

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2020 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Родной (русский) язык» выделяется в 1 классе – 33ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 33 часов, по 1 часу в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19ч.

4 четверть – 16 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» из (ФГОС НОО)

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты по родному (русскому) языку

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-го класса.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе.

В предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

учащиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии» учащиеся

научатся:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»

учащиеся научатся:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета

Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках, потешках).

Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Тематическое планирование по родному языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
Секреты речи и текста- 8 часов					
1.	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово.	Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	Знакомство с учебником. Комментирование иллюстраций.	07.09	
2.	Связь слов и высказываний.	Служебные слова. Общенье. Устная и письменная речь.	Работа с учебником. Комментирование иллюстраций.	14.09	
3.	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Знакомство со звуками, приветствиями. Различение звуков.	21.09	
4.	Вежливые слова.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	Составление диалога. Работа в парах.	28.09	
5.	Как люди приветствуют друг друга.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	Составление диалога. Работа в парах.	05.10	
6.	Зачем людям имена.	Происхождение имен. Имена в малых жанрах фольклора.	Работа со словарем.	12.10	

7.	Спрашиваем и отвечаем.	Развитие представления о связи интонации и смысла речи. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.	19.10	
8.	Цели и виды вопросов (вопрос –уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Вопрос –уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	Работа в парах.	26.10	
Язык в действии – 10 часов					
9.	Выделяем голосом важные слова.	Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).	Обогащение словаря. Лексическая работа. Умение определять тему и главную мысль текста.	09.11	
10.	Роль логического ударения.	Смыслоразличительная роль ударения.	Обогащение словаря, обозначающего внутренние переживания. Поиск и выделение необходимой информации.	16.11	
11.	Роль логического ударения.	Смыслоразличительная роль ударения.	Чтение с комментированием, ответы на вопросы.	23.11	
12.	Как можно играть звуками.	Упражнение в интонационно-выразительном чтении. Чтение по ролям. Сказки (о животных). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении.	30.11	
13.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.	Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть.	07.12	
14.	Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения.	Чтение с комментированием, ответы на вопросы.	14.12	
15.	Где поставить ударение	Смыслоразличительная	Умение	21.12	

		роль ударения	озаглавливать части рассказа. Смысловое чтение.		
16.	Смыслоразличительная роль ударения.	Упражнение в интонационно-выразительном чтении.	Обогащение словаря. Упражнение в интонационно-выразительном чтении.	11.01	
17.	Как сочетаются слова	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.	Пересказ текста Работа над содержанием произведений.	18.01	
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	Обогащение словаря. Тренировка в заучивании наизусть.	25.01	
Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов					
19.	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Работа с иллюстрациями.	01.02	
20.	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Работа в парах.	15.02	
21.	Сведения об истории русской письменности.	Как появились буквы современного русского алфавита.	Работа с иллюстрациями.	22.02	
22.	Практическая работа	«Оформление буквиц и заставок»	Практическая работа.	01.03	
23.	Дом в старину: что как называлось.	Слова, обозначающие традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось: изба.	Умение объяснять значения слов.	08.03	
24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)	Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов.	15.03	
25.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.)	Работа с иллюстрациями.	05.04	
26.	Дом в старину: что как называлось.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы,	Умение находить в словах общую часть; объяснение значения слов.	12.04	

		горница, светлица, светец, лучина			
27.	Во что одевались в старину.	История одежды.	Наблюдение за изменением зависимости от региона.	19.04	
28.	Во что одевались в старину.	История одежды. Особенности одежды народа России	Работа с иллюстрациями.	26.04	
29.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Ответы на вопросы.	03.05	
30.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Умение объяснять значения слов.	10.05	
Секреты речи и текста(3 ч)					
31.	Сравниваем тексты	Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемому событиям.	Чтение с комментированием, нахождение рифмы к словам, ответ на вопросы. Озаглавливание отрывков.	17.05	
32.	Сопоставление текстов	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Пересказ текста Умение рассказывать о зрительных впечатлениях.	24.05	
33.	Проект «Секреты речи».	Развитие умения определять и передавать в процессе чтения своё отношение к изображаемому событиям и героям произведения. Пересказ текста.	Чтение с комментированием, по ролям, ответы на вопросы.	25.05	