

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по физической культуре для 2-б класса составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы (под общей редакцией И.А.Петровой 2011г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2018 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе выделяется 405 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 102 ч., в 3 классе- 102 ч., в 4 классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 102 часа, по 3 часа в неделю.

- 1 четверть – 27 ч.
- 2 четверть – 21 ч.
- 3 четверть – 30 ч.
- 4 четверть – 24 ч.
- 

1. Легкая атлетика (15 часа)

2. Подвижные игры на основе баскетбола (2 часа)

3. Подвижные игры на основе футбола (2 часа)

4. Гимнастика с основами акробатики (15 час)

5. Лыжная подготовка (17 часов)

6. Легкая атлетика (17 часов)

7. Шахматы (34 часа)

### **Основы знаний о физической культуре.**

История Олимпийских игр и спортивных соревнований. Понятие о физическом развитии человека, влиянии на него физических упражнений. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Сведения о закалывающих процедурах, профилактике нарушений осанки. Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. Подвижные и спортивные игры.

### **Способы физической культуры (в течение года)**

Самостоятельные занятия. Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток. Выполнение закалывающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

### **Физическое совершенствование**

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Построение в шеренгу, перестроение из одной шеренги, колонны в две; повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Ходьба противходом.

### **Лёгкая атлетика.**

Ходьба: в разном темпе; ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, ходьба с высоким подниманием бедра, в полу приседе, приседе, ходьба по ограниченной площади опоры (ширина 20 см).

Бег: чередование ходьбы и бега, челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта, бег на носках, бег широким шагом, бег в спокойном темпе 2–3 мин.

Прыжки: на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места и разбега, прыжки на двух ногах с поворотом на 180°, спрыгивание и запрыгивание на горку матов (высота 40 см), прыжки через препятствия, прыжки через скакалку.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

### **Гимнастика с основами акробатики.**

Акробатические упражнения: перекаты в сторону, кувырок вперёд, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги). Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по перевёрнутой гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (переменный, галоп), преодоление полосы препятствий. Лыжная подготовка. Организующие команды и приёмы: построение в одну шеренгу с лыжами в руках, перестроение из шеренги в колонну по одному, передвижение с лыжами, держа их на плече или под рукой. Способы передвижений на лыжах: скользящий шаг без палок и с палками. Повороты: переступанием на месте вокруг носков лыж. Спуск в основной, низкой стойке. Подъём: ступающим и скользящим шагом, «лесенкой». Торможение падением.

### **Подвижные игры.**

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Воробы, вороны», «Мышеловка», «Третий лишний». На материале гимнастики с основами акробатики: «Запрещённое движение», «Невод», «Передай мяч», «Охотники и утки», «Эстафета с обручами». На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?», «Попади в ворота». На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр. Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши».

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 2-го класса.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам физической культуры;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закалывающих процедур.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения Олимпийских игр, о летних и зимних Олимпийских играх; о физическом развитии человека;
- называть меры по профилактике нарушений осанки;
- определять способы закалывания;
- определять влияние занятий физической культуры на воспитание характера человека;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять различные виды бега;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, с разбега, с поворотом на 180°;
- прыгать через скакалку на одной и двух ногах;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 4 м;
- выполнять кувырок вперед;
- выполнять стойку на лопатках;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезть через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- передвигаться на лыжах скользящим шагом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, выполнять подъём «лесенкой», выполнять торможение падением, выполнять повороты переступанием;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать влияние физических упражнений на физическое развитие человека;
- рассказывать о видах спорта, включённых в программу летних и зимних Олимпийских игр;
- определять влияние закаливания на организм человека; самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие определённых физических качеств;
- выполнять упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать виды спорта летних и зимних Олимпийских игр;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- рассказывать об истории Олимпийских игр и спортивных соревнований, о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выразить собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- понимать действия партнёра в игровой ситуации.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
------------------------	-----------------------	----------	---------

Скоростные	Бег 30м с высокого старта (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см)	130	125
	Сгибание туловища в висе лежа (кол-во раз)	5	4
К выносливости	Кроссовый бег 800м. (мин.с)	6.00	6.10
	Передвижение на лыжах на 1.5км.	Без учета времени	Без учета времени
К координации	Челночный бег 3х10м. (с)	11.0	11.5
	Удержание тела в равновесии на гимнастической скамейке в позе «ласточка» (с)	30.0	30.0

### **Статус документа.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы – школе» составлена на основе нормативно — правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Устав ОУ, свидетельство о государственной регистрации
- Положение об организации внеурочной деятельности ОУ.

Программа разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### **Актуальность**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

### **Общая характеристика курса**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

**К концу 2 учебного года дети должны знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу 2 учебного года дети должны уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **Содержание программы 2 класс (34 часа;1 час в неделю)**

### **Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к

достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура» во 2 – б классе.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Дата	
				По плану	По факту
<b>Лёгкая атлетика</b>					
1	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке.	Правила поведения в спортивном зале. Шеренга. Колонна. Гимнастика. Упражнение. Техника безопасности	Экскурсия в страну «Спортландия». Правила поведения в спортивном зале на уроке.	3.09	
2	История возникновения физической культуры. Повороты на месте.	Формирование представлений о возникновении спортивных соревнований. Команды: «Направо!», «Налево!». Медленный бег. Широкий свободный шаг.	ОРУ. Беседа. Повороты на месте.	5.09	
3	Повторение изученного материала. Ходы шахматных фигур.	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	7.09	
4	Предупреждение травматизма на занятиях физической культуры.	Формирование первоначальных представлений об умении ходить на носках и пятках.	ОРУ.	12.09	
5	Челночный бег 3x10м	Координация движений. Челночный бег. Игра «Вызов номеров».	ОРУ. Челночный бег 3x10м	13.09	



6	Повторение изученного материала. Рокировка	Повторение программного материала, изученного за год обучения	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	14.09	
7	Перешагивание через предметы.	Физическая культура как система укрепления здоровья человека. Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Игра «Пустое место».	ОРУ. Перешагивание через предметы.	19.09	
8	Ходьба с высоким подниманием бедра.	Формирование представлений о различных видах ходьбы.	ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра .	20.09	
9	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	22.09	
10	Прыжок в длину с места.	Формирование представлений о прыжке в длину с места. Прыжок. Отталкивание.	ОРУ. Прыжок в длину с места.	26.09	

		Приземление. Техника прыжка.			
11	Прыжок в длину с места	Закрепление представлений о технике прыжка в длину с места . Игра «Пустое место».	ОРУ. Прыжок в длину с места	27.09	
12	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».	29.09	
13	Профилактика нарушений осанки	Формирование представление о профилактике нарушений осанки. Игра «Пустое место».	ОРУ.	3.10	
14	Упражнения, направленные на формирование правильной осанки.	Закрепление знаний при выполнении общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки. Игра «Пустое место».	ОРУ.	4.10	
15	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с	6.10	

			записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).		
16	Отбивы резинового мяча двумя руками.	Формирование умения выполнять отбивы резинового мяча двумя руками. Игра «Мяч соседу»	ОРУ. Отбивы резинового мяча двумя руками.	10.10	
17	Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 4 м.	Закрепление умения выполнять метание малого мяча в цель. Игра «Мяч соседу».	ОРУ. Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 4 м.	11.10	
18	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	13.10	
19	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	Формирование умения выполнять метание теннисного мяча в горизонтальную цель. Игра «Мяч соседу»	ОРУ. Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	17.10	
20	Прыжки через скакалку.	Формирование умения выполнять прыжки через скакалку.	ОРУ. Прыжки через скакалку.	18.10	
21	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	20.10	
22	Броски набивного мяча от груди на дальность. Зачёт.	Проверить умение правильно бросать набивной мяч от груди.	ОРУ. Броски набивного мяча от груди на дальность. Зачёт.	24.10	
23	Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	Формирование умения выполнять прыжки через скакалку с продвижением вперёд	ОРУ. Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	25.10	

**Подвижные игры на основе баскетбола**

24	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	27.10	
25	Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу».	Формирование умения выполнять движение приставным шагом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей.	ОРУ. Основная стойка и передвижение баскетболиста приставным шагом. Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. Игра «Мяч соседу».	7.11	
26	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	Формирование умения выполнять ловлю и передачу мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передача мяча в колоннах».	8.11	
27	Ценность шахматных фигур. Защита.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	10.11	
<b>Гимнастика с основами акробатики</b>					
28	Правила поведения на уроках гимнастики. Инструктаж по ТБ.	Формирование первоначальных представлений о технике ходьбы на носках с	ОРУ. Инструктаж по ТБ.	14.11	

		ограниченной площадью опоры. Игра «Запрещённое движение»			
29	Физическое развитие человека.	Формирование представления о физическом развитии человека	ОРУ.	15.11	
30	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	17.11	
31	Перекаты в сторону.	Формирование первоначальных представлений о технике выполнения: перекатов в сторону. «Запрещённое движение»	ОРУ. Перекаты в сторону.	21.11	
32	Перекаты в группировке вперёд-назад.	Закрепление представлений о технике перекатов в группировке вперёд-назад.	ОРУ. Перекаты в группировке вперёд-назад.	22.11	
33	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	24.11	
34	Кувырок вперёд.	Закрепление первоначальных представлений о технике кувырка вперёд. Игра «Запрещённое движение»	ОРУ. Кувырок вперёд.	28.11	
35	Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	Формирование первоначальных представлений о лазании по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	ОРУ. Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку.	29.11	

36	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1.12	
37	Ходьба по наклонной скамейке (под углом 30°).	Формирование представлений о технике ходьбы по наклонной скамейке. Игра «Невод»	ОРУ. Ходьба по наклонной скамейке (под углом 30°).	5.12	
38	Стойка на лопатках, согнув ноги.	Формирование первоначальных представлений о технике выполнения стойки на лопатках, согнув ноги.	ОРУ. Стойка на лопатках, согнув ноги.	6.12	
39	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	8.12	
40	Запрыгивание на горку матов.	Формирование представления о технике запрыгивания на горку матов.	ОРУ. Запрыгивание на горку матов.	12.12	
41	Стойка на лопатках, выпрямив ноги.	Формирование умений выполнять стойку на лопатках, выпрямив ноги. Игра «Невод»	ОРУ. Стойка на лопатках, выпрямив ноги.	13.12	
42	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата.	15.12	

			Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.		
43	Вис лёжа на низкой перекладине.	Закрепление умений выполнять вис лёжа на низкой перекладине. Игра «Эстафета с обручами»	ОРУ. Вис лёжа на низкой перекладине.	19.12	
44	Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	Формирование умений выполнять подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине	ОРУ .Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	20.12	
45	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	22.12	
46	Переползание по полу под натянутой скакалкой. Зачёт.	Закрепление и совершенствование умений при переползании по полу под натянутой скакалкой	ОРУ. Переползание по полу под натянутой скакалкой. Зачёт.	09.01	
47	Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	Закрепление и совершенствование умений прыгать через скакалку с продвижением вперёд Игра «Эстафета с обручами»	ОРУ.Прыжки через скакалку с продвижением вперёд.	10.01	
48	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	12.01	
<b>Подвижные игры на основе футбола</b>					
49	Ведение мяча, передачи мяча.	Закрепление и совершенствование	ОРУ. Ведение мяча, передачи	16.01	

		умений развивать выносливость при игре. Ведение мяча, передачи мяча Игра «Передай мяч»	мяча.		
50	Передачи мяча, остановка мяча.	Закрепление и совершенствование умений развивать выносливость при игре. Передачи мяча, остановка мяча. Игра «Передай мяч».	ОРУ. Передачи мяча, остановка мяча.	17.01	
51	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	19.01	
52	Игра в мини- футбол.	Закрепление и совершенствование умений развивать выносливость при игре. Игра в мини- футбол по упрощённым правилам.	ОРУ. Игра в мини- футбол.	23.01	
<b>Лыжная подготовка</b>					
53	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Правила поведения на уроках по лыжной подготовке.	Формирование первоначальных умений об истории возникновения лыж. Познакомить с правилами поведения на уроках по лыжной подготовке. Игра «Воротца»	ОРУ. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	24.01	
54	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия,	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая	26.01	



		отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	практика.		
55	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	Закрепление представлений об умении правильно выполнять поворот переступанием вокруг носков лыж Игра «Воротца»	Поворот переступанием вокруг носков лыж.	30.01	
56	Передвижение скользящим шагом без палок.	Совершенствовать передвижение скользящим шагом без палок.	Передвижение скользящим шагом без палок.	31.01	
57	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	2.02	
58	Спуск в основной стойке.	Формирование умений выполнять спуск в основной стойке. Игра «Буксиры»	Спуск в основной стойке.	6.02	
59	Спуск в низкой стойке.	Формирование умений выполнять спуск в низкой стойке.	Спуск в низкой стойке.	7.02	
60	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций:	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	9.02	

		<p>темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>	<p>Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>		
61	Подъём «лесенкой».	<p>Формирование первоначальных умений о технике подъёма «лесенкой»</p>	<p>Подъём «лесенкой».</p>	13.02	
62	Подъём «лесенкой».	<p>Закрепление умений выполнять подъём «лесенкой». Игра «Буксиры»</p>	<p>Подъём «лесенкой».</p>	14.02	
63	<p>Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».</p>	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p>	<p>Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p>	16.02	
64	Равномерное передвижение.	<p>Закрепление умений выполнять равномерное передвижение. Игра «Кто дальше?»</p>	<p>Равномерное передвижение.</p>	20.02	
65	Равномерное передвижение скользящим шагом до 700м.	<p>. Закрепление умений выполнять равномерное передвижение скользящим шагом до 700м</p>	<p>Равномерное передвижение скользящим шагом до 700м.</p>	21.02	
66	<p>Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.</p>	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы</p>	<p>Матовые комбинации. Другие шахматные</p>	23.02	

		матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		
67	Торможение падением.	Закрепление представлений о технике торможения падением на бок «Быстрый лыжник»	Торможение падением.	27.02	
68	Равномерное передвижение до 800м.	Совершенствовать технику равномерного передвижения до 800м «Быстрый лыжник»	Равномерное передвижение до 800м.	28.02	
69	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	2.03	
70	Подвижная игра на лыжах «Кто дальше?»	Закрепление умений выполнять подъём и спуск с пологого склона	Подвижная игра на лыжах «Кто дальше?»	6.03	
71	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах.	Применять навыки спуска с небольшого склона и подъёма в уклон. Игра «Кто дальше?»	Катание на лыжах.	7.03	
72	Комбинации, ведущие к достижению	Достижение мата путем жертвы шахматного	Комбинации, ведущие к	9.03	

	материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.		
73	Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах	Проверить знания и умения полученные на уроках.	Катание на лыжах.	13.03	
74	Совершенствование спусков и подъёмов. Зачёт.	Закрепление изученных способов спуска с небольшого склона и подъёма в уклон	Спуск и подъем. Зачёт.	14.03	
75	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	16.03	
76	Совершенствование спусков и подъёмов.	Проверить знания и умения полученные на уроках. Игра «Попади в ворота»	Спуск и подъем.	20.03	
77	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	Повторять изученные на уроках игры и эстафеты на лыжах и санках	Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках.	21.03	
78	Комбинации, ведущие к достижению	Достижение мата путем жертвы шахматного	Комбинации, ведущие к	3.04	

	материального перевеса. Тема превращения пешки.	материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.		
<b>Легкая атлетика</b>					
79	Техника безопасности на уроках. Способы закаливания.	Формирование первоначальных представлений о закаливании организма. Игра «Волк во рву»	Техника безопасности на уроках. Способы закаливания.	4.04	
80	Ходьба противходом.	Формирование первоначальных представлений о технике ходьбы противходом.	ОРУ. Ходьба противходом.	6.04	
81	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	10.04	
82	Размыкание приставными шагами в шеренге.	Закрепление умений выполнять размыкание приставными шагами в шеренге	ОРУ. Размыкание приставными шагами в шеренге.	11.04	
83	Размыкание и смыкание приставными шагами	Проверить знания и умения полученные на уроках.	ОРУ. Размыкание и смыкание приставными	13.04	

	в шеренге.	Игра «Волк во рву»	шагами в шеренге.		
84	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	17.04	
85	Прыжки через скакалку.	Совершенствовать умение выполнять прыжки через скакалку с продвижением вперед. Игра «Волк во рву».	ОРУ. Прыжки через скакалку.	18.04	
86	Прыжки в высоту.	Формировать умения выполнять прыжки в высоту. Игра «Воробьи, воны»	ОРУ. Прыжки в высоту.	20.04	
87	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	24.04	
88	Прыжок в длину с разбега.	Формировать умения выполнять прыжок в длину с разбега. Игра «Воробьи, воны»	ОРУ. Прыжок в длину с разбега.	25.04	
89	Прыжок в длину с разбега.	Закреплять умения выполнять прыжок в	ОРУ. Прыжок в длину с разбега.	27.04	

		длину с разбега			
90	Типичные комбинации в дебюте.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1.05	
91	Прыжки через скакалку на одной ноге.	Закрепление первоначальных представлений о технике прыжков через скакалку на одной ноге.	ОРУ. Прыжки через скакалку на одной ноге.	2.05	
92	Прыжок в высоту с разбега.	Формирование первоначальных представлений о технике прыжка с разбега. Игра «Третий лишний».	ОРУ. Прыжок в высоту с разбега.	4.05	
93	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	8.05	
94	Прыжки-многоскоки.	Формирование первоначальных представлений о технике прыжков-многоскоков. Игра «Третий лишний».	ОРУ. Прыжки-многоскоки.	9.05	

95	Метание теннисного мяча на дальность.	Формирование первоначальных представлений о технике метания теннисного мяча на дальность	ОРУ. Метание теннисного мяча на дальность.	11.05	
96	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	15.05	
97	Бросок набивного мяча (0,5кг) от груди на дальность. Зачёт.	Закрепление умений выполнять бросок набивного мяча от груди на дальность. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	ОРУ. Бросок набивного мяча (0,5кг) от груди на дальность. Зачёт.	16.05	
98	Бег на 30м.	Закрепление умений выполнять элементы спортивных игр. Игра «У медведя во бору».	ОРУ. Бег на 30м.	18.05	
99	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	22.05	
100	Ведение резинового мяча одной рукой.	Формирование первоначальных представлений о технике ведения резинового мяча одной рукой. Игра «Ёжик и мыши».	ОРУ. Ведение резинового мяча одной рукой.	23.05	
101	Совершенствование элементов спортивных игр.	Проверить знания и умения полученные на уроках. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	ОРУ. Игры.	25.05	
102	Повторение программного материала	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения	Дидактические игры и задания. Игровая практика.	29.05	



