

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

Учебники:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2016 г.
2. Башмаков, М. И. Математика : учебник для 2 класса четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1–2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2015 г.
3. Башмаков, М. И. Математика : учебник для 3 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2016 г.
4. Башмаков, М. И. Математика : учебник для 4 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М.И.Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2016 г.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе - 132ч., во 2 классе – 136 ч., в 3 классе - 136 ч., в 4классе - 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика» из ФГОС НОО

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Мегапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по математике и информатике

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения

алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр многоугольника,
- площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- оставлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое

место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи,

моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и

прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Содержание учебного курса

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком.

Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел. Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Тематическое планирование по математике с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса.

| № п/п | Тема раздела урока | Элементы содержания | Вид учебной деятельности | Дата проведения | |
|---|-------------------------------------|--|---|-----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| Общие свойства предметов и групп предметов (8 ч) | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. | Знакомство со структурой и содержанием учебника | Знакомство со структурой и содержанием учебника | 01.09 | |
| 2 | Как мы будем сравнивать. | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы. | 03.09 | |
| 3 | Как мы будем считать. | Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | Формирование навыков пересчитывания предметов. | 04.09 | |
| 4 | Что мы будем рисовать и что писать. | Актуализация знаний о геометрический фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра» | Знакомство с понятиями «число», «цифра». Сравнение, классификация по заданным критериям | 07.09 | |
| 5 | Сравниваем фигуры. | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. | Формирование умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | 08.09 | |
| 6 | Сравниваем форму и цвет. | Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету | Формирование умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру. | 10.09 | |
| 7 | Больше, меньше. Выше, ниже. | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». | 11.09 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|-------|--|
| 8 | Длиннее, короче. Шире, уже. | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру | Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | 14.09 | |
| Числа и величины (25ч) | | | | | |
| 9 | Числа 1,2,3. | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. | 15.09 | |
| 10 | Числа 4,5. | Формирование умения соотносить числа 4, 5, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | Формирование умения соотносить числа 4, 5, с цифрами и количеством предметов. | 17.09 | |
| 11 | Расставляем по порядку. | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2) | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. | 18.09 | |
| 12 | Числа 6,7. | Формирование умения соотносить числа 6, 7, с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | Знакомство с правилами счета предметов. Индивидуальная работа. | 21.09 | |
| 13 | Числа 8,9. | Формирование умения соотносить числа 8, 9, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9) | Формирование умения соотносить числа 8, 9, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9) | 22.09 | |
| 14 | Числа от 1 до 9. | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойства числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5) | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». | 24.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 15 | Больше. Меньше. Столько же. | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | Знакомство с принципом сравнения количества предметов. | 25.09 | |
| 16 | Сравниваем числа. | Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8) | Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. | 28.09 | |
| 17 | Равенство и неравенство. | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность. | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Умение записывать неравенства с помощью знаков; | 29.09 | |
| 18 | Увеличиваем на 1. | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1. Выделение существенных признаков, сравнение. | 01.10 | |
| 19 | Уменьшаем на 1. | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1. Работ с учебником; выделение существенных признаков, сравнение, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | 02.10 | |
| 20 | Сравниваем числа с помощью числового ряда. | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Формирование умения записывать числовой ряд; восстанавливать числовой ряд, присчитывать, | 05.10 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|-------|--|
| | | | отсчитывать по одному. | | |
| 21 | Больше на... Меньше на... | Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Сравнение числа с помощью числового ряда. | 06.10 | |
| 22 | Продолжаем знакомство. | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник) | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | 08.10 | |
| 23 | Проводим линии. | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | 09.10 | |
| 24 | Отрезок и ломаная. | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии о линейке | Формирование умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке. Работа в парах. | 12.10 | |
| 25 | Многоугольник и. | Формирование представлений о многоугольниках | Знакомство с видами многоугольников. Формирование умения группировать многоугольники по основным признакам. | 13.10 | |
| 26 | Рисуем на клетчатой бумаге. | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги) | Формирование умения различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги. Составление плана и последовательности действий. | 15.10 | |
| 27 | Числа ноль и десять. | Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. | Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством | 16.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | Формирование навыка письма (цифра 0) | предметов. | | |
| 28 | Числа ноль и десять. | Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. | Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. | 19.10 | |
| 29 | Измеряем длину. | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины. | 20.10 | |
| 30 | Измерение длины отрезка. | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | Составление плана и последовательности действий. Практическая работа. | 22.10 | |
| 31 | Числовой луч. Проверочная работа №1 по темам: «Считаем предметы. | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч) | Проверочная работа №1 | 23.10 | |
| 32 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы». | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы | Знание состава чисел 2-10. Закрепление умений считать предметы, сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д. | 26.10 | |
| 33 | Повторение «Считаем предметы. Сравниваем. Измеряем отрезки» | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем» | Закрепление умений сравнивать числа, измерять отрезки, | 27.10 | |

Арифметические действия (57ч)

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|-------|--|
| 34 | Складываем числа. | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. | 29.10 | |
| 35 | Вычитаем числа. | Знакомство с понятием «разность», знаком -. | Знакомство с понятием «разность», | 30.10 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|-------|--|
| | | Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | знаком - Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 2. | | |
| 36 | Считаем до трёх. | Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. | 09.11 | |
| 37 | Два да два – четыре. действий. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Исследование учебной задачи. | 10.11 | |
| 38 | Отличное число. | Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | 12.11 | |
| 39 | «Секрет» сложения. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях | Формирование умения использовать переместительное свойство для быстрого счета. | 13.11 | |
| 40 | Самое красивое число. | Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. | 16.11 | |
| 41 | Семь дней недели. | Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7. | 17.11 | |
| 42 | Складываем и вычитаем. | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках | Знание названий действия сложения и вычитания. Умение выполнять действия самостоятельно, взаимопроверка | 19.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| 43 | Сколько ног у осьминога. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. | Знание состава числа 8. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8. | 20.11 | |
| 44 | Загадочное число. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9. | Знание состава числа 9. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. Установление закономерности. | 23.11 | |
| 45 | Чёт и нечет. | Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду | Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Умение находить четные и нечетные числа в числовом ряду. | 24.11 | |
| 46 | Десять братьев. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10. | Знание состава числа 10. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10. | 26.11 | |
| 47 | Закрепление темы «Учимся складывать и вычитать». | Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Формирование навыков самостоятельной и коллективной работы взаимоконтроля и самопроверки, - использование имеющихся знаний | 27.11 | |
| 48 | Увеличилось или уменьшилось? | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания. Работа в парах. | 30.11 | |
| 49 | Ура! Путешествие. | Формирование представлений о выборе арифметического | Умение складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч. | 01.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | | | |
| 50 | Считаем двойками | Формирование умения считать двойками. | Формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; работа по алгоритму. | 03.12 | |
| 51 | Плюс 2. Минус 2. | Формирование умений применять счет двойками. | Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2 | 04.12 | |
| 52 | Чудо-числа. | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4. | Работа по алгоритму. | 07.12 | |
| 53 | Увеличиваем числа. | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4. | Выполнение сложения чисел с числами 3 и 4. | 08.12 | |
| 54 | Уменьшаем числа. | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Установление закономерности и использование их при выполнении заданий. Выполнение вычитания чисел с числами 3 и 4. | 10.12 | |
| 55 | Рисуем и вычисляем. | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел. | Выполнение сложения и вычитания чисел. Иллюстрирование условия текстовой задачи схемой. | 11.12 | |
| 56 | Больше или меньше? На сколько? | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий | 14.12 | |
| 57 | Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось». | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | 15.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | | арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», | | | |
| 58 | Проверочная работа №2 Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось». | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы | Проверочная работа | 17.12 | |
| 59 | Вырезаем и сравниваем. Практическая работа «Симметрия». | Распознавание и изображение геометрических фигур | Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений. | 18.12 | |
| 60 | Рисуем и сравниваем. | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | Сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон. | 21.12 | |
| 61 | «Учимся складывать и вычитать». | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | 22.12 | |
| 62 | Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом | Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц. | 24.12 | |
| 63 | Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». Проект. | Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом | Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц. Парная работа. Проект. | 25.12 | |
| 64 | Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». Сложение и вычитание. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Индивидуальная работа. | 11.01 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------|--|
| 65 | Десяток | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Работа по учебнику. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). | 12.01 | |
| 66 | Счёт десятками. | Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами) | Умение записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке. | 14.01 | |
| 67 | Считаем шаги. | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках | Определение места круглого числа на числовом луче и на линейке. | 15.01 | |
| 68 | Знакомьтесь: числа от 11 до 20. | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. Фронтальная работа. | 18.01 | |
| 69 | Следующее и предыдущее число. | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Определение порядка следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. Работа в парах. | 19.01 | |
| 70 | Прибавляем по одному и вычитаем. | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | Отработка умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | 21.01 | |
| 71 | Вспоминаем чёт и нечет. | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | 22.01 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-------|--|
| 72 | Перебираем числа. | Счет предметов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. Взаимопроверка. | 25.01 | |
| 73 | Решаем задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Формирование умений решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. | 26.01 | |
| 74 | Ведём счёт дальше. | Счет предметов. Сложение и вычитание. | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность. | 28.01 | |
| 75 | Сколько десятков и единиц? | Счет предметов. Классы и разряды. | Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, чтение, запись. Работа со схемами. | 29.01 | |
| 76 | Сравнение чисел. | Сравнение, знаки сравнения. | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав. | 01.02 | |
| 77 | Записываем по порядку. | Упорядочение чисел. | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | 02.02 | |
| 78 | Вспоминаем, повторяем. | Упорядочение чисел. Классы и разряды. Сложение и вычитание. | Отработка десятичного состава двузначных чисел. | 04.02 | |
| 79 | Плюс 10. | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка | Определение закономерности. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | 05.02 | |
| 80 | Минус 10. | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго | 15.02 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------|--|
| | | десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | | |
| 81 | Изменилось ли число? | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. | 16.02 | |
| 82 | Как прибавить число? | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | 18.02 | |
| 83 | Составляем суммы. | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. Чтение и заполнение таблиц. | 19.02 | |
| 84 | Как вычесть число? | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | 22.02 | |
| 85 | Вычисляем по цепочке. | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 23.02 | |
| 86 | Решение текстовых задач | Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 25.02 | |
| 87 | Длина ломаной. Периметр. | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Фронтальная работа | 26.02 | |
| 88 | Площадь. | Знакомство с понятием «площадь» | Знакомство с понятием «площадь». | 01.03 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| 89 | Закрепление изученного по материалам разделов: «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20» | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20» | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20». | 02.03 | |
| 90 | Проверочная работа по теме: «Вычисляем в пределах 20». | Проверочная работа | Проверочная работа | 04.03 | |

Текстовые задачи (27ч)

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| 91 | Условие задачи. | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Работа по учебнику. Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | 05.03 | |
| 92 | Краткая запись условия задачи. | Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи | Работа со схемами и таблицами. | 08.03 | |
| 93 | Покупаем и считаем. Сложение и вычитание | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20) | Составление плана и последовательности действий. Работа в парах. | 09.03 | |
| 94 | Легкие вычисления. Сложение и вычитание с круглым числом Проверочная работа | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6) | Формирование умения выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел. Проверочная работа. | 11.03 | |
| 95 | Решение текстовых задач в 2 действия. | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений | Работа с таблицами. Отработка изученных приёмов вычислений. | 12.03 | |
| 96 | Больше на... Меньше на... | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов Отработка изученных приёмов вычислений. | 15.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|
| 97 | Значение выражения. | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка) | Отработка изученных приёмов вычислений. | 16.03 | |
| 98 | Рассаживаем и считаем. | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | 18.03 | |
| 99 | Сравнение двузначных чисел. | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц. | 19.03 | |
| 100 | Измеряем и сравниваем. | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. | 31.03 | |
| 101 | Величины. | Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. | Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. | 01.04 | |
| 102 | Сколько всего? Сколько из них? Слагаемые и сумма. | Повторение темы «Простая арифметика» | Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения решать текстовые задачи. | 02.04 | |
| 103 | Прибавляем десятки. | | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел вида $25+30$. | 05.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 104 | Вычитаем десятки. | | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел. | 06.04 | |
| 105 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | 08.04 | |
| 106 | Рациональные приемы вычислений. | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десятков | Знакомство с сочетательным законом сложения. | 09.04 | |
| 107 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). | 12.04 | |
| 108 | Вычисляем удобным способом. | | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом Индивидуальная работа. | 13.04 | |
| 109 | Десятки с десятками, единицы с единицами. | Вычисление значения выражений. | Умение вычислять значение выражений рациональным способом. Фронтальный опрос. | 15.04 | |
| 110 | Решаем задачи. | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | 16.04 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| 111 | Вспоминаем, повторяем. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Отработка навыков сложения и вычитания. | 19.04 | |
| 112 | Закрепление изученного по теме «А что же дальше?» | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | Отработка навыков сложения и вычитания. | 20.04 | |
| 113 | Закрепление темы «А что же дальше?» | Повторение темы «А что же дальше?» | Применение схемы для решения задачи. Решение выражений изученных видов. Работа с информацией. | 22.04 | |
| 114 | Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «Простая арифметика». | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 23.04 | |
| 115 | Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «А что же дальше?» | Развитие пространственных представлений учащихся. | Умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись условия задачи; применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов | 26.04 | |
| 116 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток» | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?» | Проверочная работа | 27.04 | |
| 117 | Плоские и объёмные предметы. | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?» | Формирование умений различать плоские и объёмные предметы | 29.04 | |
| 118 | Задачи на смекалку. | Повторение и обобщение изученного | Работа со схемами, таблицами. | 30.04 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?» | Составление плана и последовательности действий. | | |
|--|--|---|--|--|--|

Повторяем, знакомимся, тренируемся. 15 часов

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 119 | Десятки. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | 03.05 | |
| 120 | Выбираем, чем заняться. | Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. Парная работа. | 04.05 | |
| 121 | Числа от 1 до 100. | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». | Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 06.05 | |
| 122 | Выбираем, чем заняться. Задачи на смекалку. | Сложение и вычитание УОСЗ | Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | 07.05 | |
| 123 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. | 10.05 | |
| 124 | Выбираем, чем заняться. Задачи на смекалку. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | 11.05 | |
| 125 | И наконец... | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 13.05 | |
| 126 | Выбираем, чем заняться. | Числа от 1 до 100. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 14.05 | |
| 127 | Умеешь ли ты... | Числа от 1 до 100. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в | 17.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| | | | пределах 100 без перехода через десяток | | |
| 128 | Числа от 1 до 100. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 18.05 | |
| 129 | Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток» | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Контрольная работа | 20.05 | |
| 130 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 21.05 | |
| 131 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 24.05 | |
| 132 | Решаем задачи. | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 25.05 | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| № уро ка | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | по пла ну | по фак ту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| № уро ка | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | по пла ну | по фак ту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| № уро ка | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | по пла ну | по фак ту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| № уро ка | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | по пла ну | по фак ту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

2020-2021 учебный год

| № уро ка | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|----------------|------|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | | по пла ну | по фак ту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |