

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется в 1 классе – 33ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 33 часов, по 1 часу в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19ч.

4 четверть – 16 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» из ФГОС НОО**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по родному ( русскому) языку**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 1-го класса.**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

В предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

учащиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» учащиеся научатся:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»

учащиеся научатся:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **Содержание учебного предмета**

### **Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Русский язык: прошлое и настоящее ( 12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках, потешках).

**Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса.**

| № п/п                                 | Тема урока   | Элементы содержания   | Вид учебной деятельности   | Дата проведения |          |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------------|----------|
|                                       |  |   |  | по плану        | по факту |
| <b>Секреты речи и текста- 8 часов</b> |  |   |  |                 |          |
| 1.                                    | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.  | Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. | Знакомство с учебником. Комментирование иллюстраций.                   | 07.09           |          |
| 2.                                    | Связь слов и высказываний.   | Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.                                 | Работа с учебником. Комментирование иллюстраций.                       | 14.09           |          |
| 3.                                    | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. | Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.                 | Знакомство со звуками, приветствиями. Различение звуков.               | 21.09           |          |
| 4.                                    | Вежливые слова.  | Стандартные обороты речи для участия в диалоге.                                     | Составление диалога. Работа в парах.                                   | 28.09           |          |
| 5.                                    | Как люди приветствуют друг друга.  | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.                 | Составление диалога. Работа в парах.                                   | 05.10           |          |
| 6.                                    | Зачем людям имена.   | Происхождение имен. Имена в малых жанрах фольклора.                                 | Работа со словарем.  | 12.10           |          |
| 7.                                    | Спрашиваем и отвечаем.   | Развитие представления о связи интонации и смысла речи. Понимание                   | Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. | 19.10           |          |

|                                   |  |  |   |       |  |
|-----------------------------------|--|--|---|-------|--|
|                                   |  | нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.                           |   |       |  |
| 8.                                | Цели и виды вопросов (вопрос –уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | Вопрос –уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.  | Работа в парах.   | 26.10 |  |
| <b>Язык в действии – 10 часов</b> |  |  |   |       |  |
| 9.                                | Выделяем голосом важные слова.   | Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).                                  | Обогащение словаря. Лексическая работа. Умение определять тему и главную мысль текста.              | 09.11 |  |
| 10.                               | Роль логического ударения.   | Смыслоразличительная роль ударения.  | Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Поиск и выделение необходимой информации. | 16.11 |  |
| 11.                               | Роль логического ударения.   | Смыслоразличительная роль ударения.  | Чтение с комментированием, ответы на вопросы.   | 23.11 |  |
| 12.                               | Как можно играть звуками.  | Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям. Сказки (о животных). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). | Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении.                                 | 30.11 |  |
| 13.                               | Звукопись в стихотворном художественном тексте                                   | Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.   | Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть.   | 07.12 |  |
| 14.                               | Где поставить ударение   | Смыслоразличительная роль ударения.  | Чтение с комментированием, ответы на вопросы.   | 14.12 |  |
| 15.                               | Где поставить ударение   | Смыслоразличительная роль ударения   | Умение озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение.  | 21.12 |  |
| 16.                               | Смыслоразличительная   | Упражнение в   | Обогащение  | 11.01 |  |

|   |   |   |   |       |  |
|---|---|---|---|-------|--|
|   | роль ударения.  | интонационно-выразительном чтении.  | словаря.<br>Упражнение в интонационно-выразительном чтении.     |       |  |
| 17.   | Как сочетаются слова                                      | Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.  | Пересказ текста<br>Работа над содержанием произведений.         | 18.01 |  |
| 18.   | Наблюдение за сочетаемостью слов.                         | Работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.  | Обогащение словаря.<br>Тренировка в заучивании наизусть.        | 25.01 |  |
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов</b> |   |   |   |       |  |
| 19.   | Как писали в старину                                      | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.   | Работа с иллюстрациями.   | 01.02 |  |
| 20.   | Как писали в старину                                      | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.   | Работа в парах.   | 15.02 |  |
| 21.   | Сведения об истории русской письменности.                 | Как появились буквы современного русского алфавита.   | Работа с иллюстрациями.   | 22.02 |  |
| 22.   | Практическая работа                                       | «Оформление буквиц и заставок»  | Практическая работа.  | 01.03 |  |
| 23.   | Дом в старину: что как называлось.                        | Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось: изба.   | Умение объяснять значения слов.                                 | 08.03 |  |
| 24.   | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)   | Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов. | 15.03 |  |
| 25.   | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)   | Работа с иллюстрациями.   | 05.04 |  |
| 26.   | Дом в старину: что как называлось.                        | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина | Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов. | 12.04 |  |
| 27.   | Во что одевались в старину.                               | История одежды.   | Наблюдение за изменением  | 19.04 |  |

|                                    |   |   |  |       |  |
|------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|                                    |   |   | зависимости от региона.  |       |  |
| 28.                                | Во что одевались в старину.                               | История одежды. Особенности одежды народа России  | Работа с иллюстрациями.  | 26.04 |  |
| 29.                                | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)   | Ответы на вопросы.   | 03.05 |  |
| 30.                                | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)   | Умение объяснять значения слов.  | 10.05 |  |
| <b>Секреты речи и текста (3 ч)</b> |   |   |  |       |  |
| 31.                                | Сравниваем тексты   | Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям. | Чтение с комментированием, нахождение рифмы к словам, ответ на вопросы. Озаглавливание отрывков. | 17.05 |  |
| 32.                                | Сопоставление текстов                                     | Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.  | Пересказ текста<br>Умение рассказывать о зрительных впечатлениях.                                | 24.05 |  |
| 33.                                | Проект «Секреты речи».                                    | Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемым событиям и героям произведения. Пересказ текста.  | Чтение с комментированием, по ролям, ответы на вопросы.  | 25.05 |  |



## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| №<br>уро<br>ка | Тема | Количество<br>часов |                 | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
|                |      | по<br>пла<br>ну     | по<br>фак<br>ту |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| №<br>уро<br>ка | Тема | Количество<br>часов |                 | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
|                |      | по<br>пла<br>ну     | по<br>фак<br>ту |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |
|                |      |                     |                 |                          |                         |