

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по окружающему миру во 2 б классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2018 года).
- Программой начального общего образования по окружающему миру разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Окружающий мир. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов – М.: АСТ Астрель.

Окружающий мир. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя/ Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов - М.: Астрель.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 -го класса.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

понимание значения взаимопомощи в семье;

способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

понимание ценности семейных отношений;

способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

приводить примеры приборов и инструментов;

пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

различать тела природы и изделия;

приводить примеры тел и веществ;

приводить примеры источников энергии;
рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
рассказывать об исследованиях космоса;
называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
рассказывать о значении камня в жизни человека;
называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года. Учащиеся получат возможность научиться:
рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
называть планеты Солнечной системы;
отличать планету от звезды;
показывать на глобусе материки и океаны;
приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
рассказывать об использовании электрической энергии;
рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
понимать, что такое окружающая среда;
приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
понимать значение науки и труда в жизни общества;
рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества. Учащиеся получат возможность научиться:
понимать, что человек — часть общества и часть природы;
понимать значение общества в жизни человека;
осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

развивать и тренировать свою наблюдательность;
ставить цели проведения наблюдений и опытов;
осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
осуществлять описание объектов природы;
сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

2. Содержание учебного предмета

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. *Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Окружающий мир» во 2 – б классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				по плану	по факту
			Как люди познают мир (15 ч)		
1	Что такое наука.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Планирование своего участия в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	1.09	
2	Науки бывают разные.	Разнообразие природы. Наблюдения за живой и неживой природой.	Наблюдения за живой и неживой природой. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	6.09	
3	Учёные России. Человек-изобретатель.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу.	Работа в паре. Выделение существенной информации из учебных и научно-популярных текстов.	8.09	
4	Как учёные изучают мир.	Разные источники информации необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	Работа в паре. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, осуществление пошагового и итогового контроля. Обобщение результатов наблюдений за погодой, неживой и живой природой. Выводы.	10.09	
5	Как учёные изучают мир. Практическая работа.	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого	Практическая работа. Отличие наблюдения, опыта и эксперимента, подготовка и проведение простейших опытов, фиксирование результатов.	13.09	

		себя			
6	Умей видеть. Экскурсия в парк. Мы по улице идем.	Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов	Экскурсия. Наблюдения в природе, сравнение наблюдаемых объектов.	17.09	
7	Тренируй свою наблюдательность.	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей	Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды; времени по часам), создание несложных моделей. Работа в парах.	20.09	
8	Приборы и инструменты. Практическая работа.	Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.	Практическая работа. Знакомство учащихся с назначением различных приборов и инструментов.	24.09	
9	Измерение температуры. Практическая работа.	Устройство и назначение термометров; практическая работа по измерению температуры воды.	Практическая работа. Изучение устройства и назначение термометров.	27.09	
10	Измерение времени	Устройство для измерения времени – часами. Измерение времени по часам.	Практическая работа. Изучение устройства для измерения времени – часами. Измерение времени по часам.	1.10	
11	Осень. Экскурсия «Наблюдения за осенними изменениями в природе».	Обучение методам наблюдения, фиксации результатов, обобщению	Экскурсия. Наблюдения, фиксации результатов, обобщение полученной информации.	4.10	

		полученной информации			
12	Справочники, словари, энциклопедии . Древняя библиотека.	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Практическая работа. Умение пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых), рассказывать о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования. Представление об устройстве словарей.	8.10	
13	Знаки и символы.	Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. Развивать творческие способности учащихся.	Работа в группах .Умение различать символы и знаки, пользоваться схемами и рисунками для получения информации.	11.10	
14	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир».	Искусство, как и наука-средство познания окружающего мира; отличие искусства от науки; значение искусства в жизни человека.	Работа в группах. Умение рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства, характеризовать свое отношение к ним.	15.10	
15	Проверочная работа по теме «Как люди познают мир»	Проверка уровня усвоения изученных тем.	Проверочная работа.	18.10	
Мы живем на планете Земля (15 часов)					
16	Звёздное небо.	Первые научные представления о космосе, звездах.	Работа в группах. Умение объяснять, что такое звезда; проводить наблюдения за звёздами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.	22.10	
17	Созвездия	Первые научные представления о созвездиях.	Исследовательская работа в группах. Представление об устройстве космоса, космических объектах, нашей галактике. Умение называть наиболее известные созвездия, узнавать	25.10	

			их очертания на рисунках-схемах, на небе.		
18	Планеты	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме, моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца.	29.10	
19	«Падающие звёзды». Кометы.	Научные представления о Солнечной системе, ее составе.	Исследовательская работа в группах. Умение называть отличительные признаки небесных тел (астероидов, комет, метеоритов); пользоваться справочником.	8.11	
20	Голубая планета Земля	Представление о Земле как планете. Представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Объяснение, почему Землю называют «голубой планетой», почему Солнце кажется нам больше других звезд.	12.11	
21	Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	Представление о взглядах древних на устройство Земли. Основы научного знания о внутреннем устройстве земного шара.	15.11	
22	Спутник Земли - Луна	Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	Работа в группах. Научное представление о естественном спутнике Земли — Луне.	19.11	
23	Исследования космоса	Способы познания мира.	Проектная работа. Умение рассказывать об исследовании космоса, приборах исследования космоса, искусственных спутниках Земли, исследователях космоса, знаменитых космонавтах.	22.11	
24	Что такое глобус	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания	Представления о глобусе как модели Земли, о материках и океанах. Научные методы познания окружающего мира.	26.11	

		окружающего мира.			
25	Почему день сменяет ночь.	Движение Земли вокруг оси; причина смены дня и ночи на Земле.	Работа в паре. Умение объяснение, почему происходит смена дня и ночи на Земле; опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.	29.11	
26	Путешествия. Мы пешеходы.	Познакомить учащихся с историей географических открытий.	Парная работа. Знакомство учащихся с историей географических открытий.	3.12	
27	Знаменитые путешественники.	Наиболее известные первооткрыватели и путешественники.	Работа в паре .Знакомство учащихся с историей географических открытий.	6.12	
28	Исследование глубин морей и океанов.	История исследования подводного мира морей и океанов.	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста	10.12	
29	Зима Экскурсия «Наблюдения за зимними изменениями в природе».	Учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы.	Экскурсия. Установление связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека.	13.12	
30	Проверочная работа по теме «Мы живём на планете Земля»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умение ориентироваться в полученной информации, применять ее при решении учебной задачи.	Проверочная работа.	17.12	
Природа вокруг нас (23 часа)					
31	Тела.	Вещества, смеси.	Работа в группах. Различие	20.12	

		Состав воздуха. Газообразные вещества	естественных и искусственных тел и веществ; сравнение и классификация тела и вещества. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
32	Что такое вещество	Состояние веществ: твёрдое, жидкое и газообразное	Изучение состояния веществ: твёрдое, жидкое и газообразное. Групповая работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	24.12	
33	Об энергии. Современное жилище. Чем оно опасно.	Безопасное поведение на дорогах, водоёмах, при пожаре	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	10.01	
34	От костра до котла. Огонь – друг, огонь- враг.	Безопасное поведение в жилищах. Правила поведения при пожаре.	Беседа о безопасном поведении на дорогах, водоёмах, при пожаре. Правила поведения при пожаре	14.01	
35	Свет	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	17.01	
36	Зеркала	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	21.01	
37	Цвета радуги	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	24.01	
38	О звуке	Работа с готовыми	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.	28.01	

		моделями; создание несложных моделей			
39	Шум вредит здоровью. О музыке.	Личная гигиена. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	31.01	
40	Коллекция камней.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Практическая работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	4.02	
41	В мире камней. Камни- самоцветы	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	7.02	
42	На опушке. Иван-чай	Мир живой природы. Природное сообщество «луг», «Опушка». Взаимосвязь растений и животных.	Парная работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	11.02	
43	О насекомых. Бабочки и жуки	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	14.02	
44	В берёзовой роще. Съедобные и ядовитые растения	Мир живой природы. Природное сообщество «Берёзовая роща». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	18.02	
45	В низине.	Мир живой	Фронтальная работа. Нахождение	21.02	

	Экстремальные ситуации в природной среде.	природы. Природное сообщество «низина». Взаимосвязь растений и животных	необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.		
46	В ельнике.	Мир живой природы. Природное сообщество «ельник». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	25.02	
47	Лиственница	Мир живой природы. Природное сообщество родного края	Индивидуальная работа. Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста.	28.02	
48	У лесного озера. Беда на льду.	Мир живой природы. Природное сообщество «Лесное озеро». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	4.03	
49	Лягушка	Животные: разнообразие; особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	7.03	
50	В сосновом лесу. Умей ориентироваться.	Мир живой природы. Природное сообщество «Сосновый лес». Взаимосвязь растений и животных	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	11.03	
51	Берегите лес!	Влияние деятельности	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в	14.03	

		человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе. Взаимосвязь растений и животных	учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
52	Весна. Экскурсия «Наблюдение за весенними изменениями в природе».	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Экскурсия	18.03	
53	Проверочная работа по теме «Природа вокруг нас»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Проверочная работа. Осуществление пошагового и итогового контроля, самостоятельное адекватное оценивание правильного выполнения заданий, корректировка.	21.03	
Люди вокруг нас (15 часов)					
54	Человек в обществе. Безопасность при общении с животными.	Человек-существо социальное, член общества	Исследовательская работа. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью, составление плана работы, подбор источника информации.	1.04	
55	Жизнь в первобытном обществе	Условия необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	4.04	

56	Труд в жизни человека Отчего может возникнуть пожар.	Школа, учебный труд. труд в жизни человека	Исследовательская работа. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	8.04	
57	Семья. Противопожарные меры.	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	Проектная работа Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	11.04	
58	Отец и сыновья. Где можно играть.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	15.04	
59	О деньгах.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	18.04	
60	Бюджет семьи.	Младший школьник и семья. Хозяйство семьи	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	22.04	
61	Кого называют вежливыми.	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.	25.04	
62	Книжка, которой	Правила взаимодействия	Работа в группе. Нахождение необходимой информации в	29.04	

	двести лет. Если ты дома один.	со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	учебнике, справочной литературе; понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, сравнение объекта, выделение существенных признаков.		
63	Проверочная работа по теме. Тест. «Люди вокруг нас»	Проверка уровня усвоения изученных тем, умения ориентироваться в полученной информации; применять ее при решении учебной задачи.	Тест.	2.05	
64	Разговор по телефону.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Парная работа.	6.05	
65	Как дарить подарки	Формирование знаний о правилах культурного поведения в обществе; знакомство с некоторыми правилами этикета.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	9.05	
66	Два товарища. Что может помешать дружбе	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	13.05	
67	О привычках Как избавиться от плохих привычек	Сверстники, друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	16.05	

68	Лето.	Связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Подведение итогов о сезонных изменениях.	Работа в группе. Адекватное оценивание своего поведения, осуществление контроля над своими действиями, соблюдение правил коммуникации.	20.05	
----	-------	---	--	-------	--

