

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по окружающему миру в 1В классе составлена на основании следующих документов:

- Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А. Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1 от 31 августа 2018года)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний», который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя (под общей редакцией И. А. Петровой)

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

Количество часов в год 66

Количество часов в 1 п/г в неделю/всего 2/32

Количество часов во 2 п/г в неделю/всего 2/34

Проверочных работ -3

Итоговый тест-2

Дополнительная литература для учащихся: Энциклопедии «Я познаю мир», «Мир животных», «География в картинках», «Геология в картинках»

Программа направлена на реализацию целей обучения. В соответствии с целями и методической концепции сформированы три группы

Учебные,

Развивающие,

Общеучебные.

Многочисленно используются следующие **технологии:**

Элементы развивающего обучения творческого характера;

Разноуровневые задания и игровые технологии;

Национально – региональный компонент

Мини – проекты и поисково – исследовательская деятельность;

Технология интеграции;

Уроки – спектакли;

Уроки – концерты;

Методика А.Н. Лутошкина по воспитательной работе «Как вести за собой

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе- 66ч, во 2 классе – 68 ч., в 3 классе- 68 ч., в 4классе-68 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 66 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 18 ч.

4 четверть – 16 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели, задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в "Концепции содержания непрерывного образования" (дошкольное и начальное звено), утвержденной

Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17 июня 2003 года. Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу "Окружающий мир" положено диалектическое единство системы "природа - человек - общество". Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип **гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип **культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем - групп таких объектов.

Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте "Окружающий мир" на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию **проектной деятельности младших школьников**. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через **опыты**. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

.Содержание программы -66 ч (2 ч в неделю).

Пришла пора учиться (13) ч

Что изучает предмет "Окружающий мир".

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель - ученик, ученик - ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13) ч

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание,

соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (23) ч

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17) ч

Наша страна - Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, ее состав. Статус ребенка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей причастности к жизни страны;

- понимание красоты окружающего мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- 1) урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз;
- 2) урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзвз;
- 3) урок обобщения и систематизации знаний – уосз;
- 4) урок комплексного использования знаний – укиз;
- 5) урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз;
- 6) комбинированный урок – ку;
- 7) урок практической работы – упр;
- 8) экскурсия – э.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель

Тематическое планирование по окружающему миру с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса.

| № п/п | Тема урока | | Вид учебной деятельности | Планируемая дата | Факт. |
|------------------------------------|--|--|--|------------------|-------|
| Пришла пора учиться (13 ч.) | | | | | |
| 1 | Пришла пора учиться. Вводный урок. Что такое окружающий мир. | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа | Работа с книгой. Беседа. | 05.09 | |
| 2 | Ты и твоё имя. | Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи | Знакомство друг с другом. Работа в парах. | 07.09 | |
| 3 | Экскурсия. Твоя школа. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. | Знакомство с новым социальным статусом и с понятиями «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня». | Экскурсия по школе. Знакомство с новыми социальными понятиями: «школа», «учитель», «ученик», «класс», «режим дня». | 12.09 | |
| 4 | Твоя школа. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | Режим школьника. Правила поведения на уроке. | 14.09 | |
| 5 | Экскурсия. Во дворе школы. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте | Знание планировки школьного двора, умение находить свой класс, свое место в классе. | 19.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | | (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. | | | |
| 6 | Во дворе школы. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | | Изучение правильного и безопасного поведения на улице, в школе. | 21.09 | |
| 7 | Экскурсия. Вот и лето прошло. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Знание характерных признаков времен года. Работа с опорой на маршрутные листы. | 26.09 | |
| 8 | Вот и лето прошло. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. | Наблюдение за погодой. Моделирование дороги из школы домой. | 28.09 | |
| 9 | Экскурсия. Дорога в школу. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте | Знакомство с сигналами светофора и основными дорожными знаками для | 03.10 | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|-------|--|
| | | (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | пешеходов. Разыгрывание сюжетно- ролевых дорожных ситуаций. | | |
| 10 | Дорога в школу. Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Знакомство с сигналами светофора и основными дорожными знаками для пешеходов. Разыгрывание сюжетно- ролевых дор. ситуаций | Правила безопасного поведения при возможных опасностях на улице и дороге. | 05.10 | |
| 11 | Твой распорядок дня . | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. | Планирование. Индивидуальная работа. | 10.10 | |
| 12 | Осень. Экскурсия. | Правила безопасного поведения в природе. | Наблюдение за растениями, за изменениями в жизни зверей. Знакомство с осенними изменениями в природе. | 12.10 | |
| 13 | Изменения в жизни зверей осенью. Проверочные задания. Мозаика заданий. | Наблюдения за растениями. Изменения в жизни зверей | Работа в группах. Самостоятельная работа. | 17.10 | |
| Человек (13 ч.) | | | | | |
| 14 | Человек. Как ты рос. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». | Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего | Наблюдение за основными возрастными периодами в жизни человека. Работа в | 19.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | физического и нравственного здоровья. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | парах. Знакомство с внешним строением человека. | | |
| 15 | Как ты воспринимаешь мир. | Значение органов чувств | Значение органов чувств. Работа с раздаточным материалом. | 24.0 | |
| 16 | Как ты воспринимаешь мир. | | Работа по учебнику используя маршрутный лист. | 26.10 | |
| 17 | Твоё тело. Основы личной гигиены. | Отделы тела человека и их основные части Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Знание правил личной гигиены и выполнение их. | 07.11 | |
| 18 | Как ты питаешься. | | Индивидуальная работа по вопросам учителя. | 09.11 | |
| 19 | Твоя одежда Основы личной гигиены. | Значение одежды для человека: гигиенический, эстетический | Значение одежды для человека: гигиеническое, эстетическое. | 14.11 | |
| 20 | Твоя одежда. | Виды одежды. Значение одежды для человека | Рассказ с помощью вопросов учителя. | 16.11 | |
| 21 | Будь здоров! Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, | Знакомство с основными правилами личной гигиены. Работа по учебнику. | 21.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | порез, ожог), обмороживании, перегреве. | | | |
| 22 | Будь здоров! Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. | Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. | Просмотр учебного фильма. | 23.11 | |
| 23 | Твоё настроение. | Эмоциональное состояние человека. | Работа с книгой, ответы на вопросы учителя. | 28.11 | |
| 24 | Твоё настроение. | Развитие эмоциональной сферы ребёнка | Наблюдение. Работа в тетради. | 30.11 | |
| 25 | Внимание и память в жизни человека. | Внимание и память в жизни человека | Тренировка памяти, парная работа. | 05.12 | |
| 26 | Будь внимательным! Проверочная работа. | Внимание и память в жизни человека | Игра "Будь внимателен". Проверочная работа. | 07.12 | |
| Природа в жизни человека (23 ч.) | | | | | |
| 27 | Природа в жизни человека. Полна природа удивленья . | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | Наблюдение за явлениями окружающей природы. Работа со схемами. Классификация объектов природы по разным признакам. | 12.12 | |
| 28 | Вода и воздух. | Воздух – смесь | Работа в парах. | 14.12 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|
| | Безопасное поведение на воде. | газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Фронтальный опрос. | | |
| 29 | Вода и воздух. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | Работа в парах. Систематизация учебного материала. | 19.12 | |
| 30 | Зима. Экскурсия. | Зимние явления в природе. Наблюдение за снегом. Животные и растения зимой | Экскурсия. Наблюдение. | 21.12 | |
| 31 | Зима. | Зимние изменения в природе. | Индивидуальная работа. Работа со схемами и рисунками. | 09.01 | |
| 32 | Времена года. Итоговый тест. | | Тестирование. | 11.01 | |
| 33 | Как устроено растение. | Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | Работа со схемами. Наблюдение. | 16.01 | |
| 34 | Внешнее строение растения. | Растения, их разнообразие. | Работа с книгой. Работа с | 18.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | раздаточным материалом. | | |
| 35 | Деревья, кустарники, травы. | Деревья, кустарники, травы. | Работа в тетради, рисование и нахождение отличий. Анализ проблемных ситуаций. | 23.01 | |
| 36 | Жизненные формы растений. | | Отбор и сравнение материала. Работа в группах. | 25.01 | |
| 37 | Признаки деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных. | Дикорастущие и культурные растения. | Работа со справочной литературой, со схемами. Работа в парах. | 30.01 | |
| 38 | Как развивается растение. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Работа в группах. Проведение опыта. | 06.02 | |
| 39 | Как развивается растение. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений | Работа с книгой. Наблюдение. | 20.01 | |
| 40 | Растения в нашем классе. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. растениям. | Классификация комнатных растений. Работа в тетради. | 22.01 | |
| 41 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, | Отбор и сравнение материала. Работа в парах. | 27.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | тепло, пища). | | | |
| 42 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). | Объяснение наблюдаемых явлений. Работа в группах. | 01.03 | |
| 43 | Насекомые, птицы, рыбы, звери. | Основные группы животных | Классификация. | 06.03 | |
| 44 | Жизнь животных. | Основные жизненные проявления животных | Работа с книгой. | 08.03 | |
| 45 | Жизнь животных. | Дикие животные | Работа со схемами и рисунками. | 13.03 | |
| 46 | Домашние животные. | Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Выполнение заданий по разграничению понятий. | 15.03 | |
| 47 | Домашние животные. Проверочная работа. | Значение домашних животных для человека | Составление рассказа о своем домашнем любимце, рисунок. | 20.03 | |
| 48 | Береги природу, человек! Безопасное поведение на природе. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе | Беседа с элементами вопросов и ответов. | 22.03 | |
| 49 | Береги природу, человек! | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, | Работа с книгой. | 03.04 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | | |
| | | Человек среди людей (17 ч.) | | | |
| 50 | Наша Родина. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность | Слушание объяснений учителя. Знакомство с символикой России: гимн, герб, флаг. | 05.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. | | | |
| 51 | Наша Родина. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. | Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России | Работа с рисунками, сравнение, наблюдение. | 10.04 | |
| 52 | Наш дом. Безопасное поведение дома. | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные | Составление рассказа о своем доме. Ответы на вопросы учителя. | 12.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| | | <p>достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> | | | |
| 53 | <p>Наш дом(город, посёлок, село, деревня). Безопасное поведение дома.</p> | <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> | <p>Знакомство с символикой своего поселка, его традициями.</p> | 17.04 | |
| 54 | <p>Наши родственники.</p> | <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная</p> | <p>Слушание выступлений учащихся. Индивидуальная работа.</p> | 19.04 | |
| 55 | <p>Разнообразие занятий людей. История моей</p> | <p>Истории семьи. Профессии.</p> | <p>Составление рассказа детей о</p> | 24.04 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------|-------|--|
| | семьи. | | занятиях родителей. | | |
| 56 | Хороший день. | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке | Беседа. Фронтальный опрос. | 26.04 | |
| 57 | Организация выходного дня. | Организация досуга | Рассказ. Работа в тетради. | 01.05 | |
| 58 | Весна. Экскурсия. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира | Наблюдения за изменениями в природе. | 03.05 | |
| 59 | Весна . Жизнь растений и животных. | . Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Наблюдение. | 08.05 | |
| 60 | Наша безопасность. | Знакомство с | Анализ | 10.05 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|--|
| | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | понятиями «безопасность», и «чрезвычайная ситуация» Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | проблемных ситуаций. Парная работа. | | |
| 61 | «Чрезвычайная ситуация». Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | | Слушание объяснений учителя. Беседа с помощью схем и рисунков. | 15.05 | |
| 62 | Будем вежливы. | Организация правильных взаимоотношений между людьми | Моделирование ситуаций в школе, на улице и дома. | 17.05 | |
| 63 | Будем вежливы. | Правила вежливости | Работа в парах на тему «Вежливый ученик». | 20.05 | |
| 64 | Мы едем, едем, едем... Итоговый тест. | | Классификация видов транспорта. Моделирование ситуаций в ролевых играх. Итоговый тест. | 22.05 | |
| 65 | Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. | Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным | Классификация видов транспорта. | 24.05 | |
| 66 | Скоро лето. | Варианты проведения каникул. Анализ и решение ситуативных задач с примерами. | Просмотр учебного фильма. | 24.05 | |