

## **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа по математике во 2- в классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстанна 2018– 2019учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31августа 2018 года).
- Программой начального общего образования по математике разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.Н.М.. Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Математика.В 2 ч.2класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.Н.М – М.: АСТ Астрель.

Математика. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя /М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова.Н.М. - М.:Астрель

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 37 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40ч

4 четверть – 31 ч.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 - го класса.**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

положительное отношение и интерес к урокам математики;

умение признавать собственные ошибки;

оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Учащиеся научатся:*

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

выполнять арифметические действия с числом 0;

правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые),

вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);  
измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах;  
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  
использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;  
определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);  
различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;  
определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;  
использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;  
решать текстовые задачи в 2-3 действия;  
составлять выражение по условию задачи;  
вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);  
округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

*Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);  
проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;  
планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

планировать собственную вычислительную деятельность;  
планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;  
использовать схемы при решении текстовых задач;  
наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;  
выполнять вычисления по аналогии;  
соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);  
вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

сопоставлять условие задачи с числовым выражением;  
сравнивать разные способы вычислений, решения задач;  
комбинировать данные при выполнении задания;  
ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;  
ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);  
исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);  
пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

## **2. Основное содержание предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2 КЛАСС(136 ч)**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

### **Арифметические действия (60 ч)**

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

### **Текстовые задачи (30 ч)**

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

### **Работа с данными (15 ч)**

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**3. Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
по предмету «Математика» во 2 –в классе**

| № п/п                                   | Тема урока  | Элементы содержания   | Основные виды учебной деятельности  | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---------------|---------------|
| <b>Что мы знаем о числах. (37часов)</b> |   |   |   |               |               |
| 1                                       | Рисуем цифры. Цифры и числа. Вычисление в пределах десятка. | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел  | Знакомство с учебников. Изучение нового материала. Беседа о роли знаков-символов в языке, математике, знание некоторых цифр разных народов. Работа в паре.  | 4.09          |               |
| 2                                       | Собираем группы. Разряды (единицы, десятки, сотни).         | Нумерация чисел .Единицы, десятки ,сотни .Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем. | Обсуждение сравнения двузначных чисел, расшифровывание чисел, записанных с помощью пиктограмм, шифрование чисел. Беседа об умении устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовании изученных правил, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. | 5.09          |               |
| 3                                       | Считаем десятками и сотнями.                                | Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем        | Работа в тетради. Закрепление навыков умения читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные числа, умения устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способов действия, приёмов вычислений, свойств объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  | 6.09          |               |
| 4                                       | Записываем числа.   | Название, последователь-ность и запись чисел от 0 до 100                                    | Урок - путешествие. Обсуждение умения устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использования изученных правил, способов действий, приёмов вычислений, свойств объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.  | 7.09          |               |
| 5                                       | Расставляем числа по порядку.                               | Название, последователь-ность и   | Работа в тетради. Лекция с элементом беседы об умении   | 11.09         |               |

|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
|    | Последовательность чисел.                              | запись чисел от 0 до 100   | устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.<br>Индивидуальная работа.                                       |       |  |
| 6  | Сравниваем числа.                                      | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >  | Урок – игра. Обсуждение умения устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.<br>Работа в паре                 | 12.09 |  |
| 7  | Вычисляем в пределах 10.                               | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел   | Работа в тетради. Закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знания состава чисел 2-10, умения пользоваться таблицей сложения.   | 13.09 |  |
| 8  | Прибавляем и вычитаем однозначное число.               | Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Обсуждение умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.<br>Работа в тетради на закрепление умения устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использование изученные правила, способов действий, приёмов вычислений. | 14.09 |  |
| 9  | Считаем до 100. Сложение и вычитание двузначных чисел. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток   | Работа в паре. Закрепление умения выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.<br>Лекция с элементом беседы.  | 18.09 |  |
| 10 | Задачи принцессы Турандот. Решение текстовых задач     | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Урок – путешествие. Работа с краткой записью и схемами.   | 19.09 |  |
| 11 | Придумываем задачи. Решение текстовых задач.           | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)   | Работа с краткой записью, таблицами и схемами.<br>Обсуждение умения моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи   | 20.09 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
| 12 | <b>Входная контрольная работа №1</b>  | Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу.  | 21.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. | Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток   | Работа над ошибками. Индивидуальная работа. Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | 25.09 |  |
| 14 | Семь раз отмерь<br>Измерение и построение отрезка заданной длины                        | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины   | Изучение нового материала. Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры».   | 26.09 |  |
| 15 | Повторение по теме «Что мы знаем о числах». Тестирование.                               | Вычисление периметра многоугольника   | Работа с таблицами. Тестирование.   | 27.09 |  |
| 16 | Повторение по теме «Что мы знаем о числах»  | Нумерация чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток  | Закреплений полученных навыков в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решение простых текстовых задач. Работа с таблицами. Индивидуальная работа.  | 28.09 |  |
| 17 | Почему 20?<br>Сложение и вычитание в пределах 20.                                       | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток   | Применение в практике правил, способов действия, приёмов вычисления, свойств объектов при выполнении учебных заданий.   | 2.10  |  |
| 18 | Волшебная таблица.<br>Таблица сложения.   | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20  | Работа с таблицами. Урок - игра   | 3.10  |  |
| 19 | Двенадцать месяцев.<br>Состав числа 12.   | Единицы времени. Таблица сложения   | Обсуждение. Закрепление знания состава числа 12. умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения. Индивидуальная работа.  | 4.10  |  |
| 20 | В сумме XV.<br>Состав числа 15.   | Нумерация и сравнение двузначных  | Практикум по закреплению знания состава числа 15. Работа с  | 5.10  |  |

|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
|    |  | чисел. Таблица сложения  | равенствами, схемами<br>Работа в тетради на закрепление умения выполнять сложение на основе знания состава числа 15; решать текстовые задачи   |       |  |
| 21 | От года до полутора.<br>Состав числа 18.                           | Таблица сложения   | Лекция с элементом беседы на закрепление знания состава числа 18, понимания значения понятия «полтора».<br>Закрепление полученных знаний в выполнении заданий в тетрадях на умение выполнять сложение на основе знания состава числа 18.   | 9.10  |  |
| 22 | С девяткой работать легко.<br>Сложение и вычитание с числом 9.     | Таблица сложения   | Изучение нового материала.<br>Выполнение действия с числом 9 с переходом через десяток.<br>Индивидуальная работа.  | 10.10 |  |
| 23 | Вокруг дюжины.<br>Состав чисел 11 и 13.                            | Таблица сложения.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                              | Урок – путешествие. На закрепление знания понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13.<br>Обсуждение умения выполнять сложение в пределах 13 с переходом через десяток; решения текстовых задач; Работа с равенствами  | 11.10 |  |
| 24 | Считаем глазами. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Выполнение индивидуальных заданий на закрепление навыка знания состава чисел 11, 12, 13, 18.<br>Работа в паре в выполнении сложения в пределах 20 с переходом через десяток; дополнении одного из слагаемых до десятка; вычитания разными способами; составление сумм и разности к рисунку | 12.10 |  |
| 25 | Две недели.<br>Состав числа 14.                                    | Единицы времени (неделя). Таблица сложения   | Изучение нового материала - дней недели; состава числа 14.<br>Закрепление изученного материала. Определение навыка умения выполнять сложение на основе знания состава числа 14; решение текстовых задач; дополнении равенств; выполнение сложения трех слагаемых разными способами         | 16.10 |  |
| 26 | Кругом 16.<br>Состав числа 16.                                     | Таблица сложения.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                              | Лекция о составе числа 16, о умении выполнять изученные действия с числами в пределах 20. Индивидуальная работа.   | 17.10 |  |



|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 27 | Между 16 и 18.<br>Состав числа 17.   | Таблица сложения.<br>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Практикум на выполнение равенств с числами в пределах 20. Закрепить знания в выполнении выражений с переходом через десяток.<br>Индивидуальная работа   | 18.10 |  |
| 28 | От 16 до 20.<br>Закрепление изученного.  | Таблица сложения  | Изучение нового материала о составе чисел 16-20.<br>Работа в паре по выполнению равенств по рисунку.  | 19.10 |  |
| 29 | Работаем с календарем.<br>Единицы времени (неделя, месяц, год).                  | Единицы времени (неделя, месяц, год).<br>Таблица сложения   | Изучение нового материала.<br>Работа с календарем.<br>Работа в паре по записыванию равенств по рисунку<br>Индивидуальная работа по умению выполнять действия с числами в пределах 20.<br>Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе | 23.10 |  |
| 30 | Решаем задачи.<br>Самостоятельная работа.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)                      | Самостоятельная работа.<br>Выявление качества знаний по изученному разделу.<br>Работа в тетради.  | 24.10 |  |
| 31 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».                        | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток  | Решение задач. Работа в тетради - выполнение действий с числами в пределах 20, решение простых текстовых задач. Повторение изученного.  | 25.10 |  |
| 32 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>       | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток  | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу.  | 26.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Сложение и вычитание до 20  | Работа над ошибками.<br>Индивидуальная работа.<br>Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.         | 30.10 |  |
| 34 | Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20»                                  | Сложение и вычитание до 20  | Тестирование. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений,   | 7.11  |  |
| 35 | Повторение по теме   | Сложение и вычитание  | Практикум. Установление   | 8.11  |  |

|    |   |  |   |       |  |
|----|---|--|---|-------|--|
|    | «Сложение и вычитание до 20»  | до 20  | закономерности и использование их при выполнении заданий. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений.   |       |  |
| 36 | Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20». Решение комбинаторных задач с помощью схем и таблиц. | Сложение и вычитание до 20   | Практикум. Установление закономерности и использование их при выполнении заданий. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений. Рассмотрение различных способов решения задач, классификация числовых и буквенных выражений, текстовых задач, геометрических фигур по заданным критериям. | 9.11  |  |
| 37 | Комбинаторные и занимательные задачи.   | Сложение и вычитание до 20   | Практикум. Решение комбинаторных и занимательных задач.   | 13.11 |  |
|    |   |  | <b>Наглядная геометрия. (11 часов)</b>  |       |  |
| 38 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур.  | Распознавание и изображение геометрических фигур. (прямоугольник, квадрат, ромб) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Практикум. Работа с геометрическим материалом.  | 14.11 |  |
| 39 | Геометрические фигуры.  | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины                                | Практикум. Работа с геометрическим материалом   | 15.11 |  |
| 40 | Углы. Виды углов.   | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины                                | Практикум. Работа в тетради. Работа с геометрическим материалом. Углы. Виды углов.  | 16.11 |  |
| 41 | Проектируем парк Винни-Пуха. Вычисление периметра и площади геометрических фигур.                     | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины              | Практикум. Работа с геометрическим материалом. Вычисление периметра и площади геометрических фигур.   | 20.11 |  |
| 42 | Четырехугольники.   | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины  | Практикум. Работа с геометрическим материалом. Четырехугольники. Индивидуальная работа.   | 21.11 |  |

|  |   |   |  |       |  |
|--|---|---|--|-------|--|
|  |   | отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач   |  |       |  |
| 43   | Треугольники.   | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры  | Практикум. Работа с геометрическим материалом. Четырехугольники.                     | 22.11 |  |
| 44   | Знакомство с теоремой Пифагора.   | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач | Работа в парах. Знакомство с теоремой Пифагора.                                      | 23.11 |  |
| 45   | Повторение по теме «Наглядная геометрия»                                | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры  | Повторение -практикум. Работа с геометрическим материалом.                           | 27.11 |  |
| 46   | Повторение по теме «Наглядная геометрия». Срез.                         | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач | Срез знаний.   | 28.11 |  |
| 47   | Мозаика заданий. Решение нестандартных задач с помощью рисунков и схем. | Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры  | Повторение. Работа в тетради. Решение нестандартных задач с помощью рисунков и схем. | 29.11 |  |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 100. (18 часов)</b> |   |   |  |       |  |
| 48   | Складываем и вычитаем по разрядам.                                      | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд   | Повторение. Работа в тетради. Складываем и вычитаем по разрядам.                     | 30.11 |  |
| 49   | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел.       | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд   | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.                                   | 4.12  |  |
| 50   | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через     | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд   | Практикум. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток                       | 5.12  |  |

|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
|    | десяток.   |  |   |       |  |
| 51 | Складываем двузначные числа.   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд                   | Практикум. Работа в тетради. Складываем двузначные числа.   | 6.12  |  |
| 52 | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. Самостоятельная работа | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд                   | Практикум. Решение задач. Составление краткой записи условия задачи.  | 7.12  |  |
| 53 | Складываем числа, дополняя до десятка.   | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд                   | Практикум. Работа в тетради. Складываем числа, дополняя до десятка.   | 11.12 |  |
| 54 | Выбираем способ сложения.  | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд                   | Работа над новым материалом. Работа в тетради. Выбираем способ сложения.  | 12.12 |  |
| 55 | Вслед за сложением идет вычитание. Вычитание из круглого числа.                  | Вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа           | Объяснение нового материала. Вычитание из круглого числа.   | 13.12 |  |
| 56 | Занимаем десяток... Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.      | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Объяснение нового материала. Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.  | 14.12 |  |
| 57 | На сколько больше? Разностное сравнение.   | Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач             | Урок- практикум. На сколько больше? Разностное сравнение.   | 18.12 |  |
| 58 | Вычитаем с переходом через разряд. Самостоятельная работа.                       | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд  | Самостоятельная работа.   | 19.12 |  |
| 59 | Туда и обратно. Составление обратной задачи.                                     | Решение арифметических задач. Составление обратной задачи            | Урок- практикум. Составление обратной задачи.   | 20.12 |  |
| 60 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>       | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд  | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу.  | 21.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»    | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд  | Работа над ошибками. Индивидуальная работа. Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе | 26.12 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    |  |   | над ошибками.   |       |  |
| 62 | Продолжаем вычитать. Закрепление изученного.                                     | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Закрепление изученного. Работа в тетради.                                 | 9.01  |  |
| 63 | Играем с автоматом. Решение арифметических задач.                                | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач             | Практикум. Работа в тетради. Решение арифметических задач.                | 10.01 |  |
| 64 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».                        | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач.            | Практикум. «Сложение и вычитание в пределах 100».                         | 11.01 |  |
| 65 | Выбираем, чем заняться. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Практикум. «Сложение и вычитание в пределах 100».                         | 15.01 |  |
| 66 | Мозаика заданий. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд                                  | Практикум. «Сложение и вычитание в пределах 100».                         | 16.01 |  |
| 67 | Смысл действия умножения   | Смысл действия умножения  | Работа над новым материалом. Работа в тетради. Умножение.                 | 17.01 |  |
| 68 | Перестановка множителей  | Умножение, использование соответствующих терминов   | Работа над новым материалом. Работа в тетради. Перестановка множителей.   | 18.01 |  |
| 69 | Использование действия умножения при выполнении заданий.                         | Умножение, использование соответствующих терминов   | Практикум. Использование действия умножения при выполнении заданий.       | 22.01 |  |
| 70 | Увеличение числа в 2 раза.   | Отношение «больше в...»   | Работа над новым материалом. Работа в тетради. Увеличение числа в 2 раза. | 23.01 |  |
| 71 | Знакомство с действием деления   | Смысл действия деления  | Работа над новым материалом. Знакомство с действием деления               | 24.01 |  |
| 72 | Деление на равные части.   | Деление на равные части   | Изучение нового материала. Работа в тетради. Деление на равные части.     | 25.01 |  |
| 73 | Деление –действие, обратное умножению.   | Смысл действия деления  | Изучение нового материала. Деление –действие, обратное умножению.         | 29.01 |  |
| 74 | Смысл арифметических действий  | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих                          | Практикум. Работа в тетради. Смысл арифметических действий                | 30.01 |  |

|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
|    |  | терминов   |  |       |  |
| 75 | Решение задач на умножение и деление.                                    | Умножение и деление в задачах  | Работа в тетради. Решение задач на умножение и деление.              | 31.01 |  |
| 76 | Решение нестандартных задач.   | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений                | Работа в тетради. Решение нестандартных задач.                       | 1.02  |  |
| 77 | Закрепление по теме «Знакомимся с новыми действиями»                     | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов                                | Работа в тетради. Повторение.  | 5.02  |  |
| 78 | <b>Контрольная работа №4 по теме: «Знакомимся с новыми действиями»</b>   | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу. | 6.02  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах | Работа над ошибками. Индивидуальная работа.                          | 7.02  |  |
| 80 | Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»                      | Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах | Работа в тетради. Повторение.  | 8.02  |  |

**Измерение величин. (25 часов)**

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
| 81 | Величины и единицы измерения величин                 | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами | Изучение нового материала. Величины и единицы измерения величин                 | 12.02 |  |
| 82 | Единицы измерения длины (миллиметр, метр, километр). | Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника      | Изучение нового материала. Единицы измерения длины (миллиметр, метр, километр). | 13.02 |  |
| 83 | Вычисление расстояния.                               | Измерение длины отрезка   | Изучение нового материала. Единицы измерения длины (миллиметр, метр, километр). | 14.02 |  |
| 84 | Единицы площади. Площадь прямоугольника              | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади                    | Изучение нового материала. Единицы площади. Площадь прямоугольника              | 15.02 |  |
| 85 | Как вычислить площадь квадрата.                      | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади                    | Изучение нового материала. Площадь квадрата.                                    | 19.02 |  |
| 86 | Единицы времени. Определение времени по часам.       | Единицы времени. Определение времени по часам                     | Урок практикум. Определение времени по часам.                                   | 20.02 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 87  | Решение задач на определение времени.                              | Решение задач на определение времени  | Урок практикум. Решение задач на определение времени.   | 21.02 |  |
| 88  | Закрепление по теме «Измерение величин»<br>Самостоятельная работа. | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами                         | Самостоятельная работа.   | 22.02 |  |
| 89  | Закрепление по теме «Измерение величин»                            | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами                         | Работа в группах.   | 26.02 |  |
| 90  | <b>Контрольная работа №5 по теме «Измерение величин»</b>           | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами                         | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу.  | 27.02 |  |
| 91  | Работа над ошибками.<br>Повторение по теме «Измерение величин»     | Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами                         | Работа над ошибками.<br>Индивидуальная работа.<br>Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | 28.02 |  |
| 92  | Таблица умножения  | Таблица умножения   | Урок практикум. Работа в тетради. Таблица умножения.  | 1.03  |  |
| 93  | Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.                              | Таблица умножения чисел 1, 2, 3, 4 и 5  | Урок практикум .Работа в тетради. Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.   | 5.03  |  |
| 94  | Деление числа на 1 и само на себя                                  | Умножение и деление на число 1  | Урок практикум. Работа в тетради. Деление числа на 1 и само на себя   | 6.03  |  |
| 95  | Умножение и деление на 2.  | Таблица умножения на 2  | Урок практикум. Работа в тетради. Умножение и деление на 2.   | 7.03  |  |
| 96  | Умножение и деление на 3.  | Таблица умножения на 3  | Урок практикум. Работа в тетради. Умножение и деление на 3.   | 8.03  |  |
| 97  | Таблица умножения на 2 и на 3.                                     | Таблица умножения на 2 и на 3   | Урок практикум. Работа в тетради. Таблица умножения на 2 и на 3.  | 12.03 |  |
| 98  | Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза                             | Таблица умножения на 2 и на 3   | Урок практикум. Работа в тетради. Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза  | 13.03 |  |
| 99  | Умножение и деление на 4.  | Таблица умножения на 4  | Урок практикум. Работа в тетради. Умножение и деление на 4.   | 14.03 |  |
| 100 | <b>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на 2,3»</b> | Умножение и деление на 2,3,4.<br>Решение задач на Увеличение и уменьшение в несколько раз | Контрольная работа . Выявление качества знаний по изученному разделу.   | 15.03 |  |
| 101 | Работа над   | Увеличение  | Обсуждение умения   | 19.03 |  |

|     |  |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
|     | ошибками.<br>Умножение и деление на 4.         | и уменьшение числа в несколько раз            | сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |       |  |
| 102 | Умножение на 4. Деление на 4.                  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Урок практикум .Работа в тетради. Умножение и деление на 4.   | 20.03 |  |
| 103 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Работа над ошибками.  | 21.03 |  |
| 104 | Умножение и деление на 5.                      | Таблица умножения на 5                        | Урок практикум. Умножение и деление на 5.   | 22.03 |  |
| 105 | Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.               | Таблица умножения на 2, 3, 4, 5               | Урок практикум. Работа в тетради. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5.  | 2.04  |  |

**Учимся умножать и делить. (31 час)**

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 106 | Решение составных задач                                 | Решение арифметических задач  | Работа в тетради. Решение составных задач                                 | 3.04  |  |
| 107 | Умножение и деление на 10.                              | Таблица умножения на 10   | Изучение нового материала. Работа в тетради. Умножение и деление на 10.   | 4.04  |  |
| 108 | Приемы умножения на 9.                                  | Таблица умножения на 9  | Изучение нового материала. Работа в тетради. Приемы умножения на 9.       | 5.04  |  |
| 109 | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.                  | Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 и 10  | Работа в парах. Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.                    | 9.04  |  |
| 110 | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения. | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5   | Работа в группах. Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения. | 10.04 |  |
| 111 | Деление. Закрепление изученного.                        | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5   | Практикум. Работа в тетради. Деление.                                     | 11.04 |  |
| 112 | Умножение и деление на 6,7,8,9.                         | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9   | Практикум. Работа в тетради. Умножение и деление на 6,7,8,9.              | 12.04 |  |
| 113 | Умножение в геометрии. Решение нестандартных задач.     | Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач | Решение нестандартных задач. Работа в тетради.                            | 16.04 |  |
| 114 | Повторение по теме «Учимся умножать и делить»           | Смысл действия умножения и деления  | Практикум. Работа в тетради. Умножение и деление.                         | 17.04 |  |
| 115 | <b>Контрольная работа №7</b>                            | Умножение и деление на основе знаний  | Контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному               | 18.04 |  |



|     |   |   |   |        |  |
|-----|---|---|---|--------|--|
|     | <b>по теме «Учимся умножать и делить»</b>                               | таблицы умножения до 9  | разделу.  |        |  |
| 116 | Работа над ошибками<br>Повторение по теме «Учимся умножать и делить»    | Решение арифметических задач  | Работа над ошибками.<br>Индивидуальная работа.<br>Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | 19.04  |  |
| 117 | Повторение по теме «Учимся умножать и делить»                           | Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9         | Практикум. Работа в тетради.<br>Умножение и деление.  | 23 .04 |  |
| 118 | Мозаика заданий.<br><br>Умение ориентироваться в нестандартных задачах. | Таблица умножения   | Практикум. Умножение и деление. Решение нестандартных задач.  | 24.04  |  |
| 119 | Переместительные законы сложения и умножения.                           | Сложение и умножение чисел. Использование соответствующих терминов  | Практикум. Работа в тетради.<br>Переместительные законы сложения и умножения.   | 25.04  |  |
| 120 | Сложение и умножение с числами 0 и 1.                                   | Правила сложения и умножения с числами 0 и 1                        | Практикум. Работа в тетради.<br>Сложение и умножение с числами 0 и 1.   | 26.04  |  |
| 121 | Обратные действия. Вычитание и деление                                  | Вычитание и деление чисел. Использование соответствующих терминов   | Практикум. Работа в тетради.<br>Обратные действия.  | 30.04  |  |
| 122 | Выражения.  | Арифметические действия с нулем                                     | Практикум. Работа с выражениями.  | 1.05   |  |
| 123 | Порядок действий в выражении без скобок.                                | Порядок выполнения арифметических действий                          | Работа в парах. Порядок действий в выражении без скобок.  | 2.05   |  |
| 124 | Составление выражения при решении задачи.                               | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок  | Практикум. Работа в тетради.<br>Составление выражения при решении задачи.   | 3.05   |  |
| 125 | Выражения со скобками   | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками | Практикум. Работа в тетради.<br>Выражения со скобками   | 7.05   |  |
| 126 | Порядок действий в выражении со скобками.                               | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях             | Практикум. Работа в тетради.<br>Порядок действий в выражении со скобками.   | 8.05   |  |

|     |   |  |   |       |    |
|-----|---|--|---|-------|----|
|     |   | со скобками  |   |       |    |
| 127 | Порядок действий в выражении со скобками.   | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками                | Практикум. Работа в тетради. Порядок действий в выражении со скобками.  | 9.05  |    |
| 128 | Решение задач с помощью составления выражений.  | Сравнение значений выражений   | Практикум. Работа в тетради. Решение задач с помощью составления выражений.   | 10.05 |    |
| 129 | Сочетательный закон сложения и умножения.   | Группировка слагаемых и множителей   | Практикум. Работа в тетради. Порядок действий в выражении со скобками.  | 14.05 |    |
| 130 | <b>Итоговая контрольная работа №8</b>   | Решение арифметических задач   | Итоговая контрольная работа. Выявление качества знаний по изученному разделу.   | 15.05 |    |
| 131 | Работа над ошибками. Сравнение значений выражений.                                    | Действия с выражениями   | Работа над ошибками. Индивидуальная работа. Обсуждение умения сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | 16.05 |    |
| 132 | Повторение по теме «Действия с выражениями»   | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. Решение задач | Работа в тетради. Действия с выражениями.   | 17.05 |    |
| 133 | Повторение по теме: «Действия с выражениями»  | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками.               | Практикум. Работа в тетради. Действия с выражениями.  | 21.05 |    |
| 134 | Повторение по теме «Действия с выражениями»   | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками.               | Практикум. Работа в тетради. Действия с выражениями.  | 22.05 |    |
| 135 | Повторение по теме «Действия с выражениями»   | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками.               | Практикум. Работа в тетради. Действия с выражениями.  | 23.05 |    |
| 136 | Мозаика заданий. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками. | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками.               | Практикум. Работа в тетради. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками.   | 24.05 | 25 |

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью  
19 / *Федоткина* ЛИСТОВ  
Учитель начальных классов *Федоткина*

