

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку во 2-а классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол№ 1, от 31 августа 2018 года).

- Программой начального общего образования по русскому языку, разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят: Русский язык. В 2 ч. 2класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М.: АСТ Астрель. Л. Я.

Желтовская, О. Б. Калинина.

Русский язык. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя по учебнику «Русский язык»/ Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель,

Согласно учебного плана на реализацию программы предусмотрено 170 часов, по 5 часов в неделю:

1 четверть-40ч.

2 четверть – 35ч.

3 четверть – 55 ч.

4 четверть – 40 ч.

Количество контрольных работ - 4.

Количество сочинений - 2

Количество изложений - 4

Количество контрольных словарных диктантов - 2

Проекты - 1

Требования к уровню подготовки учащихся 2 - го класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты/сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)

2. Основное содержание предмета Русский язык

2 класс

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе

Слово и его строение Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная*

зарисовка, письмо. *Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. *Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарностью, поздравлением).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных

отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.
Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т.

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
по предмету «Русский язык» во 2 – А классе
130 часов, 5 часов в неделю**

| № | Тема урока | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
|---|-----------------------------------|---|--|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Зачем человеку слово дано. | Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка | Знакомство с учебником. Беседа о понимании смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий. | 3.09 | |
| 2 | Родной язык — русский. | Понимание на слух основного содержания высказываний, Выделение в них наиболее важных фактов, понимание последовательности развития действия | | 4.09 | |
| 3 | Особенности русского языка. | | | 6.09 | |
| 4 | Особенности устной народной речи. | Осознанное, правильное и выразительное чтение текста (сказки, небольшого рассказа, текста в учебнике). Определение темы, Главной мысли в тексте. | Беседа о умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). Работа в паре. | 7.09 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| 5 | Язык певучий и богатый | | | 8.09 | |
| 6 | Входная диагностика. Диктант №1 по теме «Повторение» | Выявити проанализировать «остаточные» умения Учащихся применять полученные в первом классе знания. | Практикум по умению применять полученные знания, соблюдению правил орфографии. Работа по инструкции | 10.09 | |
| 7 | Работа над ошибками | Работать с наиболее распространенными ошибками, повторить Основные правила, изученные в первом классе. | Закрепление изученного материала в умении применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Работа в паре в формировании навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности. | 11.09 | |
| 8 | Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе. Составление монологических высказываний (несложные описание, повествование, рассуждение) на различные темы | Обсуждение представления о формах речи, умения отличать формы речи по признакам. Индивидуальная работа. | 13.09 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|-------|--|
| 9 | Слово. Предложение. Текст. | Обобщить представления о формах речи, различиях устной и письменной речи, диалогической и монологической. Рассказ о себе, своей семье, друзьях, школе. Составление монологических высказываний (несложные описание, повествование, рассуждение) на различные темы | Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. | 14.09 | |
| 10 | Строение слова. Звуки и буквы. | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. Согласные звуки. Интонация | Обсуждение осознания богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре в выполнении анализа Индивидуальная работа в умении применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 15.09 | |
| 11 | Слоги. Ударение. | Звуки и буквы. Гласные звуки. Слог. Согласные звуки. Интонация | Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 17.09 | |
| 12 | Алфавит. | Русский алфавит | Беседа о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятию русского языка как явления национальной культуры. Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом | 18.09 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|-------|--|
| | | | при создании речевого высказывания. | | |
| 13 | Алфавит. | Русский алфавит | Беседа о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятию русского языка как явления национальной культуры. Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания | 20.09 | |
| 14 | Алфавит. | Русский алфавит | Беседа о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятию русского языка как явления национальной культуры. Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания | 21.09 | |
| 15 | Большая буква в словах. | Употребление заглавной буквы в именах собственных | Лекция о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятию русского языка как явления национальной культуры. Коллективная работа в | 22.09 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 16 | Перенос слов. | Перенос слов. | Беседа о осознании языка как основного средства мышления и общения людей. | 24.09 | |
| 17 | Перенос слов. | Перенос слов. | Закрепление изученного материала в умении осуществлять анализ объектов. | 25.09 | |
| 18 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме | Работа с учебником. Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре. Закрепление умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. | 27.09 | |
| 19 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме. | Беседа в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Групповая работа. | 28.09 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 20 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных. | Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корне | Изучение нового материала в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в умении находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка. | 29.09 | |
| 21 | Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. | Обозначение парных твердых и мягких согласных на письме. Правописание парных согласных в корне | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза. | 1.10 | |
| 22 | Обозначение на письме гласных звуков. Словарный диктант . | Обозначение безударных гласных звуков | Практикум по проверке понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели | 2.10 | |
| 23 | Обозначение на письме безударных гласных звуков. | Обозначение безударных гласных Звуков | Закрепление изученного материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять | 4.10 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|--|
| | | | существенные признаки, исключать лишнее. | | |
| 24 | Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные» | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Ударение. Слог. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение контролировать свои действия в процессе написания контрольной работы. | 5.10 | |
| 25 | Работа над ошибками. | | Работа над ошибками. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Закрепление изученного материала в умении применять изученные ранее правила и алгоритмы при работе над ошибками. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 6.10 | |
| 26 | Слова – названия предметов, признаков, действий. | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | | 8.10 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| 27 | Работа слов в предложении и тексте. | Различение слова, словосочетания и предложения | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала. Беседа о способности анализировать, выделять ошибки, вносить коррективы. Понимание важности соблюдения правил коммуникации, умение анализировать чужие поступки и делать выводы, формировании коммуникативной культуры. | 9.10 | |
| 28 | Работа слов в предложении и тексте. | Различение слова, словосочетания и предложения | Лекция с элементами беседы о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 11.10 | |
| 29 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «До свидания, журавли!». | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | людей, осознания богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. | 12.10 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|-------|--|
| 30 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Беседа о понимании того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Групповая работа | 13.10 | |
| 31 | Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете». | Отличие письменной речи от устной | Работа в тетради. Практикум по осознанию языка как основного средства мышления и общения людей, осознанию богатства выразительных средств русского языка. Закрепление изученного материала в умении строить монологические высказывания, формулировании собственного мнения, оценивании правильности выполнения действий. | 15.10 | |
| 32 | Работа над ошибками | | Работа над ошибками. Обсуждение понимания того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Работа в тетради для закрепления умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение. | 16.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 33 | Правила общения. Если хочешь понимать и быть понятым. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в выполнении закрепления умения строить корректные монологические высказывания, владения правилами диалогической речи, контролирования свои речевые действия. | 18.10 | |
| 34 | Конкретные и общие значения слов. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контролировании свои речевые действия. | 19.10 | |
| 35 | Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность. | Слово и его значение | Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре | 20.10 | |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|-------|--|
| 36 | Какими бывают лексические значения слов. Синонимы. | | | 22.10 | |
| 37 | Антонимы, омонимы | Слово и его значение | Обсуждение Сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. Индивидуальная работа | 23.10 | |
| 38 | Контрольный диктант №3 за первую четверть. | | Практика в умении применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку Контрольный диктант | 25.10 | |
| 39 | Работа над ошибками. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Работа в тетради | 26.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 40 | Группы слов с общим значением. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.. | Работа с учебником. Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; Задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме. Работа в паре | 27.10 | |
| 41 | Группы слов с общим значением. | Понимание того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.. | Работа с учебником. Умение проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; задавать вопросы; составлять словосочетания по данной схеме индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения владеть приемами поиска | 29.10 | |
| 42 | Слово и его значение. Вежливые слова. | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | Обсуждение. Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре. | 30.10 | |
| 43 | Ежели вы вежливы | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | Обсуждение. Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | 8.11 | |
| 44 | Сочинение «Облака». | Сочинение | Практикум по умению составлять текст с опорой на имеющийся текстовый | 9.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | | | материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений Индивидуальная работа | | |
| 45 | Презентации и анализ творческих работ. Работа над ошибками | | Работа над ошибками. Оценивание своей и чужой деятельности, анализ и выделение речевые ошибок и недочетов, применение изученных правил при работе с ошибками. Самостоятельная работа | 10.11 | |
| 46 | Слово и его значимые части. Группы слов с общим значением (части слова) | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова | Обсуждение умения проводить анализ текста загадки о капусте; наблюдать над словесными образами, использованными в загадке; составлять свои загадки о капусте; записывать предложения со словом «белка»; записывать деформированные предложения; Работа со схемами | 12.11 | |
| 47 | Корень слова. Однокоренные слова. | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова | Изучение нового материала. Закрепление умения квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков, различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Работа в паре | 13.11 | |
| 48 | Однокоренные слова. | Однокоренные слова | Беседа об умении находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Работа в тетради | 15.11 | |
| 49 | Суффикс. | Однокоренные слова | Закрепление изученного материала о умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Индивидуальная работа | 16.11 | |
| 50 | Суффикс. | Образование новых слов | Обсуждение понимания | 17.11 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова | сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей слова. Работа с учебником | | |
| 51 | Приставка. | Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова | Беседа о понимании сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умении отличать суффикс от других частей слова. Групповая работа | 19.11 | |
| 52 | Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в словах» | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение значимых частей слова | Практикум по выделению в слове варианты приставок и суффиксов, образованию слова по заданным параметрам. Работа по учебнику | 20.11 | |
| 53 | Окончание слова. | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | Изучение нового материала о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи слов в предложении Работа в тетради | 22.11 | |
| 54 | Окончание слова. | Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | Лекция с элементом беседы о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи слов в предложении. Практикум по изученному материалу | 23.11 | |
| 55 | Анализ слов по составу (морфемный разбор). | Анализ слова по составу, объяснение правописания слов в соответствии с изученными правилами | Обсуждение о умении анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Работа со схемами. | 24.11 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (24 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|-------|--|
| 56 | Орфограммы в корне слова | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма. Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в | Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки. Синтезировать признаки условийналичия в слове орфограммы. Продумывать алгоритм (порядок) проверкиорфограммы. Действовать по алгоритму при | 26.11 | |
| 57 | Орфограммы в корне слова | | | 27.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | слабых позициях, буквами (орфограммами) Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) | решении орфографической задачи | | |
| 58 | Безударные гласные в корне слова | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдение над единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного. Упражнять в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> . Использование при выборе буквы способа поиска исторического корня. Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>) | Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм Находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях Дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами. | 29.11 | |
| 59 | Безударные гласные в корне слова | | | 30.11 | |
| 60 | Упражнение в проверке гласных в корне слова | | | 1.12 | |
| 61 | Проверка безударной <i>е</i> с помощью <i>ё</i> | | | 3.12 | |
| 62 | Проверка гласных в корне слова после шипящих | | | 4.12 | |
| 63 | Изложение текста «Скучные картины» | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> . Формировать умения проверять слова с разными орфограммами. Упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. | Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове | 6.12 | |
| 64 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | 7.12 | |
| 65 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | | 8.12 | |
| 66 | Парные звонкие и | | Работать с информацией научного | 10.12 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | глухие согласные в корне слова | Формировать умения проверять слова с разными орфограммами. | текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные. | | |
| 67 | Непроизносимые согласные в корне слова | Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке | Обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове | 11.12 | |
| 68 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, ви</i> др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. | Использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач | 13.12 | |
| 69 | Упражнения в правописании непроизносимых согласных в корне слова | Анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания. Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными | | 14.12 | |
| 70 | Контрольный диктант № 4 за 2 четверть | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов | Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. | 15.12 | |
| 71 | Работа над ошибками Повторение по теме «Правописание слов» | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. | Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки. Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. | 17.12 | |
| 72 | Повторение по теме «Правописание слов» | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. | Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа | 18.12 | |
| 73 | Проверяемые орфограммы в корне слова. | Провести упражнения тренировочного и проверочного характера из разворота «Проверочные работы», ДКЗ | | 20.12 | |
| 74 | Создание текста поздравления | Учить составлять тексты поздравительных открыток с | Анализировать строение и содержание читаемого и | 21.12 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | | Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий. Побудить детей поздравить родных и друзей | воспринимаемого на слух текстов. Воспроизводить содержание текстов с опорой на план. Оценивать правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. Обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе | 22.12 | |
| 75 | Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать» | | | | |
| 76 | Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать» | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы. | Редактировать тексты. Выбирать проект и группу, распределять виды работ | 24.12 | |
| 77 | Защита проекта «Как хорошо уметь грамотно писать» | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | | 25.12 | |
| 78 | Изложение «Лесная быль. | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 10.01 | |
| 79 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами Учить устанавливать причины выявленных пробелов | Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях | 11.01 | |
| «ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (10 ч) | | | | | |
| 80 | Слово в предложении | Помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки-слова, комки-предложения, снеговик-текст). | Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. | 12.01 | |
| 81 | Предложение. Члены предложения | Углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. | «Читать» схемы и знаки препинания Обобщать признаки предложения | 14.01 | |
| 82 | Предложение. | Дать общее представление о | Понимать основные | 15.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | Члены предложения | главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние. Повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений | «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Строить высказывания в объёме предложений Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы. Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы | | |
| 83 | Текст. Тема текста | Углубить понятие о тексте: теме текста, логичности частей высказывания в тексте. Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима») Учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам. Упражнять в озаглавлении текста, в восстановлении логичности, в составлении минивысказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах) | | 17.01 | |
| 84 | Важное умение – понимать текст | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам | Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления. | 18.01 | |
| 85 | Важное умение – понимать текст. Текст с двумя микротемами. | (на базе текстов о рождении книги на Руси). Учить видеть строение текста с двумя – тремя микротемами (определение частей текста). | Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. | 19.01 | |
| 86 | Упражнение в понимании темы текста. Важное умение – понимать текст | Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге. Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) Прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов). Учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного. Учить правильно записывать названия книг и их авторов | Читать и понимать историко-познавательные тексты Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке Осуществлять поиск книги по каталогам | 21.01 | |
| 87 | Сообщение о любимой книге | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой | Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах). Собирать и отбирать материал для высказывания. | 22.01 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | прочитанной книге и редактировать его | Корректировать (редактировать) написанное. Проводить презентацию проекта. Корректно вносить собственные замечания, предложения | | |
| 88 | Сочинение о зимних забавах, историях | Сочинение о зимних забавах, историях С. 19 | | 24.01 | |
| 89 | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учит тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты | | 25.01 | |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (42ч .) | | | | | |
| 90 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическо-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву. Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова Совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?») | Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах. | 26.01 | |
| 91 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне | | | 28.01 | |
| 92 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне | | | 29.01 | |
| 93 | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых орфограмм в корне | | | 31.01 | |
| 94 | Слова с двойными согласными | Познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (<i>бал — балл</i> , | Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных Обращаться к орфографическому словарю | 1.02 | |
| 95 | Слова с двойными согласными | | | 2.02 | |
| 96 | Двойные согласные в русских словах | | | 4.02 | |
| 97 | Двойные | | | 5.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | согласные в именах. | <i>дрожжи — дрожи</i>); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (<i>карманный</i>), корня и приставки (<i>рассвет</i>). | с целью уточнения правописания слов | | |
| 98 | Закрепление написания слов с двойными согласными | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. | Пробовать «перо» в составлении текста телеграммы | 7.02 | |
| 99 | Упражнение в написании слов с двойными согласными | Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными. Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на эти темы. | | 8.02 | |
| 100 | Диктант №5 по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Проверить уровень графической зоркости при списывании упражнения(32) из учебника (с печатного шрифта) и самоконтроля. | Тренировать зрительную память и контролировать свои действия | 9.02 | |
| 101 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | Находить основания для группировки слов «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию Применять правила в процессе исполнения работы | 11.02 | |
| 102 | Закрепление по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Организовать процесс самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала. Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснования. | Обсуждать варианты решений, выявляя правильные варианты ответов | 12.02 | |
| 103 | Закрепление по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» | Учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснования. | | 14.02 | |
| 104 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись | Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и | 15.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| | изучаем) | слов. Упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : <i>музей, крем, рейс</i> (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); <i>антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест</i> (твёрдый согласный перед <i>е</i>). | мягких согласных звуков в середине слова Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | | |
| 105 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем) | | | 16.02 | |
| 106 | Употребление гласных после шипящих и ц | Организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> наоборот. Повторить написание <i>жи-ши</i> . | | 18.02 | |
| 107 | Написание сочетаний чк,чн,щн. | | Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач | 19.02 | |
| 108 | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем) | Повторить употребление гласных после мягких согласных (<i>ча-ща, чу-щу</i>). Повторить написание сочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Наблюдение над многозначностью слова <i>ручка</i> . Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) | | 21.02 | |
| 109 | «Правописание в словах твёрдых и мягких согласных звуков» | Осложнённое списывание текста (описание матрёшки): деление текста на абзацы, вставка недостающих букв. | Находить основание для группировки трёх типов объектов | 22.02 | |
| 110 | Разделительный мягкий знак | Познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака. Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (<i>олени-оленьи</i>), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах. | Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | 23.02 | |
| 111 | Разделительный мягкий знак Самостоятельная работа | | | 25.02 | |
| 112 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о(ьо)</i> в словах французского происхождения: <i>почтальон, навильон, шампильон</i> | | 26.02 | |
| 113 | Употребление в словах мягкого знака | Упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв. | Дифференцировать функции употребления мягкого знака | 28.02 | |
| 114 | Самостоятельная работа, тренинг | По выбору учителя Можно использовать материал из рубрики «Проверочные работы» №3,4 | Оценивать степень усвоения изученного материала Выявлять трудности в усвоении | 1.03 | |
| 115 | Повторение по | Обобщить способы обозначения | Применять изученные | 2.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | теме «Правописание слов» | гласных и согласных звуков буквами. Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. | правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному) Использовать правила написания слов при записи по слуху | | |
| 116 | Повторение по теме «Правописание слов» Упражнение по слоговому анализу слов | | | 4.03 | |
| 117 | Алгоритм устного и письменного фонетического (звукобуквенного) анализа слов. | | | 5.03 | |
| 118 | Повторение по теме «Правописание слов» | | | 7.03 | |
| 119 | Контрольный словарный диктант. Повторение по теме «Правописание слов» | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов | Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. | 8.03 | |
| 120 | Повторение по теме «Правописание слов» | Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. | Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях | 9.03 | |
| 121 | Учимся пересказывать и создавать тексты Изложение «Клестята» | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника | Составлять тексты в жанре письма | 11.03 | |
| 122 | Работа над ошибками. | | | 12.03 | |
| 123 | Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо- тоже текст. | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный | Осознавать источники поиска информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта | 14.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|
| | | праздник или другой вид презентации для одноклассников | | | |
| 124 | Повторение по теме «Правописание слов» | Обобщить правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способы их применения. | Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов. Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Использовать правила написания слов | 15.03 | |
| 125 | Контрольный диктант № 6 за III четверть | Упражнять в группировке слов по наличию в них двойных согласных. | | 16.03 | |
| 126 | Работа над ошибками. | Учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений. | | 18.03 | |
| 127 | Повторение по теме «Правописание слов» | Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея») | | 19.03 | |
| 128 | Закрепление по теме «Правописание слов» | | | 21.03 | |
| 129 | Упражнение по теме «Правописание слов» | | | 22.03 | |
| 130 | Повторение по теме «Правописание слов» | | | 1.04 | |
| 131 | Повторение по теме «Правописание слов» | | 2.04 | | |
| ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (29 ч) | | | | | |
| 132 | Общие значения частей речи | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) частей речи | Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания | 4.04 | |
| 133 | Общие значения частей речи | | | 5.04 | |
| 134 | Имя существительное | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | Определять грамматические признаки имени существительного. Систематизировать признаки имени существительного как части речи. | 6.04 | |
| 135 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и | Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на | 8.04 | |
| 136 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | 9.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 137 | Закрепление по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» | пр.). Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещей, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | написание названий книг, газет и пр. Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных | 11.04 | |
| 138 | Собственные имена существительные Имена, фамилии, отчества людей. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственных как наименованиях | Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. | 12.04 | |
| 139 | Собственные имена существительные. Географические названия. | единичных предметов (лиц). Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися | Понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана | 13.04 | |
| 140 | Обобщение по теме «Собственные имена существительные» | собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей. Упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц). Учить подписывать конверты | Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных | 15.04 | |
| 141 | Имя прилагательное | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). | Определять грамматические признаки имени прилагательного. | 16.04 | |
| 142 | Употребление в речи полных и кратких имен прилагательных. | Организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) | Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи | 18.04 | |
| 143 | Правильное написание окончаний имен прилагательных | Совершенствовать знания об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов <i>какой?</i> , <i>каков?</i> и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных/ | Наблюдать над вариантами значений прилагательных | 19.04 | |
| 144 | Глагол | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. | Определять грамматические признаки глагола. | 20.04 | |
| 145 | Глаголы в нашей | Формировать умение вычленять | | 23.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|
| | речи. | глаголы в речи. Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов. Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | Систематизировать признаки глагола как части речи Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств | | |
| 146 | Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении» | Повторение и обобщение материала. Тренинг | | 25.04 | |
| 147 | Повторение по теме «Части речи и их работа в предложении» | | | 26.04 | |
| 148 | Самостоятельная работа по теме «Части речи и их работа в предложении» | Наблюдение над формами изменения по числам имён существительных. Упражнения в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей. Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (<i>ы-и, а-я</i>). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | Наблюдать над формами изменения частей речи по числам Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи | 27.04 | |
| 149 | Изменение частей речи по числам | | | 29.04 | |
| 150 | Изменение частей речи по числам | | | 30.04 | |
| 151 | Предлоги. союзы – слова – связки. | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. Упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) | Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок Осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений | 2.05 | |
| 152 | Предлоги. Союзы | | | 3.05 | |
| 153 | Работа частей речи в предложении | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста | Анализировать содержание текста из нескольких микротем. Осуществлять рефлексию по итогам | 4.05 | |
| 154 | Работа частей речи в предложении | | | 5.05 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|--|
| | | | года | | |
| 155 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение «Одуванчик» | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств | Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнить синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты | 6.05 | |
| 156 | Работа над ошибками. | Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета Повторение и обобщение материала. Тренинг | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» М. Пришвина), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений | 7.05 | |
| 157 | Работа частей речи в предложении | | | 9.05 | |
| 158 | Работа частей речи в предложении | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | Осознавать свое место, роль, мотив в выбранном проекте Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности | 10.05 | |
| ЯЗЫК, по факту РЕЧЬ (обобщение, повторение) (9 ч.) | | | | | |
| 159 | Средства языка и речи | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. | 11.05 | |
| 160 | Итоговый контрольный диктант №7. | Итоговый | Применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. | 13.05 | |
| 161 | Работа над ошибками. | При анализе использовать материал из рубрики «Школа грамотея» | | 14.05 | |
| 162 | Слово (значение, строение, правописание) | Текстовая работа комплексного характера (через виды письма и пр. по вопросам к тексту) | | 16.05 | |
| 163 | Закрепление темы «Изменение частей речи по числам» | | | 17.05 | |
| 164 | Средства языка и речи | | | 18.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|
| 165 | Контрольный словарный диктант №3 | Повторять, систематизировать и обобщать материал | | 20.05 | |
| 166 | Работа над ошибками. Слово (значение строение, правописание) | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. | Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. | 21.05 | |
| 167 | Слово (значение строение, правописание) | | | 23.05 | |
| 168 | Предложение. Текст | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах». Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи. | | 24.05 | |
| 169 | Предложение. Текст | | | | |
| 170 | Лето – время отдыха и открытий | | | 25.05 | |