

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)
- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.
- Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), учебник «Русский язык 1 класс», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, Москва: АСТ: Астрель, 2010.
- Программа курса «Русский язык» состоит из двух взаимосвязанных курсов-«Обучение грамоте по прописям» и курса «Русский язык»  
Количество часов в год - 5/165ч.
  1. Курс «Обучение грамоте по прописям»  
Количество часов в год - 108ч.  
Количество часов в неделю – 5  
Тесты - 4
  2. Курс «Русский язык»  
Количество часов в год – 57ч.  
Количество часов в неделю - 5  
Проверочных работ – 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (из ФГОС НОО)

#### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по русскому языку**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе

## **Содержание учебного курса**

### **Речевое общение**

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты). Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя. Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и

поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом. Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок. Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой. Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем. Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Основной (букварный) период Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости– мягкости и по звонкости–глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (замок— замок). Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). 60 Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания). Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи). Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике: — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу); — отдельное написание слов; —

перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Систематический курс русского языка  
(послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей. Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.). Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. 61 Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика ( Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный). Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один). Слово и его значение (лексика) Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения). Предложение и текст Речь как

способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи. Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу и буквосочетаний чк, чн); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания.	Виды учебной деятельности	План	Факт
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (108ч.) ПРОПИСЬ №1</b>					
1.	Знакомство с прописью С.3.	Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму.	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	01.09	
2.	Выполнение рисунков в прописи. С.4.	Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу.	Выполнение работы по образцу.	02.09	
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности.	Ориентация в прописи. Организация рабочего места	03.09	
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и	Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов основного	Ориентация в прописи. Организация рабочего места	04.09	



	соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	письма). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию.			
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.	Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.	Выполнение работы по образцу.	07.09	
6.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма.	Выполнение работы по образцу.	08.09	
7.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки».	Выполнение работы по образцу.	09.09	
8.	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> .	Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности.	Выполнение работы по образцу.	10.09	
9.	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> .	Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре.	<u>Предметные УУД:</u> Выполнение работы по образцу.	11.09	
10.	Написание элементов букв <i>и, к, Э</i> .	Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища.	Выполнение работы по образцу.	14.09	
11.	Написание элементов букв <i>К,</i>	Формирование умения выписывать новый	Работа в тетради.	15.09	

	<i>И.</i>	элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений.			
12.	Написание элементов буквы у. Петля.	Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Воспроизведение основного алгоритма письма.	16.09	
13.	Написание элементов букв <i>п</i> , <i>н</i> .	Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости.	Выполнение работы по образцу.	17.09	
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Работа в парах.	18.09	
15.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности.	Работа в парах.	21.09	
16.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений.	Выполнение работы по образцу.	22.09	
17.	Упражнения в написании элементов букв.	Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных	Выполнение работы по образцу.	23.09	

		представлений.			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 74ч.</b>					
18.	Письмо строчной буквы <i>а</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>а</i> . Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы.	Работа в тетради.	24.09	
19.	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>у</i> . Формирование умений сравнивать две изученные буквы ( <i>а</i> и <i>у</i> ), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале.	Воспроизведение основного алгоритма письма.	25.09	
20.	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i> . формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом.	Фронтальный опрос.	28.09	
21.	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>У</i> . Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения.	Индивидуальная работа.	29.09	
22.	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать буквы <i>а, у, и, А, У</i> . Способствовать развитию внимания, интуиции.	Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам.	30.09	
23.	Письмо строчной буквы <i>м</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>м</i> . Формирование умения писать буквы <i>в</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	01.10	

		связке.			
24.	Письмо строчной буквы <i>н</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>н</i> . Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре.	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	02.10	
25.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>М</i> .	Индивидуальная работа. Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	05.10	
26.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Н</i> . Способствовать развитию графической зоркости.	Работа в парах. Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	06.10	
27.	Закрепление изученных букв.	Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы.	Работа в тетрадях.	07.10	

### ПРОПИСЬ №2

28.	Письмо строчной буквы <i>о</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>о</i> . Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами.	Классификация букв Индивидуальная работа.	08.10	
29.	Письмо строчной буквы <i>э</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>э</i> . Способствовать развитию графической зоркости.	Работа в парах. Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	09.10	
30.	Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>О</i> . формирование умения соблюдать интервал между словами при письме.	Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	12.10	
31.	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Э</i> . Способствовать расширению словарного	Комментированное письмо.	13.10	

		запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности.			
32.	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме.	14.10	
33.	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>р</i> , способов соединения её с другими буквами на письме.	Воспроизведение написания букв по произнесённому алгоритму. Индивидуальная работа	15.10	
34.	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>л</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение.	Конструирование слов из набора букв. Парная работа	16.10	
35.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Р</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать.	Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	19.10	
36.	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Л</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы.	Тестирование.	20.10	
37.	Письмо изученных букв.	Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме.	Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно);	21.10	

			наблюдать за изменением слов по родам и по числам		
38.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Способствовать развитию воображения, логики, смекалки.	Письмо по образцу.	22.10	
39.	Письмо строчной буквы <i>и</i> .	Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи.	Письмо по образцу.	23.10	
40.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>И</i> . Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв.	Комментированное письмо. Работа в парах.	26.10	
41.	Закрепление изученных строчных букв.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами.	Письмо по образцу. Работа в парах.	27.10	
42.	Письмо изученных заглавных букв.	Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру).	Составление предложений с данными словами. Письмо под диктовку.	28.10	
43.	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных).	Отработка алгоритма написания буквы.	29.10	
44.	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку.	Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	30.10	
45.	Письмо строчной буквы <i>б</i> .	Освоение алгоритма написания строчной	Отработка алгоритма написания строчной	09.11	

		буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	буквы.		
46.	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности.	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	10.11	
47.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики.	Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма написания заглавной буквы.	11.11	
48.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме.	Слушание объяснения учителя. Работа в парах.	12.11	
49.	Письмо изученных букв и слов с ними.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова.	13.11	
50.	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи.	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	16.11	
51.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно	Слушание объяснения учителя. Работа в парах.	17.11	

		выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы.			
52.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>В</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме.	Работа с раздаточным материалом.	18.11	
53.	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Ф</i> , способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности.	Воспроизведение основного алгоритма письма.	19.11	
54.	Письмо изученных букв и слов с ними.	Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости.	Списывание с печатного текста. Составление предложений из набора слов.	20.11	
<b>ПРОПИСЬ №3</b>					
55.	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами.	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	23.11	
56.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	Освоение алгоритма написания буквы <i>к</i> . Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами.	Письмо под диктовку.	24.11	
57.	Письмо заглавной	Освоение алгоритма	Воспроизведение	25.11	



	буквы Г.	написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов.	основного алгоритма письма.		
58.	Письмо заглавной буквы К.	Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики.	Работа с раздаточным материалом.	26.11	
59.	Письмо изученных букв и слов с ними.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть.	27.11	
60.	Письмо строчной буквы д.	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки.	Отработка алгоритма написания строчной буквы.	30.11	
61.	Письмо строчной буквы т.	Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами.	Алгоритм написания строчной буквы.	01.12	
62.	Письмо заглавной буквы Д.	Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы	Работа с раздаточным материалом.	02.12	

		и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово).			
63.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы <i>Т</i> . закрепление написания имён с большой буквы.	Слушание объяснения учителя. Работа в парах.	03.12	
64.	Письмо изученных букв и слов с ними.	Закрепление навыка записи парных согласных.	Списывание с печатного текста. Составление предложений на заданную тему.	04.12	
65.	Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ж</i> . Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу.	Алгоритм написания строчной буквы.	07.12	
66.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант.	Алгоритм написания строчной буквы.	08.12	
67.	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ж</i> и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно.	Работа с раздаточным материалом.	09.12	
68.	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	Анализ алгоритма написания буквы <i>Ш</i> (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию	Слушание объяснения учителя. Работа в парах.	10.12	

		графической зоркости.			
69.	Письмо изученных букв и слов с ними	Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос.	Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу;	11.12	
70.	Письмо строчной буквы з.	Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу.	Алгоритм написания строчной буквы.	14.12	
71.	Письмо строчной буквы с.	Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме.	Алгоритм написания строчной буквы.	15.12	
72.	Письмо заглавной буквы З.	Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце.	Систематизация учебного материала.	16.12	
73.	Письмо заглавной буквы С.	Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и	Работа с раздаточным материалом.	17.12	

		обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы.			
74.	Диагностика и тренинг по теме: Парные согласные.	Упражнение в правильном определении парных согласных в словах.	Работа в тетрадах	18.12	
75.	Письмо строчной буквы е.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Алгоритм написания строчной буквы.	21.12	
76.	Письмо строчной буквы ё.	Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами.	Алгоритм написания строчной буквы.	22.12	
77.	Письмо заглавной буквы Е.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Е. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Алгоритм написания строчной буквы.	23.12	
78.	Письмо заглавной буквы Ё.	Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё. Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Алгоритм написания строчной буквы.	24.12	
79.	Закрепление изученного материала.	Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности.	Алгоритм написания строчной буквы.	25.12	
80.	Письмо строчной буквы ю.	Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге.	Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	11.01	

81.	Письмо строчной буквы я.	Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса.	Решение ребусов Алгоритм написания строчной буквы.	12.01	
82.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку.	13.01	
83.	Урок тренинг.	Упражнение в написании изученных букв.	Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	14.01	
<b>ПРОПИСЬ №4</b>					
84.	Письмо заглавной буквы Ю.	Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты).	Выполнение заданий по образцу.	15.01	
85.	Письмо заглавной буквы Я.	Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости.	Работа с деформированными предложениями.	18.01	
86.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	Выполнение работы по образцу.	19.01	
87.	Письмо строчной буквы ь.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением слов при добавлении ь	20.01	
88.	Мягкий знак как	Наблюдение за элементами	Наблюдение за	21.01	

	показатель мягкости.	буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	изменением слов при добавлении ь		
89.	Разделительный мягкий знак.	Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный.	Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением слов при добавлении ь	22.01	
90.	Письмо строчной буквы ь.	Составление алгоритма написания буквы ь. Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ь в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку.	25.01	
91.	Разделительный твёрдый знак.	Анализ двух видов соединения ь с другими буквами.	Умение наблюдать за написанием буквы ь в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ь в словах.	26.01	
92.	Разделительный твердый и мягкий знак. Повторение изученного.	Различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный; наблюдение за соединением ь с другими буквами.	Наблюдение за изменением слов при добавлении ь и ъ.	27.01	
93.	Письмо строчной буквы х.	Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить	Алгоритм написания строчной буквы.	28.01	

		ударение в словах.			
94.	Письмо строчной буквы <i>ц</i> .	Наблюдение над образцом написания новой буквы <i>ц</i> . Упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах.	Комментированное письмо. Работа в парах.	29.01	
95.	Письмо заглавной буквы <i>Х</i> .	Коллективный анализ алгоритма написания буквы <i>Х</i> . Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости.	Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	01.02	
96.	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> .	Анализ поэлементного написания буквы <i>Ц</i> (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались).	Работа с раздаточным материалом.	02.02	
97.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы.	03.02	
98.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	Сравнение начертания буквы <i>ч</i> с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний <i>чк, чу</i> .	Алгоритм написания строчной буквы. Индивидуальная работа.	04.02	
99.	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	Объяснение написания буквы <i>щ</i> (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа).	Алгоритм написания строчной буквы. Индивидуальная работа	05.02	
100.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	Составление алгоритма написания буквы <i>Ч</i> . Знакомство с новыми именами собственными.	Воспроизведение основного алгоритма письма.	15.02	
101.	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> . Упражнение в написании фамилии, имени,	Комментированное письмо. Работа в парах.	16.02	

		отчества, названия города с большой буквы.			
102.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	17.02	
103.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.	18.02	
104.	Урок тренинг.	Упражнение в написании изученных букв.	Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	19.02	
105.	Контрольное списывание	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Систематизация учебного материала. Тестирование.	22.02	
106.	Большая буква в предложении.	Проверить уровень знаний учащихся.	Систематизация учебного материала. Тестирование.	23.02	
107.	Письмо слов и предложений с комментированием.	Проверить уровень знаний учащихся.	Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу.	24.02	
108.	Повторение по теме «Письмо изученных букв».	Упражнение в написании изученных букв.	Выполнение задания по образцу. Работа с раздаточным материалом.	25.02	
<b>Русский язык (послебукварный период) - 57ч.</b>					
109.	Речь устная и письменная.	Адекватное восприятие звучащей речи. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление).	Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического	26.02	



			словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов.		
110.	Слово и предложение.	Различение слова и предложения. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.	01.03	
111.	Предложение и текст.	Различение слова и предложения. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений.	02.03	
112.	Знаки препинания.	Различная интонация предложения в устной речи. Оформление предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Словарная работа.	Наблюдение за словарными словами. Работа со словарем	03.03	
113.	Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа	Умение объяснять слогаобразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.	04.03	
114.	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление) Деление слов для переноса.	Понимание функции небуквенных графических средств:	05.03	

			пробела между словами, знака переноса. Правила переноса слов (первое представление). Деление слов для переноса.		
115.	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление) Деление слов для переноса. Словарная работа	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса слов (первое представление). Деление слов для переноса. Словарная работа	08.03	
116.	Перенос слов. Урок-тренинг.	Правила переноса слов. Деление слов для переноса. Словарная работа.	Умение правильно переносить слова с одной строки на другую.	09.03	
117.	Звуки и буквы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Умение объяснять смысловозначительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.	10.03	
118.	Проверочная работа.	Проверить уровень знаний учащихся.	Умение выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.	11.03	
119.	Алфавит.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные звуки и буквы их обозначающие	Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий	12.03	

			примеры.		
120.	Гласные звуки.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные звуки и буквы их обозначающие	Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очередности действий примеры.	15.03	
121.	Ударение.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смысловозначительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный.	16.03	
122.	Ударный слог.	Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смысловозначительной ролью ударения.	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	17.03	
123.	Ударные и безударные гласные.	Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	18.03	
124.	Ударные и безударные гласные.	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Определение ударного и безударного слога в словах. Пользование словарем.	Работа над орфографической зоркостью. Словарная работа	19.03	
125.	Повторение и закрепление	Совместно <i>вырабатывать</i> порядок проверки	<i>Списывать</i> слова и предложения в	31.03	

	изученного	безударного гласного в слове. <i>Объяснять</i> наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания.	соответствии с заданием и по образцу. <i>Запоминать</i> двустипшие и <i>записывать</i> его по памяти.		
126.	Согласные звуки.	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловозначительной роли.	Умение объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в учебнике; восстанавливать	01.04	
127.	Парные твердые и мягкие согласные звуки.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	Работа с раздаточным материалом. Классификация	02.04	
128.	Парные твердые и мягкие согласные звуки	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	Работа с раздаточным материалом. Классификация парных согласных звуков.	05.04	
129.	Мягкий знак – показатель мягкости	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака. Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных.	Отбор и сравнение материала. Работа с таблицей.	06.04	
130.	Списывание.	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	Систематизация учебного материала. Тестирование.	07.04	
131.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	Отбор и сравнение материала. Наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции.	08.04	
132.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед	Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за	09.04	

		буквами гласных звуков	парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустипные рифмующимся словом.		
133.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Словарная работа.	Использование словарей русского языка. Словарная работа	12.04	
134.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	Согласные звонкие и глухие, парные и непарные	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу.	13.04	
135.	Повторение изученного материала.	Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков. Словарная работа.	Использование словарей русского языка. Словарная работа	14.04	
136.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	Диктант. Закрепить знания учащихся по изученным темам.	Диктант. Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.	15.04	
137.	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Работа с раздаточным материалом. Классификация.	16.04	
138.	Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение.	Работа с раздаточным материалом. Классификация.	19.04	
139.	Сочетания жи-ши.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания сочетаний	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	20.04	

		жи-ши. Лексическая работа. Словарная работа.			
140.	Сочетание ча-ща.	Применение правил правописания сочетаний ча-ща. Словарная работа	Работа с раздаточным материалом. Наблюдение.	21.04	
141.	Повторение изученного.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач.	22.04	
142.	Сочетания чу-щу.	Применение правил правописания сочетаний чу-щу. Словарная работа	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо.	23.04	
143.	Счетания чк-чн.	Применение правил правописания сочетаний чк-чн.	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.	26.04	
144.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Повторение.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач.	27.04	
145.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач.	28.04	
146.	Повторение изученного.	Применение правил правописания различных сочетаний.	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач.	29.04	
147.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах. Словарная работа.	Классификация. Работа в парах	30.04	
148.	Большая буква в кличках животных.	Употребление заглавной буквы в кличках животных.	Классификация. Работа в парах	03.05	
149.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек. Словарная работа	Классификация. Работа в парах.	04.05	
150.	Повторение и закрепление изученного	Подбирать имена людям и клички животным. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи).	Составлять рассказ с опорой на рисунок.	05.05	

		Придумывать названия новым улицам			
151.	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Употребление заглавной буквы в именах собственных	Составление устного рассказа. Решение орфографических задач.	06.05	
152.	Слова-названия предметов.	Разграничение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Словарная работа.	Классификация. Работа в парах.	07.05	
153.	Слова, которые, отвечают на вопросы кто? и что?	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что. Дополнять группы слов своими примерами.	Работа с картинками, обозначающими предметы	10.05	
154.	Предлог.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо.	11.05	
155.	Слова-признаки предметов.	Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению. Словарная работа	Отбор и сравнение материала. Классификация слов по функции.	12.05	
156.	Слова, которые, отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать смысл пословицы.	Работа с картинками, обозначающими признаки предметов.	13.05	
157.	Слова- действия предметов.	Слова, обозначающие действия предмета.	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	14.05	
158.	Слова, которые, отвечают на вопросы что делал? Что делает?	Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.	Работа с картинками, обозначающими признаки предметов. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова.	17.05	
159.	Повторение и закрепление изученного.	Обобщение и систематизация знаний	Выполнять задания по образцу. Находить близкие по значению слова.	18.05	
160.	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.	19.05	

	работа.				
161.	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.	Решение орфографических задач.	20.05	
162.	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо.	21.05	
163.	Повторение изученного материала	Словарная работа.	Работа с раздаточным материалом.	24.05	
164.	Повторение изученного материала	Обобщение и систематизация знаний.	Работа с раздаточным материалом. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий.	25.05	
165.	До свидания, первый класс! (повторение)	Обобщение и систематизация знаний за весь курс.	Списывание. Работа в парах.		