

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРЭНТЕН ӨЙРӘНЭЛӘ ТОРГАН  
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ”  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

<p>«КАРАЛДЫ» Методик берләшмә житәкчесе <u>И.Х.</u> Замалиева И.Х. МБ утырышы беркетмәсе №1 <u>28</u> август 2016 ел</p>	<p>«КИЛЕШЕНДЕ» Директор урынбасары <u>Л.Р.</u> Ягудина <u>27</u> август 2016 ел</p>	<p>«РАСЛАНЫ» Мәктәп директоры <u>Л.Н.</u> Липянина Педагогик совет беркетмәсе <u>28</u> нче номерлы бәерык белән гамәлгә кертелде. <u>27</u> август 2016 ел</p>
--	---	---

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы  
Чибинова Лилия Рәис кызы  
1 «б» сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби укудан  
эш программасы

Педагогик киңәшмә  
Утырышында каралды.  
Беркетмә №1  
31 август 2016 ел

2016 - 2017

## **1.Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтижеләре.**

**Сыйныф:** 1-б

**Укытучы:** Чибинова Л.Р..

**Уку планы буенча татар теле һәм укудан:** 132 сәг.

**Атнага:** 4сәг.

**Күчереп язу:** 1

**Программа** - Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева., 2014 ел.

**Дәреслек** - Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртъеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслегә (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультифильм” нәшрияты, 2013.

Программа түбәндәге норматив документларга һәм методик күрсәтмәләргә нигезләнеп төзелде:

1.Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.

2.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.

3.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең

### **шәхси нәтижеләре:**

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү телгә формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүр илеген аңлау.

Татар телен өйрәтүнең **метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү)**

### **нәтижеләре:**

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын эзерли белү, алар белән дәрес эш итә белү;
- дәрестә эш урынын мөстәкыйль эзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
- әңгәмәдәшен белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
- парларда һәм күмәк эшли белү;
- әңгәмәдәшен белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
- үрнәк буенча эшли белү;
- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
- рәсем буенча жөмлөләр, сораулар төзи белү;
- аңлап укый белү;

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү  
- чагыштырып нәтижә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтижеләре.**

### **Сөйләшү**

**Диалогик сөйләм.** 1 нче сыйныфта дәрәс вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәгә күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшәң белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәрәсләктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

**Монологик сөйләм.** Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәгә күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- жанлы һәм жансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

### **Ишетеп аңлау (аудирование)**

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенә сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда кулана беләргә өйрәтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жөмләләргә, грамматик формаларны бер-берсенән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренә күләмен үстерү.

### **Уку**

Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәгә күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәрәф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дәрәс әйтеп укый белү;
- дәрәсләктә уку өчен бирелгән жөмләләргә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегенән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләргә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәрәсләктә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәжәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

### **Язу**

Сөйләм эшчәнлегенә бу төрә буенча укучылар түбәндәгә күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрәфләргә дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

### **Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр**

#### **Тыңлап аңлау**

-Укытучының дәрәс, уен ситуацияләргә белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлағанда жөмлө, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;  
-сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, жөмлөләрне тыңлап тәржемә итә белү;  
-ишеткән сөйләмнән, жөмләнән эчтәлегенә төшенү.

### **Диалогик сөйләм:**

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, жавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәрәслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

### **Монологик сөйләм**

-Жанлы һәм жансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнән эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

### **Уку**

-Татар алфавитындагы хәрәфләрне танып белү;

-хәрәф-аваз системасына аера, татар теленә хас булган авазларның дәрәслектеп укый белү;

-дәрәслектә уку өчен бирелгән жөмлөләрне, текстларның дәрәслек интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза

һәм интонацияләрен үтәү, өтерләрияндагы сүзләрнең индәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлеген нәкирәкләмәгә лүмәтнә аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

-укыган дасүзлекләр 4 улана белү.

### **Язу**

-Татар алфавитындагы хәрәфләрне дәрәслек, матур яза белү;

-дәрәслек күчәрәп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

### **Уку ылы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.**

#### **Шәхси нәтижәләр.**

#### **Шәхси универсаль уку гамәлләре:**

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, эти-энине ярату; үз милләтенә ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

#### **Предметара нәтижәләр.**

#### **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.

- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.

- Укытучы ярдәмендә эшнең дәрәслекке тикшерү.

- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.( линейка, бетергеч, карандаш, )

#### **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

- Дәрәслек белән эш итә белү.
- Хәрәфләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәрәслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

#### **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**

- Дәрәстә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, сабуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлай белү.
- Парларда эшли белү

## **II. Укыту предметының эчтәлеге**

УМК өчен материал I сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланды.

Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Әйдәгез танышабыз!”, “Урман дусларыбыз”, “Спорт бәйрәме”, “Мәктәптә”, “Йорт хайваннары һәм кошлары”, “Бакчада”, “Кыш җитте”, “Сәламәт бул!”, “Безнең гаилә”, “Татар халык ашлары”, “Без шәһәрдә яшибез “Кибеттә”, “Жәй” темалары кертелде. Дәрәслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Мәктәпнең укыту планы нигезендә 1 сыйныфта татар теле һәм әдәби укуны өйрәнүгә атнага 4 сәг вакыт бирелә, елга барлыгы 132 сәг. Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать), Урман дусларыбыз (6 сәгать), Спорт бәйрәме (10 сәгать), Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать), Мәктәптә (7 сәгать), Сәламәт бул (9 сәгать), Безнең гаилә (11 сәгать), Татар халык ашлары (8 сәгать), Кибеттә (12 сәгать) Без шәһәрдә яшибез (8 сәгать), Жәй җитте (8 сәгать) темалары буенча үткәрелә.

Һәр дәрәстә сөйләм эшчәнлегенә дүрт төре дә катнаша, һәм дәрәс максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенә дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

### III. Төп уку эшчэнлеге төрлөре күрсэтелгэн тематик планлаштыру

Дәресләр тәртибе	Дәрес темасы	Уку эшчэнлеге төрлөре	Үткөрү вакыты
<b>Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать)</b>			
1.	Танышу. Әйдәгез танышабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	2.09
2.	Укучы һәм укытучы. Синең исең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	5.09
3.	Укучы һәм укытучы. Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы	Рәсем буенча сөйләү	6.09
4.	Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү	7.09
5.	Әйе, юк сүзләре. Раслау һәм кире кагу формалары	Парларда эшләү	9.09
6.	- мы / - ме сорау кисәкчәләре	Сорау җөмлөләр төзү.	12.09
7.	Әйдәгез танышабыз	Монологик сөйләм.	13.09
8.	Татарстан шәһәрләре.	Яңа сүзләр өйрәнү.	14.09
9.	Татарстан шәһәрләре. Бу кайсы шәһәр? соравы	Сорау җөмлөләр төзү.	16.09
10.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	19.09
11.	Шәһәр. Авыл. Әйдә, бергә уйныйбыз!	Диалог төзү.	20.09
12.	1 дән 10 га кадәр саннар	Яңа сүзләр өйрәнү.	21.09
13.	Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү.	23.09
14.	Үтелгәнне ныгыту. “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау	Дәреслек белән эш.	26.09
<b>Урман дусларыбыз (6 сәгать)</b>			
15.	Кыргый хайваннар	Яңа сүзләр өйрәнү.	27.09
16.	Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы	Слайдларда эшләү.	28.09
17.	Урман дусларыбыз	Диалог төзү.	30.09

18.	Нинди? сорагы һәм аңа жавап формасы	Диалогик сөйләм.	3.10
19.	Рус халык әкиятә “Теремкәй”	Монологик сөйләм.	4.10
20.	“Теремкәй” әкиятә		
<b>Спорт бәйрәме (10 сәгатъ)</b>			
21.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы	Яңа сүзләр белән танышу.	5.10
22.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы	Рәсем буенча сөйләү.	7.10
23.	Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3нче затта берлек сан формасы	Грамматик күнегүләр эшләү.	10.10
24.	Спорт бәйрәме	Яңа сүзләр белән танышу.	11.10
25.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру	Жөмлөләр төзү.	12.10
26.	Ризалык белдерү формасы	Диалогик сөйләм.	14.10
27.	Ничә? сорагы, аңа жавап формасы	Сорау жөмлөләр төзү.	17.10
28.	Уйный фигыленең 1,2 затларда төрләнеше	Дәрәслек белән эшләү.	18.10
29.	Кем белән уйныйсың? Сорагы, аңа жавап формасы	Диалогик сөйләм.	19.10
30.	Тәртип саннары	Яңа сүзләр өйрәнү.	21.10
<b>Мәктәптә (7 сәгатъ)</b>			
31.	Уку-язу әсбаплары	Яңа сүзләр өйрәнү.	24.10
32.	Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы. юклыгы	Монологик сөйләм.	25.10
33.	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзгә сорап алу белү формасы	Парларда эшләү.	26.10
34.	Без дәрәстә	Дәрәслек белән эшләү.	28.10
35.	Без ничек укыйбыз?	Диалог төзү.	7.11
36.	Кайда? сорагы һәм аңа жавап формасы	Грамматик күнегүләр эшләү.	8.11
37.	“Мәктәптә” темасын йомгаклау	Слайдларда эшләү.	9.11
<b>Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгатъ)</b>			
38.	Йорт хайваннары һәм кошлары	Яңа сүзләр белән танышу.	11.11
39.	Яши фигыленең берлек сан, 1, 2 зат формасы	Дәрәслек белән эшләү.	14.11
40.	Кая? сорагы һәм аңа жавап формасы	Дәрәслек белән эшләү.	15.11
41.	Хайваннарны сурәтләү	Дидактик уеннар	16.11
42.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга жавап бирү	Грамматик күнегүләр эшләү.	18.11
43.	Иптәшенең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау	Диалогик сөйләм.	21.11

44.	Кайдан? сораы һәм аңа жавап формасы	Диалогик сөйләм	22.11
45.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга жавап формасы	Таблица белән эшләү.	23.11
46.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга жавап формасы	Парларда эшләү.	25.11
47.	Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше	Дәрәслек белән эшләү	28.11
48.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү	Яңа сүзләр белән танышу.	29.11
49.	“Без йоклыйбыз” тексты	Дәрәслек белән эшләү.	30.11
<b>Бакчада (10 сәгать)</b>			
50.	Яшелчәләр	Яңа сүзләр белән танышу.	2.12
51.	Кирәк, кирәкми сүзләре	Группаларда эшләү.	5.12
52.	Жиләк-жимешләр	Яңа сүзләр белән танышу.	6.12
53.	Нинди? сораы һәм аңа жавап формасы	Парларда эшләү.	7.12
54.	Рус халык әкиятә “Шалкан”	Монологик сөйләм.	9.12
55.	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Тамаша.	12.12
56.	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары	Парларда эшләү.	13.12
57.	Безнең бакчада	Дәрәслек белән эшләү.	14.12
58.	Кем? Нәрсә? нишли? нинди? сораулары һәм аларга жавап формалары	Диалог төзү.	16.12
59.	Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү	Дәрәслек белән эшләү.	19.12
<b>Кыш жите (15 сәгать)</b>			
60.	Кыш билгеләре	Яңа сүзләр белән танышу.	20.12
61.	Кышкы уенга чакыру	Диалог төзү.	21.12
62.	Кыш бабай килә	Кыш турында әңгәмә.	23.12
63.	Кыш бабайга хат язабыз	Дәрәслек белән эшләү.	9.01
64.	Минем чанам бар төзелмәсе	Монологик сөйләм.	10.01
65.	Кышкы уеннар	Яңа уеннар өйрәнү.	11.01
66.	-мы / -ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкаръ итү	Сорау жөмлөләр төзү.	13.01
67.	Кая? Кайда? кайдан? сорауларына жавап бирү	Жөмлөләр төзү.	16.01
68.	Яңа ел бәйрәме	Рәсем буенча сүзләр төзү.	17.01



69.	Бәйрәмдә	Сәхнәләштерү.	18.01
70.	Бәйрәмгә барабыз	Монологик сөйләм	20.01
71.	Төсләр	Яңа сүзләр өйрәнү.	23.01
72.	Бер-береңне уенга чакыру	Парларда эшләү.	24.01
73.	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	Дәрәслек белән эшләү.	25.01
74.	Татар теленә хас авазларны кабатлау	Күнегүләр өстендә эш.	27.01
<b>Сәләмәт бул (9 сәгать)</b>			
75.	Тән әгъзаларының исемнәре	Яңа сүзләр белән танышу.	30.01
76.	Кай жирең авыртканын сорау, әйтү	Сорау жөмлөләр төзү.	31.01
77.	Авырта фигыленең юклык формасы	Диалог төзү.	1.02
78.	Сәләмәт бул!	Дәрәслек белән эшләү.	3.02
79.	Сәләмәт булу өчен киңәшләр бирү	Парларда эшләү.	6.02
80.	Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәгъдим итү	Сөйләм телен үстерү.	7.02
81.	Шәхси гигиена предметлары	Яңа сүзләр белән танышу.	8.02
82.	Шәхси гигиена предметларын сорап алу	Парларда эшләү.	10.02
83.	Мин сабын белән кул юам төземләмәсе	Дәрәслек белән эшләү.	20.02
84.	“Сәләмәт бул! темасын йомгаклау	Группаларда эшләү.	21.02
<b>Безнең гаилә (11 сәгать)</b>			
85.	Гаилә	Яңа сүзләр белән танышу.	22.02
86.	Минем гаилә	Монологик сөйләм.	24.02
87.	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау	Диалогик сөйләм.	27.02
88.	Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү	Рәсем буенча сөйләү.	28.02
89.	Яз фасылы	Слайдларда эшләү.	1.03
90.	Язгы көн	Сөйләм телен үстерү.	3.03
91.	Һава торышы	Монологик сөйләм.	6.03
92.	Фатыйх Кәрим “Яз житә”	Жыр өйрәнү.	7.03
93.	8 нче Март – әниләр бәйрәме	Котлау открыткалары.	8.03
94.	Бәйрәм белән котлый белү	Монологик сөйләм.	10.03
95.	Мин бүләк бирәм	Парларда эшләү.	13.03
96.	Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану	Бәйләнешле сөйләм үстерү.	14.03

<b>Татар халык ашлары (8 сэгать)</b>			
97.	Татар халык ашлары		15.03
98.	Ризыкларның тәмле булуын әйтү		17.03
99.	Кунакта		31.03
100.	Табын янында		3.04
101.	Кунакны каршы алу	Тамаша.	4.04
102.	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	Диалогик сөйләм.	5.04
103.	Туган көн – зур бәйрәм	Яңа сүзләр белән танышу.	7.04
104.	Туган көн белән котлау	Монологик сөйләм.	10.04
<b>Кибеттә (12 сэгать)</b>			
105.	Ашамлыклар	Яңа сүзләр белән танышу.	11.04
106.	Әч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берлек санда куллану	Грамматик күнегүләр эшләү.	12.04
107.	Ашамлыклар кибетендә	Диалогик сөйләм.	14.04
108.	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	Парларда эшләү.	17.04
109.	Савыт-саба	Яңа сүзләр белән танышу.	18.04
110.	Кибеттә савыт-саба сатып алу	Диалогик сөйләм.	19.04
111.	Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	Дәреслек белән эшләү.	21.04
112.	Савыт-саба кибетендә	Тамаша.	24.04
113.	Киёмнәр	Яңа сүзләр белән танышу.	25.04
114.	Исемнәрнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	Грамматик күнегүләр эшләү.	26.04
115.	Киёмнәр кибетендә	Тамаша.	28.04
116.	Мин нинди киём киям	Дәреслек белән эшләү.	
<b>Без шәһәрдә яшибез(8сэг.)</b>			
117.	Шәһәрдә	Яңа сүзләр белән танышу.	29.04
118.	Безнең шәһәр	Монологик сөйләм.	1.05
119.	Кайда? сорауы	Дәреслек белән эшләү.	2.05
120.	Мин транспортта барам	Монологик сөйләм.	3.05
121.	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау	Карточкалар белән эш.	5.05
122.	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше	Дәреслек белән эш.	8.05
123.	Исемнәрнең урын-вакыт килеше	Грамматик күнегүләр эшләү.	9.05
124.	“Шәһәрдә” темасы йомгаклау	Слайдларда эш.	10.05

<b>Жэй житэ (8 сэгаты)</b>			
125.	Жэй житэ	Яңа сүзләр белән эшләү.	12.05
126.	Күчереп язу.	Күчереп язу.	15.05
127.	Габдулла Тукай “Бала һәм күбәләк”	Жыр өйрәнү.	16.05
128.	“Бала һәм күбәләк” шигырен сөхнөләштерү.	Тамаша.	17.05
129.	Күңелле жэй.	Монологик сөйләү.	19.05
130.	Жэйге ял	Рәсем буенча сөйләү.	22.05
131.	Без Сабантуйга барабыз	Дәреслек белән эшләү.	23.05 24.05
132.	Без Сабантуйга барабыз.	Уеннар.	

Пронумеровано, процифровано

*И. И. Орджоникидзе*

Учитель татарского языка и литературы

*И. И. Орджоникидзе*

