Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү.	13.10
26.	Исемнең юнәлеш килеше	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	15.10
27.	Исемнең чыгыш килеше.	Таблица белән эшләү.	17.10
28.	Исемнең чыгыш килеше.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	19.10
29.	Исемнең чыгыш килеше.	Грамматик күнегүләр эшләү.	20.10
30.	Исемнең чыгыш килеше.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	22.10
31.	Тест №1 “Без мәктәпкә барабыз”	Контроль дәрәс	24.10
32.	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр өстендә эш	Хаталар өстендә эшләү	26.10
33.	Билгеле үткән заман хикэя фигыль	Таблица белән эшләү.	27.10
34.	Билгеле үткән заман хикэя фигыль	Әкиятне уку, тәржемә итү.	29.10
35.	Рус халык әкиятә “Колобок”	Әкиятне уку, тәржемә итү.	7.11
36.	Рус халык әкиятә “Колобок”	Сәхнәләштерү, уку	9.11
37.	Без мәктәпкә барабыз” темасын гомумиләштереп кабатлау.	Грамматик күнегүләр эшләү.	10.11
Тема: Базарда - 12 сәгать			
38.	Яшелчәләр.	Яңа сүзләр өйрәнү.	12.11
39.	Яшелчәләр. Сүзлек диктанты язу	Сүзлек диктанты язу.	14.11
40.	Жиләк- жимешләр	Тәржемә итү, диалог төзү.	16.11
41.	Жиләк- жимешләр	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	17.11
42.	“Базарда” тексты	Диалог төзү.	19.11
43.	“Базарда” тексты	Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү.	21.11
44.	“Базарда” тексты	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	23.11
45.	Көз билгеләре. “Алтын көз тексты”.	Текесты сәнгатле итеп, тәржемә белән уку.	24.11
46.	Көз билгеләре. “Алтын көз тексты” өстендә эш.	Текесты сәнгатле итеп, тәржемә белән уку.	26.11
47.	Көз билгеләре.	Текст буенча грамматик	28.11

	“Алтын көз тексти”. Без уйнарга чыгабыз.	биремнәр үтәү.	
48.	Тест №2 “Көзгә уңыш”	Тест биремнәрен үтәү	30.11
49.	Хаталар өстендә эш. “Көзгә уңыш” темасын гомумиләштереп кабатлау.	Хаталар өстендә эш эшләү, ситуатив уеннар уйнау	1.12
Тема: Мин чисталык яратам-16 сәгать			
50.	Шәхси гигиена предметлары.	Яңа сүзләр өйрәнү.	3.12
51.	Шәхси гигиена предметлары. “Алсу пәхтә кыз тексти”.	Текстны уку, тәржемә итү.	5.12
52.	Шәхси гигиена предметлары. “Алсу пәхтә кыз тексти” өстендә эш	Тәржемә итү, текст буенча грамматик биремнәр үтәү.	7.12
53.	Тән әгъзаларының, исемнәре. Исемнәрнең 1нче затта тартым белән төрләнүе	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	8.12
54.	Тән әгъзаларының, исемнәре. Исемнәрнең 1нче затта тартым белән төрләнүе	Диалог төзү.	10.12
55.	Сүзлек диктаны №1. Мин чисталык яратам. Исемнәрнең 2нче затта тартым белән төрләнүе	Сүзлек диктаны язу.	12.12
56.	Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең 2нче затта тартым белән төрләнүе	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	14.12
57.	Исемнәрнең 1, 2,3нче затта тартым белән төрләнүе.	Диалог төзү	15.12
58.	Исемнәрнең 1, 2,3нче затта тартым белән төрләнүе.	Таблица буенча эшләү.	17.12
59.	“Марат авырый” тексти.	Текстны тәржемә белән уку.	19.12
60.	“Марат авырый” тексти өстендә эшнә дәвам итү.	Грамматик күнегүләр эшләү.	21.12
61.	Тест №3 “Мин чисталык яратам”	Контроль эш башкару	22.12
62.	Хаталар өстендә эш.	Хаталар өстендә эшләү.	24.12
63.	1-100гә кадәр саннар. Хәл сорау.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	9.01
64.	“Мин чисталык яратам” темасын кабатлау	Грамматик күнегүләр эшләү.	11.01
65.	“Мин чисталык яратам” темасын гомумиләштереп кабатлау	Проект эше башкару	12.01
Тема: Кыш житә -13 сәгать			
66.	Кыш айлары, кыш билгеләре.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	14.01
67.	“Кыш килә” тексти.	Тексты сәнгатьле итеп, тәржемә белән уку.	16.01
68.	Яңа ел бәйрәме.	Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү.	18.01
69.	Яңа ел бәйрәме белән котлау.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	19.01
70.	Кышкы уеннар.	Үрнәк буенча диалог	21.01

		төзү.	
71.	Кая? Кайда?Кайдан? сорулары.	Диалог төзү.	23.01
72.	Хэзерге заман хикэя фигыльнең берлек санда зат белән төрлөнеше.	Текст буенча грамматик биремнәр үтәү.	25.01
73.	“Тауда” хикэясе.	Хикэяне сэнгатъле итеп, тәржемә белән уку.	26.01
74.	Мин жимлек ясадым төзелмәсе.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	28.01
75.	“Гали жимлек ясады” тексты	Текстны тәржемә белән уку.	30.01
76.	“Гали жимлек ясады” тексты өстендә эшне дэвам итү.	Текесты сэнгатъле итеп, тәржемә белән уку.Грамматик биремнәр үтәү.	1.02
77.	Тест № 4“Кыш”	Тест биремнәре үтәү.	2.02
78.	Хаталар өстендә эш.“Кыш” темасын гомумиләштереп кабатлау.	Хаталар өстендә эшләү.	4.02
Тема: Безнең гаилә-11 сәгать			
79.	“Безнең гаилә”	Яңа сүзләр өйрәнү.	6.02
80.	“Безнең гаилә” хикэясен төзү.	Тема буенча телдән хикэя төзү.	8.02
81.	Кемне? Нәрсәне? Сорулары.	Диалог төзү.	9.02
82.	Ш. Маннурның “Яратам”шигыре	Сэнгатъле итеп уку, тәржемә итү.	11.02
83.	Татар халык ашлары.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	13.02
84.	”Айдар бездә кунакта” хикэясе	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	15.02
85.	Өй хезмәте.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	16.02
86.	“Безгә кунаклар килде” тексты.	Грамматик биремнәр эшләү	18.02
87.	“Майны кем ашады?”тексты	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	20.02
88.	Тест №5 “Безнең гаилә”	Тест биремнәрен үтәү.	22.02
89.	Хаталар өстендә эш.“Безнең гаилә” темасын гомумиләштереп кабатлау	Хаталар өстендә эш эшләү. Проект эшен башкару.	23.02
Тема: Яз килә -8 сәгать			
90.	Яз билгеләре.	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	25.02
91.	“Яз житә” шигыре.	Шигырьне уку, тәржемә итү.	27.02
92.	Контроль күчереп язу	Контроль эш башкару.	1.03
93.	Хаталар өстендә эш.	Хаталар өстендә эшләү, грамматик биремнәр үтәү.	2.03
94.	“Яз житә” шигырен ятлау.	Көйгә салып жырлау.	4.03
95.	8 нче Март – әниләр бәйрәме	Телдән открытка төзү.	6.03

96.	Тест №6 “Яз”	Тест биремнәрен үтәү.	8.03
97.	“Яз” темасын гомумиләштереп кабатлау	Проект эше башкару.	9.03
Тема: Мин Татарстанда яшим-14 сәгать			
98.	Татарстан – минем туган ягым.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	11.03
99.	Татарстанның табигате	Сәнгатьле итеп уку, тәржемә итү.	13.03
100.	Татарстанның табигате турында сөйләү.	Сорауларга җавап бирү.	15.03
101.	Татарстан шәһәрләре.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	16.03
102.	Син кайда яшисең?	Үрнәк буенча диалог төзү.	18.03
103.	“Минем туган ягым” хикәясен төзү.	Телдән текст төзү.	29.03
104.	Без шәһәрдә яшибез.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	30.03
105.	Светафорның өч күзе.	Грамматик биремнәр эшләү.	1.04
106.	“Юлда” тексты.	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	3.04
107.	Юл аша чыгам, юл аша чыкмыйм төзелмәсе.	Ситуатив уен уйнау, лексик берәмлекләргә үзләштерү.	5.04
108.	Мин авылда яшим.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	6.04
109.	Муса Җәлилнең “Әтәч” шигыре	Шигырьне уку, тәржемә итү.	8.04
110.	Тест №7 “Мин Татарстанда яшим”	Тест биремнәрен үтәү.	10.04
111.	Хаталар өстендә эш. “Мин Татарстанда яшим” темасын гомумиләштереп кабатлау”	Хаталар өстендә эшләү.	12.04
Тема: Кибетгә- 11 сәгать			
112.	Киёмнәр кибетендә.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	13.04
113.	“Киёмнәр кибетендә” диалогы төзү	Диалог төзү.	15.04
114.	“Киёмнәр кибетендә” темасын өйрәнүне дөвам итү.	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	17.04
115.	“Матур киёмнәр” тексты.	Текстны уку, грамматик биремнәр эшләү.	19.04
116.	Айгөл акыллы кыз. (Образны бәяләү).	Сораулар буенча образга бәя бирә белү.	20.04
117.	Кибетгә сату – алу.	Ситуатив рольле уен уйнау.	22.04
118.	Ашамлыклар кибетендә	Лексик берәмлекләргә үзләштерү.	24.04
119.	“Ашамлыклар кибетендә” диалог төзү.	Үрнәк буенча диалог төзү.	26.04

120.	“Ашамлыклар кибетендә” темасын кабатлау	Грамматик биремнәр эшләү.	27.04
121.	Тест №8 “Кибетгә”	Тест биремнәрен үтәү.	29.04
122.	Хаталар өстендә эш.“Кибетгә” темасын гомумиләштереп кабатлау	Хаталар өстендә эш эшләү.	1.05
Тема: Жәй-13 сәгать			
123.	Ямьле жәй жигте		3.05
124.	“Ямьле жәй жигте” тексты		4.05
125.	Сүзлек диктанты “Жәй”	Сүзлек диктанты язу.	6.05
126.	Хаталар өстендә эш.	Хаталар өстендә эш, грамматик биремнәр башкару.	8.05
127.	М. Газизовның “Балан” шигыре	Шигырьне уку, тәржемә итү.	10.05
128.	М.Газизовның “Балан” шигыре өстендә эшне дэвам итү.	Шигырьне сәнгатьле итеп уку.	11.05
129.	Без Сабантуйга барабыз.		13.05
130.	Сабантуйда кем нишли?	Рәсем буенча хикәя төзү.	15.05
131.	Сабантуй- күңелле бәйрәм.	Үрнәк буенча хикәя төзү.	17.05
132.	Еллык контроль эш	Контроль эшне башкару.	18.05
133.	Хаталар өстендә эш	Хаталар өстендә эшләү	20.05
134.	Үткәннәрне кабатлау	Диалог төзү.	22.05
135.	Йомгаклау дәресе	Лексик берәмлекләрне үзләштерү.	24.05
136.	Йомгаклау дәресе	Грамматик биремнәр эшләү.	25.05

12. Ислам унама (дустур)
Учитель татарского языка и
Литературы *Султанова Д.И.*

